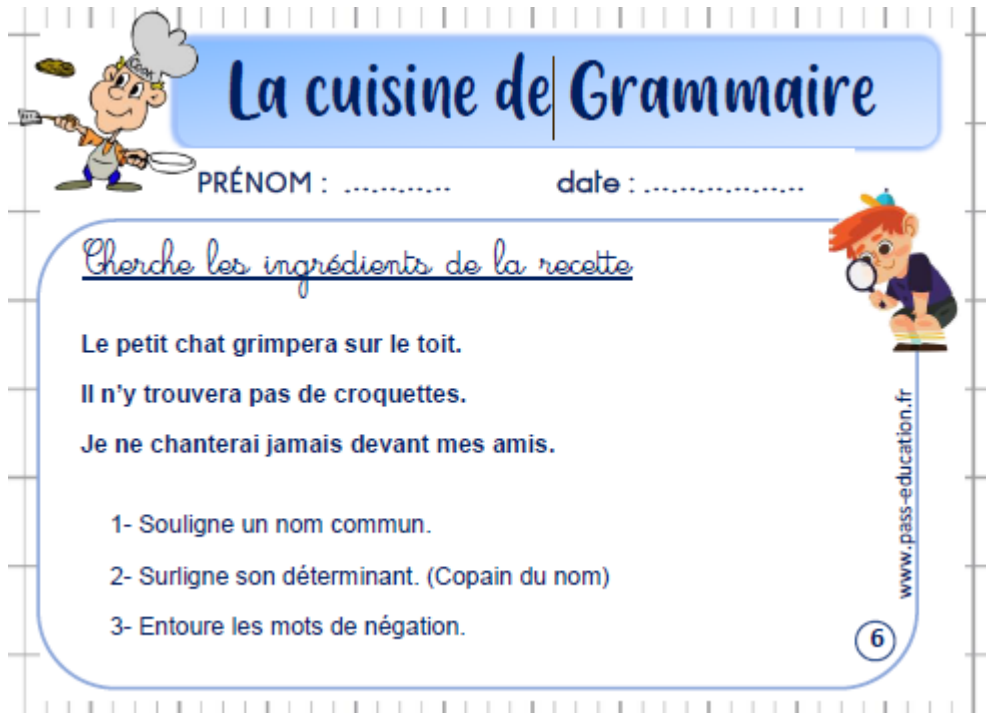


Date du jour :

Jeudi 28 mai 2020

1/ Titre : La cuisine de grammaire (5 minutes) : Recopie les trois phrases puis fais l'exercice.



La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Le petit chat grimpera sur le toit.
Il n'y trouvera pas de croquettes.
Je ne chanterai jamais devant mes amis.

1- Souligne un nom commun.
2- Surligne son déterminant. (Copain du nom)
3- Entoure les mots de négation.

www.pass-education.fr

6

2/ Titre : Dictée (20 minutes)

1^{er} temps : Dictée de phrases: Préciser que les verbes sont à l'imparfait et on peut mettre « **AUTREFOIS** » devant chaque phrase. De plus, dire « je te dis le verbe à l'infinitif (sans l'écrire) et tu mets les mêmes terminaisons que pour les verbes du 1^{er} groupe que tu connais ».

Elle tombait (tomber) . Ils jouaient (jouer) . – Ils riaient (rire) . Je chantais (chanter) . Elle préparait (préparer) une tarte . Nous étions (être) heureux .

2^{ème} temps : Rappeler la règle d'accord entre le sujet et le verbe : « Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel .Alors on ajoute -nt.

Exemple : Mon frère jouait → Mes frères jouaient.

Pour trouver le sujet on pose la question : « Qu(i) est-ce qui (jouaient) ?

Réponse : Ce sont « mes frères » qui jouaient . Donc le sujet « mes frères » est au pluriel . On peut le remplacer par « ils » .

3^{ème} temps : Dictée à trous

Consigne : Complète le texte suivant par les mots lus par un adulte.

Texte à compléter :

En hiver

La sur les du .

Mes frères riaient dans
un de la . Je une .

Maman une tarte. Nous heureux la
maison.

Texte de la dictée :

En hiver

La sur les du .

Mes frères et riaient dans
un de la . Je une .

Maman une tarte. Nous heureux la
maison.

3/ Lecture compréhension

Précision importante :

Mardi, votre enfant a répondu aux questions du texte « Un violent orage ».

Aujourd'hui, il s'agit de reprendre avec lui le texte (vous pouvez lui faire une lecture à voix haute avant de commencer cette « correction »).

En fait il ne s'agit pas uniquement d'une correction, mais c'est l'occasion pour votre enfant de JUSTIFIER ses réponses.

