

Date du jour :

**Lundi 25 mai 2020**

1/ **Titre : La cuisine de grammaire** ( 5 minutes) : Recopie les trois phrases puis fais l'exercice.

**La cuisine de Grammaire**

PRÉNOM : ..... date : .....

Cherche les ingrédients de la recette

Vous ne bougerez pas lors de la photo.  
Cette nouvelle maitresse ne me plait pas du tout.  
Tu participeras à la compétition comme tout le monde.

1- Souligne un nom commun.  
2- Surligne son déterminant. (Copain du nom)  
3- Entoure les mots de négation.

www.pass-education.fr

6

2/ **Titre : Dictée** ( 20 minutes) :

Ecris « Recherche » puis tente d'écrire les mots dictés par un adulte, puis corrige en analysant tes erreur(s) : erreur de « son », erreur de « règle d'orthographe » ou erreur « d'écriture comme dans le dictionnaire (pour les lettres muettes par exemple)».

Réécris ces mots correctement maintenant pour les apprendre.

**Mots de dictée pour la recherche puis à apprendre en fin de journée :**

**Noms masculins** hiver, sapin, village, frère, coin

**Noms féminins** : neige, chambre, chanson, maman, tarte, maison

**Adjectifs** : petit-joli-bon(ne)-heureux

### 3/ **Lecture compréhension**

**Précision importante :**

Hier votre enfant a répondu aux questions du texte « Un objet introuvable ».

Aujourd'hui, il s'agit de reprendre avec lui le texte (vous pouvez lui faire une lecture à voix haute avant de commencer cette « correction »).

En fait il ne s'agit pas uniquement d'une correction, mais c'est l'occasion pour votre enfant de JUSTIFIER ses réponses.

**DONC**, même s'il n'a pas « exactement » la même réponse que la « correction », ça n'est pas grave. Au contraire, il peut avoir raison s'il justifie sa réponse en trouvant « exactement » dans le texte ce qui lui permet de justifier sa réponse. Ce sera donc à vous (dans la mesure du possible) de lui prouver qu'il n'a pas raison si « vraiment » sa réponse est fautive. Il prendra alors la « correction au stylo vert (si possible). Sinon on considère que c'est bon (votre enfant peut cependant compléter sa réponse si nécessaire (au stylo vert) !

**Cette façon de faire sera toujours la même en lecture.**

Voici donc une correction possible :

**Réponses attendues** ① La clé de la cave. ② Le matin dès que son père est parti (après le départ de son père) – Il cherche partout dans l'appartement mais plus précisément dans la chambre de ses parents (l. 3). ③ les tiroirs – sous le lit – la commode – le placard – les oreillers. ④ a. sous le lit – b. les lampes – c. une enveloppe – d. les poches des vestes. – e. les tiroirs – f. dans le four.

**Réponses attendues** ⑤ a. il n'avait pas trouvé l'objet convoité (l. 14) – b. il a du mal à contrôler sa colère (l. 16). ⑥ *Au revoir amer* : un au revoir déçu, triste – *la mort dans l'âme* : il part forcé, contraint, malgré lui, à contrecœur. ⑦ Il espère toujours trouver la clé qui lui permettrait d'avoir accès à la cave. ⑧ c. ⑨ Différentes réponses sont acceptables dans la mesure où elles tiennent compte du contexte.

**10/ Le narrateur (celui qui raconte) est Stéphane. Donc votre enfant utilisera « je » pour raconter son histoire (en se mettant à la place de Stéphane). On vérifie la bonne utilisation du dialogue s'il y en a (un tiret pour chaque parole de personnage). On vérifie aussi que les actions racontées correspondent à celles de l'histoire (dans le bon ordre si possible).**

#### 4/ Lecture -rapidité (15 minutes)

**L'adulte aide ici pour chronométrer l'enfant et l'aider à s'améliorer entre les essais.**

Consigne : Relis le texte « un objet introuvable » le plus rapidement possible.

D'abord entraîne-toi seul, puis fais-toi chronométrer par un adulte sur une durée d'1 minute.

Tu peux réessayer une deuxième fois, puis une troisième fois.

Ton objectif est de faire à chaque fois mieux.

**Ecris dans ton cahier :**

1<sup>er</sup> essai : .....

