

Date du jour :

Mardi 19 mai 2020

1/ **Titre : La cuisine de grammaire** (5 minutes) : Recopie les trois phrases puis fais l'exercice.

La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Mathias rinçait la vaisselle sale.
Arnaud était le meilleur ami de Julie.
La jolie chatte blanche dormait sur le tapis.

1- Souligne le verbe. (L'action)
2- Surligne le ou les adjectif (s). (Ce qu'on dit du nom)
3- Entoure le nom propre.

www.pas-s-education.fr

5

2/ **Titre : Dictée** (20 minutes) : **Attention de cacher les mots écrits correctement dans le cahier hier**

Consigne : En utilisant les adjectifs suivants, **fais ta dictée de groupes nominaux.**

Voici les adjectifs : magique -méchant-délicieux-piquant-coloré-vieux/vieille

Attention au genre (masculin / féminin) et au nombre (singulier/pluriel). (Il n'y a pas forcément du sens mais c'est pour entraîner votre enfant à la dictée finale de vendredi)

Une potion magique- les méchantes sorcières-une soupe délicieuse-des plantes piquantes-
des plumes colorées- des œufs de la mouche- un cœur de mouton- une tasse de café- les
vieilles femmes-la tombée de la nuit

Mots de dictée à recopier dans le cahier et à apprendre en fin de journée :

Votre enfant peut sur le modèle d'hier effectuer une recherche (en écrivant recherche dans son cahier) en tentant d'écrire correctement les mots à apprendre. Il pourra ainsi comparer avec la bonne écriture en analysant ses erreurs.

Mots invariables : avec-et-dans-à-pour

Verbes à l'infinitif : Préparer- ajouter-verser-inviter-déguster-se régaler (1^{er} groupe)

(Ainsi que les adjectifs : **magique-méchant-délicieux-piquant-coloré-vieux/vieille**)

3/ Orthographe : Les accords dans le groupe nominal (30 min)

Écris : Recherche. Rappelle-toi. Tu as écrit des groupes nominaux dans ta dictée. Relis ces groupes nominaux : **une potion magique- les méchantes sorcières-une soupe délicieuse**

Consigne : 1) Donne la nature de chaque mot des groupes nominaux (déterminant, nom, adjectif).

2) On dit que le déterminant, le nom et l'adjectif sont des voisins (ou des amis). Pourquoi, d'après-toi ? (Trouve deux raisons.)

Éléments de réponse : À cacher durant la recherche.

1)

Une	potion	magique-	les	méchantes	sorcières-	une	soupe	délicieuse
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Dét.	Nom	Adjectif	Dét	Adjectif	Nom	Dét	Nom	Adjectif

2) Le déterminant (Dét.), le nom et l'adjectif sont des voisins car :

- Ils se mettent ensemble pour former un « groupe », c'est le groupe nominal.

- De plus le déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom :

Quand le nom est au féminin, le déterminant devient féminin et l'adjectif aussi (c'est l'accord en genre : masculin/féminin).

Exemple : au masculin : le méchant sorcier → au féminin : la méchant**e** sorcière

De plus, quand le nom est au pluriel, le déterminant devient pluriel et l'adjectif aussi (c'est l'accord en nombre : singulier/pluriel).

Exemple : Les méchant**s** sorcier**s** (masculin pluriel) / Les méchant**es** sorcière**s** (féminin pluriel)

Leçon :

Je retiens

✓ J'accorde **en genre et en nombre le déterminant et l'adjectif avec le nom commun** auquel ils se rapportent.

un **arbre** étonnant

masculin singulier

des **arbres** étonnants

masculin pluriel

la jolie **musique**

féminin singulier

les jolies **musiques**

féminin pluriel

✓ Dans un groupe nominal, **le déterminant m'aide à repérer le genre et le nombre du groupe nominal.**

Exercice : À faire à l'oral ou à l'écrit .(À l'oral, il faudra se rappeler des réponses...)

★ Associe les GN avec l'adjectif qui convient.

ma chaussette	•	•	longs
un bol	•	•	grises
des cheveux	•	•	rayée
les souris	•	•	cassé
des idées	•	•	folles

★ Associe les GN avec l'adjectif qui convient.

des œufs	•	•	étroite
une musique	•	•	frais
des routes	•	•	douce
un crayon	•	•	droites
une rue	•	•	bleu

4/ Lecture compréhension

Précision importante :

Hier votre enfant a répondu aux questions du texte « Un monde merveilleux sous la mer ».