Voici donc une correction possible :

Réponses attendues ① Dans une ferme, et précisément dans l'étable. ② l'énorme nuage – le vent – le bruit de la pluie – le tonnerre – la forte odeur. ③ a. Papa – b. Caleb – c. Anna – d. Sarah. ④ Les trois noms correspondent à trois forces de vent différentes : **Tornado** : vent très violent qui tourbillonne – **Tempête** : vent très violent accompagné de pluie ou de neige – **Ouragan** : très forte tempête. On peut donc les classer du vent le moins fort au vent le plus fort : tempête, ouragan, tornade.

Réponses attendues ⑤ Un énorme nuage noir arrive. – L'herbe s'aplatit. Le vent se met à souffler. – Quelques gouttes de pluie tombent, doucement, puis de plus en plus fort. – Le tonnerre gronde, le vent se lève. ⑥ « nous nous précipitâmes » (l. 1) – « cria-t-il » (l. 4) – « nous nous couvrîmes les oreilles » (l. 14) – « nous nous regardâmes sans parler » (l. 15). ⑦ Anna tente de rassurer Caleb. ⑧ L'enseignant pourra accepter plusieurs réponses, mais il faudra mettre celles-ci en évidence : les animaux sont la richesse de la ferme, il est important de les sauver.

9) La narratrice (celle qui raconte l'histoire) est la fille Anna. Elle raconte ce que Caleb (son frère) voit à travers la fenêtre. Les éléments décrits dehors doivent parler des effets dévastateurs de la tornade sur l'extérieur de la maison (en restant logique avec ce qui a été décrit et les actions des personnages dans le texte).

4/ Lecture -rapidité (15 minutes)

L'adulte aide ici pour chronométrer l'enfant et l'aider à s'améliorer entre les essais.

Consigne : Relis le texte « un violent orage » le plus rapidement possible.

D'abord entraîne-toi seul, puis fais-toi chronométrer par un adulte sur une durée d'1 minute.

Tu peux réessayer une deuxième fois, puis une troisième fois.

Ton objectif est de faire à chaque fois mieux.

Ecris dans ton cahier :

1^{er} essai :

J'ai lu jusqu'à la ligne numéro

J'ai faiterreurs

2^{ème} essai :

J'ai lu jusqu'à la ligne numéro

J'ai faiterreurs

3^{ème} essai :

5/ Conjugaison : L'imparfait des verbes « être », « avoir » et « aller ».

Écris « Recherche » : 1) Rappelle-toi de la leçon sur la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe.

Pour conjuguer un verbe du 1^{er} groupe :

Radical + terminaison de l'imparfait **ais/ais/ait/ions/**

2/ Dans le texte « un violent orage », trouve les verbes « être » et « avoir » conjugués à l'imparfait.

3/ Essaie de trouver une règle pour apprendre à conjuguer ces verbes à l'imparfait.

4/ Lis la phrase ci-dessous et trouve une règle de conjugaison du verbe « aller » à l'imparfait.

« Les animaux **allaient** prêt de l'étable ».

Éléments de réponse :

2)-Verbe être : ligne 16-**étaient**, ligne 21-(s') **étaient**-ligne 28-(n') **étaient** (pas), ligne 31-**était**

-Verbe **avoir** : ligne 22 -**avaient**, ligne 27- **avait**

3)- Pour conjuguer le verbe **être** , on garde le radical « **ét** » et on ajoute les terminaisons de l'imparfait.

- Pour conjuguer le verbe **avoir**, on garde le radical « **av**» et on ajoute les terminaisons de l'imparfait.

4) - Pour conjuguer le verbe **aller**, on garde le radical « **all**» et on ajoute les terminaisons de l'imparfait.

Leçon :

Je retiens

- ✓ À l'imparfait, les verbes **être**, **avoir** et **aller** conservent le même radical à toutes les personnes.
- ✓ Pour les verbes **avoir** et **aller**, ce radical est celui de la première personne du pluriel (**nous**) au présent : nous **avons** → j'**avais** nous **allons** → j'**allais**
- ✓ Pour conjuguer les verbes **être**, **avoir** et **aller** à l'imparfait, j'ajoute au radical la terminaison de l'imparfait formée :
 - de la marque de temps : **-ai-** ou **-i-**
 - des marques de personne : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent**
- ⚠ Certaines formes verbales se prononcent de la même manière mais s'écrivent de manière différente : j'**avais** – tu **avais** – il/elle/on **avait** – ils/elles **avaient**

Exercice : Maintenant, tu peux conjuguer entièrement les verbes « être », « avoir » et aller à l'imparfait. Aide : Tu peux mettre « Autrefois » devant et faire des phrases.

