


Date du jour :

**Vendredi 22 mai 2020**

1/ Titre : La cuisine de grammaire ( 5 minutes ) : Recopie les trois phrases puis fais l'exercice.




## La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : ..... date : .....

*Cherche les ingrédients de la recette*

Nous nous rendions à Paris en train.  
Je finissais mes devoirs après le bon repas.  
Mr Durand se mettait dans une colère noire.

- 1- Souligne le verbe. (L'action)
- 2- Surligne le ou les adjectif(s). (Ce qu'on dit du nom)
- 3- Entoure le nom propre.



www.pass-education.fr

5

2/ Titre : Dictée à trous finale ( 20 min ) : Voir le lien internet au-dessous de « Voici le travail du vendredi 22 mai. Sinon, voici ici la dictée à trous : (à lire une fois par un adulte avant )

### Potion magique

Les    une délicieuse    
des plantes piquantes, des plumes   des œufs de mouche.  
Elles  un  de .Elles  une  de  
café dans le chaudron.Les vieilles   leurs   
 la tombée de la nuit pour déguster le repas. Elles se .

### Texte à dicter : À cacher

### Potion magique

Les  méchantes  sorcières  préparent  une délicieuse  soupe  avec  des  
plantes piquantes, des plumes  colorées  et  des œufs de mouche.  
Elles  ajoutent  un  cœur  de  mouton .Elles  versent  une  tasse  de  
café dans le chaudron.Les vieilles  femmes  invitent  leurs  copines   
 à  la tombée de la nuit pour déguster le repas.Elles se  régalaient .

3/ Lecture-compréhension (45 minutes) : Objectif : comprendre un texte narratif

Titre : « Un objet introuvable »

**Consigne** : « Lis le texte puis répondre aux questions de l'autre page sans réécrire les questions (indique le numéro de la question uniquement) ».

(La « mise en commun » / correction et lecture-fluidité se fera lundi.)



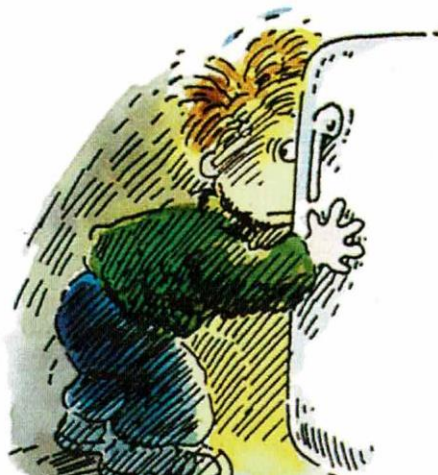
Stéphane est « accro » à la télévision. Ses parents estiment qu'il passe trop d'heures devant la télévision et que ce n'est pas bon pour son équilibre. Un jour, ils lui interdisent la télévision et la cachent dans la cave qu'ils ferment à clé. Stéphane essaie par tous les moyens de récupérer cette télé et pour cela, il doit d'abord trouver la clé de la cave.

Après le départ de son père, pendant que sa mère était occupée à sa toilette, Stéphane, sur la pointe des pieds, se rendit dans la chambre à coucher de ses parents. Méthodiquement, en commençant par les tables de chevet, il souleva les lampes, les oreillers, ouvrit les tiroirs sans bruit. Il regarda sous le lit, sous le matelas, dans la commode, les placards, le coffret à bijoux, le sac à main. Il secoua une enveloppe sur une table. Il inspecta les poches des vestes et les intérieurs des chaussures. Jour après jour, il devenait plus imprudent, plus ingénieux, mais aussi plus honteux d'être un voleur dans sa propre maison. La « chose » rôdait comme un fantôme, aussi présente que son échec à mettre la main dessus. Parfois il avait une inspiration subite, et il courait chercher dans le four ou le compartiment à beurre du réfrigérateur, ou dans les pots de géranium sur le rebord de la fenêtre. Mais tous ses efforts ne lui rendaient pas l'objet de sa convoitise<sup>1</sup>. Sa sœur lui demandait invariablement<sup>2</sup> : « Tu l'as trouvée ? » Stéphane avait du mal à contrôler sa colère et se contentait de lâcher un « au revoir » amer. Il prenait son cartable, se livrait à l'ascenseur et partait pour l'école la mort dans l'âme.

1. Désir.

2. Toujours.

Susie Morgenstern, *Oukélé la télé*, illustrations de Pef, © Éditions Gallimard, 2002.



## Je découvre le texte

- 1 Dans le texte, tu peux lire : la chose (ligne 9) l'objet de sa convoitise (ligne 14)  
De quel objet s'agit-il ?
- 2 Où et quand Stéphane cherche-t-il l'objet ?  
Justifie ta réponse avec des extraits du texte.
- 3 Relève uniquement les endroits où Stéphane a fouillé.  
le cartable l'escalier sous le lit les oreillers  
les tiroirs le placard la commode
- 4 Cherche dans le texte l'objet associé à chaque verbe :
  - a. il regarda...
  - b. il souleva...
  - c. il secoua...
  - d. il inspecta...
  - e. il ouvrit...
  - f. il cherche...