J'ai lu jusqu'à la ligne numéro .....

J'ai fait .....erreurs

2<sup>ème</sup> essai :

J'ai lu jusqu'à la ligne numéro .....

J'ai fait .....erreurs

3<sup>ème</sup> essai : .....

## 5/ Conjugaison : L'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe (en -er)

Écris « Recherche » : Consigne :

- 1) À partir du 2<sup>ème</sup> paragraphe, trouve tous les verbes conjugués. (À partir de la ligne 9.)
- 2) À quel temps sont-ils conjugués : au passé, au présent ou au futur ?
- 3) Lis à voix haute la terminaison de ces verbes. Que remarques-tu pour la plupart d'entre eux ?
- 4) Presque tous les verbes sont à l'imparfait. C'est un temps du passé.

Relève les verbes conjugués du 1<sup>er</sup> groupe et écris une règle pour apprendre à conjuguer ces verbes à l'imparfait avec il/elle (pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe).

### Éléments de réponse : À cacher pendant la recherche

- 1) devenait- rôdait-avait- courait-rendaient-demandait- (as trouvée) -avait- se contentait- prenait- se livrait- partait
- 2) L'histoire est racontée au passé.

Aide : Pour mieux comprendre, alors vous pouvez raconter l'histoire au présent en conjuguant les verbes au présent à partir de la ligne 9.

**AUJOURD'HUI** : Il devient, rôde, a, court, rendent, demande, a, se contente, prend, se livre, parle.

- 3) Tous les verbes font le son [ai] à la fin. Ces verbes sont conjugués à l'imparfait (sauf « as trouvée », qui est un verbe conjugué au « passé composé » qu'on travaillera plus tard).
- 4) Les verbes sont : rôdait (rôder)- demandait (demander) – se contentait (se contenter) – se livrait (se livrer)

La partie en violet s'appelle le radical. La partie en rouge s'appelle la terminaison.

**Règle** : Donc, pour conjuguer un verbe du 1<sup>er</sup> groupe (infinitif en -er), il faut garder le radical et ajouter la terminaison -ait.

**Leçon** : Maintenant lis la leçon.

### Je retiens

✓ Pour conjuguer les verbes en -er à l'imparfait, j'ajoute au radical la terminaison de l'imparfait formée :

- de la marque de temps : -ai- ou -i-
- des marques de personne : -s, -s, -t-, -ons, -ez, -ent

⚠ Aux deux premières personnes du pluriel (nous et vous), les verbes en -ier s'écrivent avec deux « i » : celui du radical et celui de la marque de temps.

nous **criions** – vous **criiez**

Apports complémentaires :

ai devient i

Les terminaisons des verbes en -er sont donc :

Je .....-ais

Nous .....-ions

Tu .....-ais

Vous .....-iez

Il/elle .....-ait

Ils/Elles .....-aient

Exercice : Essaye de conjuguer le verbe « chanter » à l'imparfait entièrement. Pour t'aider, mets le repère de temps « AUTREFOIS » devant et fais une phrase.

Exemple : Autrefois, je ..... toute la journée./

Autrefois, tu ..... toute la journée...etc

**6/ Calcul mental :** révision des tables de multiplication 8,9 et multiplications à trous

**TOUT D'ABORD,** Vous pouvez interroger votre enfant sur les tables (  $8 \times 3 = ?$ ,  $9 \times 5 = ?$  )

**ENSUITE** vous pouvez lui poser des multiplications à trous (  $8 \times ? = 24$ ,  $9 \times ? = 45$  )

*Les tables de multiplication*

Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$
Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9	Table de 10
$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$

Ensuite, tu peux aller sur le site suivant : (Appuyer sur la touche « Ctrl » et cliques sur le lien en même temps)

<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> puis va à ce2, puis x8 puis « l'oiseau ». Ensuite joue à « opérations à trous ». Fais ces deux jeux en allant à « x9 ».

## 7/ Maths : Les grands nombres

Recherche : Rappelle-toi :

1/ Que se passe-t-il quand on a 10 unités ? Quand on a 10 dizaines ? Quand on a 10 centaines ?

2/ En suivant cette logique, d'après-toi, que se passe-t-il quand on a 10 milliers ?

3/ Fais un schéma pour comprendre le fonctionnement des nombres jusqu'à 10 mille.