Exemple : Autrefois, j'(être) content, tu (être) content...etc /

Autrefois, j'(avoir) une belle trousse ...etc /Autrefois, j'(aller) à la crèche

4) Calcul mental : Multiplier par 100, 200 ,300 ..etc (révisions).

1) Fais les multtiplications suivantes :

100 x 4 =, 200 x4 =....., 300 x 4 =, 400 x4 =, 500 x4 =, 600 x4 =....., 700 x4 =, 800 X4 =, 900 x 4 =,

2) Explique ta façon de faire (ou bien tes difficultés) à un adulte.

3) Complète le texte suivant :

Pour multiplier par 100, je le nombre de 2 colonnes vers la dans le tableau de numération et je rajoute dans la colonne des unités et des dizaines.

Donc pour multiplier par un nombre qui se termine par 00, je le

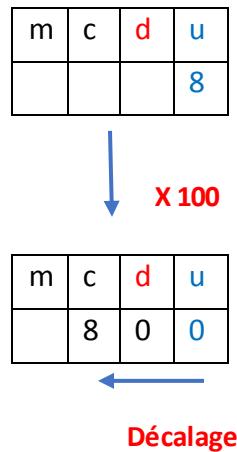
Par exemple : 200, c'est 100 x 2 . Donc 200 x 4 , c'est 100 x 2 x 4 donc 100 x =

Éléments de réponses : À cacher durant la recherche.

Pour multiplier par 100, je décale. le nombre de 2 colonnes vers la gauche dans le tableau de numération et je rajoute 00 dans la colonne des unités et des dizaines.

Donc pour multiplier par un nombre qui se termine par 00, je le décompose.

Par exemple : 200, c'est 100×2 . Donc 200×4 , c'est $100 \times 2 \times 4$ donc $100 \times 8 = 800$



Conclusion : Pour compléter les résultats de ta recherche, il suffit de connaître la table de 4.

4) Entraîne-toi

Complète (à l'écrit) :

$400 \times 3 =$

$700 \times 3 =$

$5 \times 900 =$

$600 \times 7 =$

$800 \times 6 =$

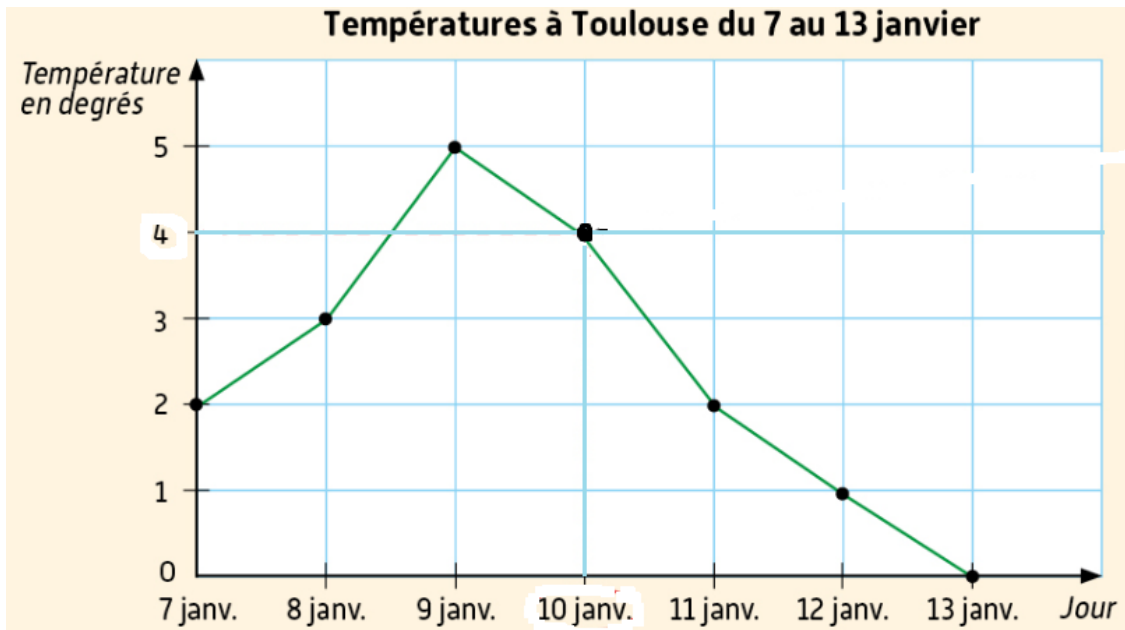
$8 \times 700 =$

5 MATHS / Lire un graphique

Tu sais qu'à la Réunion, le début de l'hiver est au mois de mai. Pourtant, en métropole on dit « en mai fais ce qu'il te plaît » car c'est l'arrivée du beau temps. Rappelle-toi, on en a parlé concernant l'hémisphère nord (France) et l'hémisphère sud (Réunion) (en « questionner le monde »). Nous avons des saisons inversées !