## Je comprends

- 5 Termine les phrases :
  - a. Stéphane partait à l'école la mort dans l'âme **car** ...
  - b. Stéphane fouillait toutes les pièces mais ne trouvait rien, **donc** ...
- 6 **Vocabulaire** Explique les expressions suivantes.  
un au revoir amer (ligne 17) la mort dans l'âme (ligne 18)
- 7 Pourquoi Stéphane part-il la mort dans l'âme ?
- 8 **Vocabulaire** Il prenait son cartable et se livrait à l'ascenseur. (ligne 18)  
Choisis l'explication qui convient :
  - a. Il va livrer son cartable par l'ascenseur.
  - b. Il monte dans l'ascenseur pour faire une livraison.
  - c. Il se jette dans l'ascenseur avec son cartable à la main.
- 9 **Débat** À ton avis, si Stéphane trouvait ce qu'il cherche désespérément, que ferait-il ensuite ?

## J'écris pour mieux comprendre

- 10 Imagine que Stéphane raconte ses recherches à un ami en arrivant à l'école.  
Écris, en cinq lignes maximum, ce qu'il pourrait lui dire.



5/ **Calcul mental** : révision des tables de multiplication 6,7 et multiplications à trous

**TOUT D'ABORD**, Vous pouvez interroger votre enfant sur les tables (  $6 \times 3 = ?$ ,  $7 \times 5 = ?$ )

**ENSUITE** vous pouvez lui poser des multiplications à trous (  $6 \times ? = 18$ ,  $7 \times ? = 35$ )

## Les tables de multiplication

<b>Table de 1</b>	<b>Table de 2</b>	<b>Table de 3</b>	<b>Table de 4</b>	<b>Table de 5</b>
$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$
<b>Table de 6</b>	<b>Table de 7</b>	<b>Table de 8</b>	<b>Table de 9</b>	<b>Table de 10</b>
$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$

**Ensuite, tu peux aller sur le site suivant :** ( Appuyer sur la touche « Ctrl » et cliques sur le lien en même temps )

<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> puis va à ce2, puis x6 puis « l'oiseau ». Ensuite joue à « opérations à trous ». Fais ces deux jeux en allant à « x7 ».

6/ **Maths** : La multiplication par un nombre à deux chiffres : **Calcul réfléchi**

**Recherche** : Voici un problème de multiplication :

La mère de Jade doit refaire le carrelage de la salle de bain.  
Cette pièce fait **18** carreaux de large et **27** carreaux de long.  
**De combien** de carreaux la mère de Jade a-t-elle besoin ?



**Consigne 1 :** Essaye de résoudre ce problème en utilisant le quadrillage d'une feuille d'un grand cahier (ou feuille à petits carreaux).

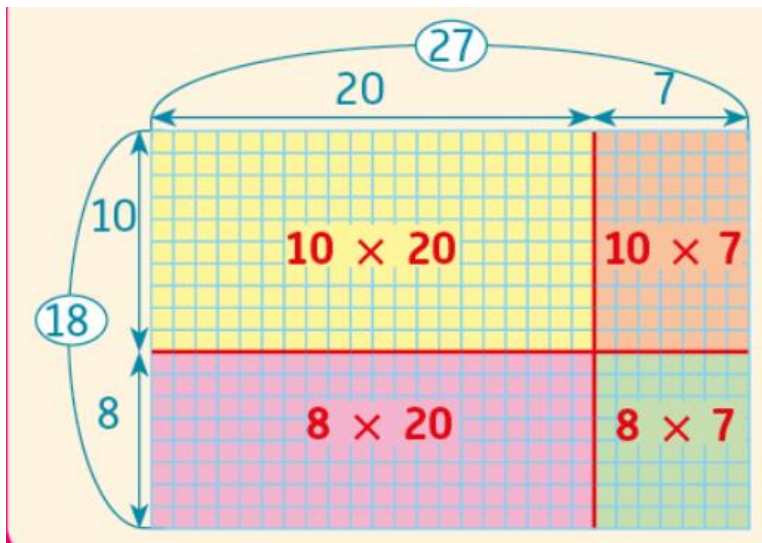
**Consigne 2 :** Essaye d'organiser tes calculs dans un tableau pour résoudre ce problème multiplicatif.

Éléments de réponse consigne 1 / leçon : (À cacher durant ta recherche).

Pour faciliter le calcul, on peut décomposer chaque nombre : 18 , c'est 10 + 8

Et 27, c'est 20+ 7.

Voici la décomposition obtenue en utilisant le quadrillage.



$10 \times 20$ , c'est  $10 \times 2$  dizaines = 20 dizaines = 200

$10 \times 7$  (=  $7 \times 10$ ) = 7 dizaines = 70

$8 \times 20$  =  $8 \times 2$  dizaines = 16 dizaines = 160.

$8 \times 7$  = 56

Je peux donc ajouter facilement ces résultats pour obtenir le nombre total de carreaux.

**Bilan :**

Il faut  $18 \times 27$  carreaux.