4/ Essaie de dessiner 14 318 ( ça se lit quatorze mille trois cent dix-huit)

Éléments de réponse :

1 :- Quand on a 10 unités ,

on les range dans un paquet de dix (1 barre de dix = 1 dizaine) 

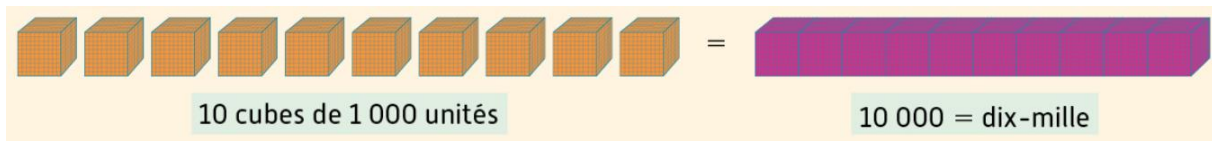
-Quand on a 10 dizaines ,

on les range dans un paquet de cent (1 plaque de cent = 1 centaine) 

-Quand on a 10 centaines , on les range (comme un paquet de carte

en plus épais) dans un paquet de mille ( On dit aussi une « unité de mille ») 

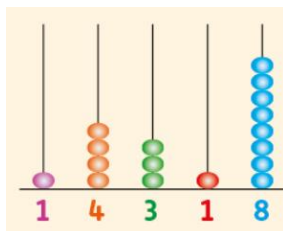
2 : Dans la même logique, quand on a **10 unités de mille**, on les range dans un **paquet de « dix mille »**.



4/

10 000 + 4 000 + 300 + 10 + 8 = 14 318  
quatorze-mille-trois-cent-dix-huit

Apport complémentaire : Dans l'abaque, on ajoute une nouvelle tige (colonne) :



Exercice 1 :

**Décompose** chaque nombre, puis **écris**-le en chiffres, comme dans l'exemple.

Ex. :

$10\,000 + 300 + 20 + 5 = 10\,325$

a.

c.

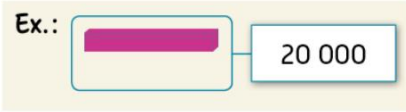
b.

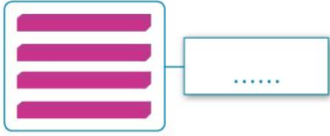
d.

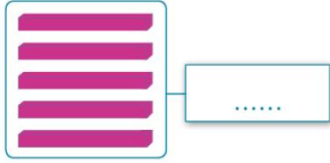


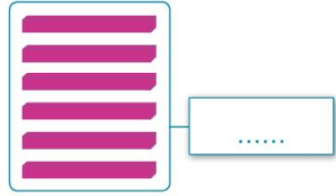
## Exercice 2 : Dessine l'abaque si nécessaire.

Sur ton cahier, **écris** le nombre représenté par le schéma.

Ex.: 

**A** 

**B** 

**C** 

## 8/ Questionner le monde : Les climats

Regarde la vidéo et réponds aux questions suivantes.

<https://www.lumni.fr/video/les-climats-dis-moi-dimitri>

- 1 : Le climat est-il le même partout dans le monde ? Pourquoi ?
- 2 : Quelle est la différence entre le climat tropical et le climat d'Europe ?
- 3 : D'après -toi, à la Réunion, le climat est-il plus proche d'Ubuyu ou de celui de la France ?

### Éléments de réponse :

1 : Le climat est différent selon les zones du monde. Nous avons déjà vu que le climat change avec la hauteur (hautes montagnes). Le climat change aussi selon les zones sur la planète Terre car les rayons du Soleil peuvent plus ou moins réchauffer ces zones.

2 : En Europe, il y a 4 saisons : Printemps-été-automne-hiver .À Ubuyu, il n'y a que 2 saisons : la saison sèche et la saison humide : c'est le climat tropical.

3 : À la Réunion, il n'y a aussi que 2 saisons : 1 saison sèche (correspondant à l'hiver ) et 1 saison humide (correspondant à l'été) . Nous sommes , comme Ubuyu avec un climat tropical (pas aussi extrême qu'à Ubuyu cependant ;

## 9 / Anglais : Voir JOUR 1

## 10 / Musique : le lézard (voir la fiche-parent)