Aujourd'hui, il s'agit de reprendre avec lui le texte (vous pouvez lui faire une lecture à voix haute avant de commencer cette « correction »).

En fait il ne s'agit pas uniquement d'une correction, mais c'est l'occasion pour votre enfant de JUSTIFIER ses réponses.

DONC, même s'il n'a pas « exactement » la même réponse que la « correction » , ça n'est pas grave. Au contraire, il peut avoir raison s'il justifie sa réponse en trouvant « exactement » dans le texte ce qui lui permet de justifier sa réponse. Ce sera donc à vous (dans la mesure du possible) de lui prouver qu'il n'a pas raison si « vraiment » sa réponse est fausse. Il prendra alors la « correction au stylo vert (si possible). Sinon on considère que c'est bon (votre enfant peut cependant compléter sa réponse si nécessaire (au stylo vert) !

Cette façon de faire sera toujours la même en lecture.

Voici donc une correction possible :

Réponses attendues ④ a. le loup – b. la chèvre – c. la chèvre – d. la chèvre – e. le loup. ⑤ « Cela dura toute la nuit » – « De temps en temps » – « jusqu'à l'aube » – « L'une après l'autre, les étoiles s'éteignirent » – « Une lueur pâle parut dans l'horizon » – « Le chant du coq » – « qui n'attendait plus que le jour pour mourir ». ⑥ a. La chèvre tombe en garde. Elle force le loup à reculer. Elle retourne au combat. Elle redouble de coups de cornes. Elle s'allonge par terre. – b. **D'abord**, la chèvre tombe en garde. **Puis** elle force le loup à reculer. **Ensuite**, elle retourne au combat **et** elle redouble de coups de cornes. **Enfin**, elle s'allonge par terre. ⑦ je résiste, j'y arrive. ⑧ Blanquette préfère se battre et mourir dans la montagne plutôt que d'être attachée.

9/ Un événement possible : Mr Seguin arrive avec son fusil et fait fuir le loup.

D'autres événements doivent rester logiques avec le texte, sinon on peut discuter sur la pertinence de la proposition de votre enfant.

5/ Lecture -rapidité (15 minutes)

L'adulte aide ici pour chronométrer l'enfant et l'aider à s'améliorer entre les essais.

Consigne : Relis le texte « Le combat de blanquette » le plus rapidement possible.

D'abord entraîne-toi seul, puis fais-toi chronométrer par un adulte sur une durée d'1 minute.

Tu peux réessayer une deuxième fois, puis une troisième fois.

Ton objectif est de faire à chaque fois mieux.

Ecris dans ton cahier :

1^{er} essai :

J'ai lu jusqu'à la ligne numéro

J'ai faiterreurs

2^{ème} essai :

J'ai lu jusqu'à la ligne numéro

J'ai faiterreurs

3^{ème} essai :

J'ai lu jusqu'à la ligne numéro

J'ai faiterreurs

6/ Calcul mental : révision des multiplications à trous de 2/3/4/5

TOUT D ABORD, Vous pouvez interroger votre enfant. ($2 \times \dots = 10$, $3 \times \dots = 24 \dots$ etc)

Les tables de multiplication

Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$

Ensuite, tu peux aller sur le site suivant : (Appuyer sur la touche « Ctrl » et cliquer sur le lien en même temps)

<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> puis va à ce2, puis x2x3x4x5 puis opérations à trous ».

7) Maths : Quelle heure est-il ? Avec des heures < et > 12 (révisions)

Consigne : Prends une montre à aiguille ou une horloge et explique à un adulte tout ce que tu connais sur l'heure qu'il est environ ou exactement.

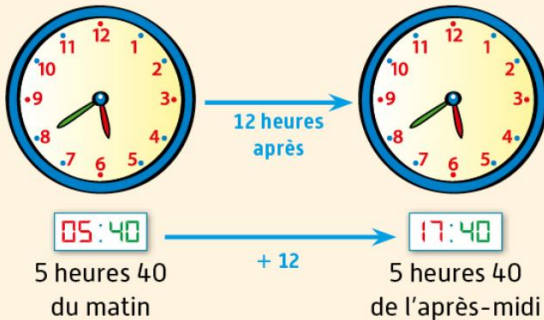
Maintenant réponds à la question suivante : Et si c'est l'après-midi, de quelle autre façon peux-tu dire l'heure qu'il est ?