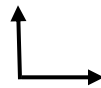
Recherche : Lis le graphique suivant des températures à Toulouse (ville de la métropole) du 7 au 13 janvier. Ensuite, réponds aux questions suivantes :

- 1) Quelle température a-t-il fait le 10 janvier ?
- 2) Et le 13 janvier, faisait-il plus froid ou plus chaud ?
- 3) Quel est l'avantage de lire ce graphique, plutôt que de mettre toutes les informations dans un tableau ?



Éléments de réponse/ leçon

Pour lire ce graphique, il faut utiliser les deux axes :



L'axe vers le haut permet d'indiquer les températures.

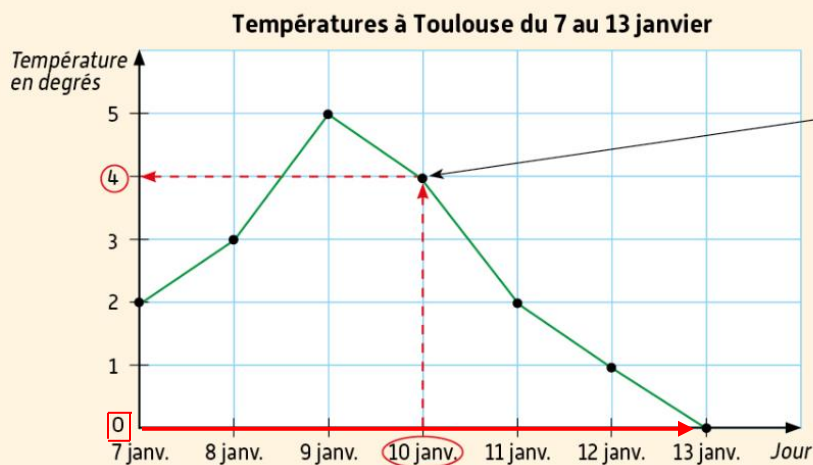
L'axe vers la droite permet d'indiquer les jours.

Voici la leçon où tu trouveras tes réponses.

Je comprends

↳ Activité de découverte : Lecture détaillée d'un document à échelle verticale simple.

Un **graphique** peut servir à **représenter des données qui varient au cours du temps**.



Le 10 janvier, il a fait 4 degrés.

Et le 13 janvier, il a fait 0 degré !



Le graphique permet de voir en un coup d'œil que la température a **augmenté** du 7 au 9 janvier et qu'elle a **diminué** du 9 au 13 janvier.

Exercice

*

Observe le graphique du **Je comprends** et **réponds** aux questions sur ton cahier.

- Quelle température faisait-il le 8 janvier à Toulouse ?
- Quel jour a-t-il fait le plus chaud ? Comment peux-tu le voir facilement sur le graphique ?
- Quel jour a-t-il fait 1 degré ?
- Quels jours a-t-il fait 2 degrés ?
- De combien de degrés la température est-elle montée entre le 7 et le 9 janvier ?
- De combien de degrés la température est-elle descendue entre le 9 et le 13 janvier ?

Recopie et complète le tableau :

Jour	7 janvier	8 janvier	9 janvier	10 janvier	11 janvier	12 janvier	13 janvier
Température en degrés



6/ Défi questionner la matière : L'eau qui bout



Pour ce défi, tu vas demander à un adulte de le faire car c'est dangereux.



Demande à un adulte de faire bouillir de l'eau.

Tu dois voir quelque chose sortir de la casserole.

Sais-tu ce que c'est ?

Demande à l'adulte de placer une assiette au-dessus de la casserole. Que constates-tu ?

Éléments de réponse :

La vapeur d'eau est un gaz invisible. Donc ce que tu vois n'est pas de la vapeur d'eau.

La fumée contient des éléments solides (pour les scientifiques). Sur ton assiette, il n'y a rien de solide. Tu vois des gouttes d'eau. Donc ce n'est pas de la fumée.

On appelle cela de la condensation. Lorsqu'on chauffe l'eau, il y a de la vapeur d'eau invisible. Mais au contact de l'air plus froid, elle se transforme en liquide (fines gouttelettes) comme un nuage. Au contact de l'assiette l'eau liquide devient plus dense.

7 / Anglais : Voir JOUR 3

8 / Musique : le lézard-suite (voir la fiche-parent)