**On peut calculer cette multiplication en plusieurs étapes en s'aidant d'un quadrillage.**

$$18 \times 27 = [10 \times 20] + [10 \times 7] + [8 \times 20] + [8 \times 7]$$

$$18 \times 27 = 200 + 70 + 160 + 56$$

$$18 \times 27 = 270 + 216 = 486$$

La mère de Jade a besoin de **486** carreaux.

Éléments de réponse consigne 2 / leçon : (À cacher durant ta recherche).

Je comprends

↳ Activité de découverte : Multiplier dans un tableau.

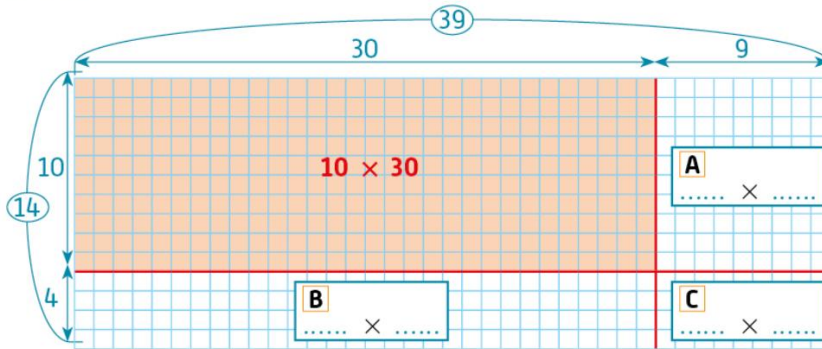


Jade a une autre méthode pour calculer  $18 \times 27$  : elle effectue les calculs en plusieurs étapes dans un tableau.

×	20	7	
10	200	+ 70	= 270 ← elle a calculé $10 \times 27$
8	160	+ 56	= 216 ← elle a calculé $8 \times 27$
Donc $18 \times 27 =$			<b>486</b> ← elle a calculé $18 \times 27$

Exercices 1:

1 a. Écris la multiplication correspondant à chaque morceau du quadrillage.



b. Sur ton cahier, calcule  $14 \times 39$  en plusieurs étapes.

$$14 \times 39 = [10 \times 30] + [\dots \times \dots] + [\dots \times \dots] + [\dots \times \dots]$$

$$14 \times 39 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

Exercice 2 :

Organise ces calculs dans un tableau comme dans la leçon.

<b>x</b>			
			=
			=
Donc $14 \times 39 =$			

## 7 / Anglais : The Snap Game (suite)

**Consigne :** Regarde à nouveau la vidéo des règles du jeu sur ce lien. Répète bien le nom des cartes en anglais et les mots à utiliser durant le jeu (shuffle the cards, deal the cards, game over, try again)

(Appuie sur Ctrl + clique sur le lien suivant) :

<https://www.youtube.com/watch?v=xdGvref2TyU&feature=youtu.be>

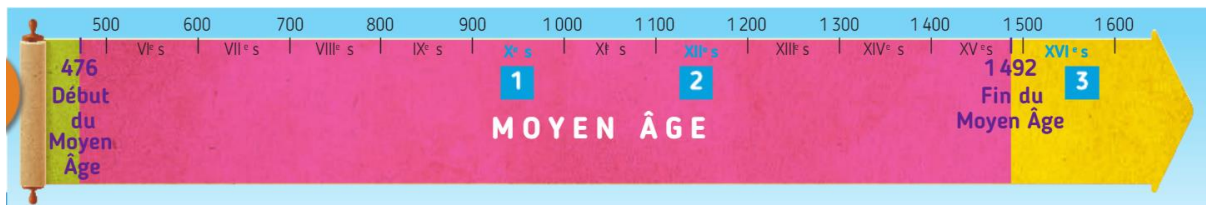
Maintenant entraîne-toi à ce jeu en disant (en anglais) le nom de la carte que tu poses et en utilisant le vocabulaire du jeu .

## 8 / Questionner le temps : Un personnage célèbre du Moyen Âge « Jeanne d'Arc »

En quelques lignes, dis qui était Jeanne d'Arc et à quelle époque elle vivait.

Tu peux relire le document d'hier bien sûr.

Pour t'aider, voici la frise chronologique du Moyen Âge.



## 9/ Musique : Animôme

Aujourd'hui tu vas écouter plusieurs fois la chanson « Le lézard ».

Rappelle-toi, Mme Fontaine a bien insisté sur l'importance de cette écoute car c'est une musique orientale. Il faut habituer ton oreille.

**Voici le lien :**

[https://www.dropbox.com/sh/ga104i467nl1aqn/AAC-e\\_ipH4I1GlfcoiaXGGAgA/ANIMOMES-LES-CHANSONS/LE-LEZARD?dl=0&preview=LE-LEZARD-chant.mp3&subfolder=nav\\_tracking=1](https://www.dropbox.com/sh/ga104i467nl1aqn/AAC-e_ipH4I1GlfcoiaXGGAgA/ANIMOMES-LES-CHANSONS/LE-LEZARD?dl=0&preview=LE-LEZARD-chant.mp3&subfolder=nav_tracking=1)