Voici la leçon pour dire l'heure des 2 façons l'après-midi et le soir.


Je comprends



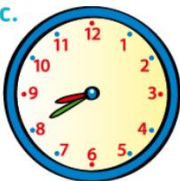

Activité de découverte : Lecture d'une horloge digitale.

Dans une journée, il y a 24 heures. De minuit à midi (de 0 h à 12 h), c'est le **matin** ; de midi à minuit (de 12 h à 24 h), c'est l'**après-midi** ou le **soir**.



Exercice :

 Sur ton cahier, **écris** l'heure en chiffres.

				
matin	2 h h min h min h min
après-midi ou soir	14 h h min h min h min

7 / Anglais : The Snap Game

Aujourd'hui, tu vas apprendre un jeu en anglais. Il te faut un jeu de cartes.

Si tu n'en as pas tu peux en fabriquer un rapidement ou l'imprimer sur le lien suivant (Ctrl + clique)

<http://www.momes.net/Jeux/Jeux-a-imprimer/Cartes-lotos-memory-a-imprimer/Jeu-de-54-cartes-a-imprimer>

Consigne : Regarde les règles du jeu sur ce lien. Répète bien le nom des cartes en anglais. (Ctrl + clique)

<https://www.youtube.com/watch?v=xdGvref2TyU&feature=youtu.be>

Maintenant entraîne-toi à ce jeu en disant (en anglais) le nom de la carte que tu poses.

8/ Musique : Revoilà « Animôme » !!!

Aujourd'hui, tu vas réviser le chant « Animômes ».

Merci à Mme Fontaine et Éric Le Louvier pour cet accès aux chants (Ne pas diffuser ces chants car il y a les droits d'auteurs à respecter. Merci)

https://www.dropbox.com/sh/ga104i467nl1aqn/AACpt0S2BAjA-D8t0nGWgofBa/ANIMOMES-LES-CHANSONS/ANIMOME?dl=0&subfolder_nav_tracking=1

1/ Écoute le chant pour te le remémorer. (clique sur « animome chant mp3 »)

2/ Chante dans ta tête en te rappelant des paroles (tu peux t'aider du texte si besoin en cliquant sur « animome partition-texte »).

3) Entraîne-toi à chanter sans les paroles. (clique sur « animome play back.mp3 »)

9/ Questionner le temps : Un personnage célèbre du Moyen Âge « Jeanne d'Arc »

Je découvre et je m'interroge



Ces vignettes racontent comment **Jeanne d'Arc** permit à **Charles VII** de se faire sacrer à Reims en 1429, alors que la France est en guerre contre les Anglais depuis 92 ans.

Doc. 1 Quatre moments de la vie de Jeanne d'Arc. Enluminures, vers 1484.

1 Lis les textes du document 2, puis fais correspondre les extraits de texte avec les bonnes images du document 1, qui ont été mélangées.

2 Jeanne d'Arc est présente sur chaque vignette. Cherche-la (lors du couronnement de Charles VII, elle porte un chapeau rouge). Comment est-elle représentée ?

3 Comment Charles VII est-il représenté ? Où est-il sacré et couronné ?

1. *Vint au roi une jeune fille du village de Vaucouleurs qu'on nommait Jeanne. C'était une pauvre bergère de l'âge de 18 ans. Devant le roi on la mena. « Au nom de Dieu, disait-elle, gentil roi je vous mènerai couronner à Reims et je lèverai le siège d'Orléans ».*

2. *Comment ceux de Reims ouvrirent les portes au roi et après fut sacré et couronné.*

3. *Comment la pucelle¹ fut prise devant Compiègne et vendue aux Anglais.*

1. Une jeune fille depuis l'âge de ses 7 ans à celui de son mariage. Ici, ce terme désigne Jeanne d'Arc.

4. *Comment les Anglais amenèrent la pucelle prisonnière à Rouen et la firent mourir.*

Doc. 2 Extraits des *Vigiles de Charles VII*, de Martial d'Auvergne, qui correspondent aux vignettes du document 1.