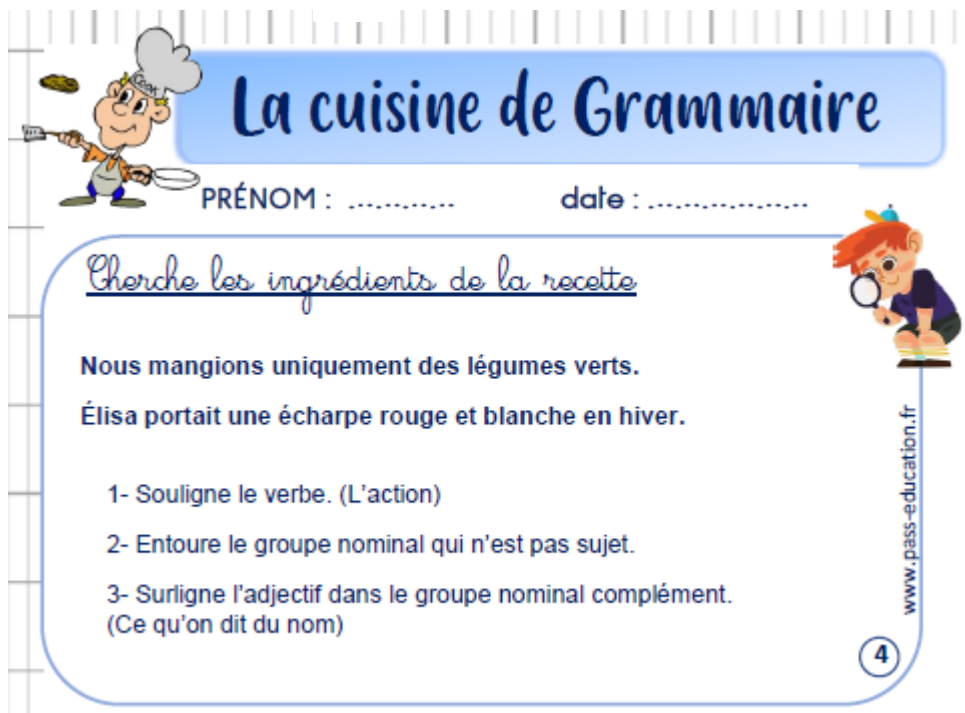


Date du jour :

mardi 28 avril 2020

1/ Titre : La cuisine de grammaire (15 minutes) : Recopie les deux phrases puis fais l'exercice.



La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Nous mangions uniquement des légumes verts.
Élisa portait une écharpe rouge et blanche en hiver.

- 1- Souligne le verbe. (L'action)
- 2- Entoure le groupe nominal qui n'est pas sujet.
- 3- Surligne l'adjectif dans le groupe nominal complément. (Ce qu'on dit du nom)

www.pass-education.fr

4

2/ Défi « vocabulaire ».(15 min)

Rappelle-toi du mot « boulevard » déjà rencontré dans la poésie « l'École ».

Réponds à la question suivante :

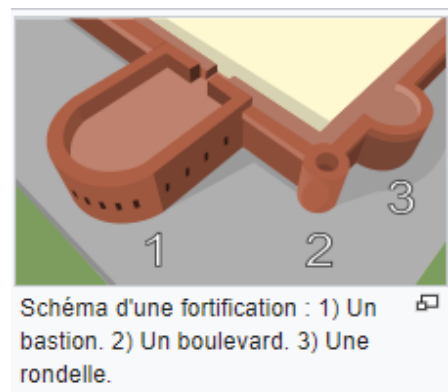
Pourquoi ce mot a-t-il été inventé au Moyen-Âge ?

Éléments de réponse (À CACHER DURANT LA RECHERCHE)

Dans le dictionnaire (Larousse) sur l'histoire des mots on trouve cela :

En 1350, le mot « boulevard » est un rempart de terre et de madriers (planche de bois).

Le rempart entourait la ville. Il servait à la protéger des ennemis. Voilà pourquoi on a inventé le mot « boulevard ».



Sur « Wikipédia » on trouve ce schéma.

3/ Lecture-compréhension (45 minutes) :Objectif : comprendre un texte descriptif

Titre : « La tapisserie de Bayeux »

Consigne : « Lis le texte et regarde les 3 documents puis réponds aux questions de l'autre page sans réécrire les questions (indique le numéro de la question uniquement) ».

(La « mise en commun » / correction et lecture-fluidité se fera jeudi.)

La Tapisserie de Bayeux est une œuvre du 11^e siècle. Elle décrit les activités des hommes de cette époque et raconte la conquête de l'Angleterre par un puissant seigneur, Guillaume le Conquérant, duc de Normandie. Elle se présente comme un long rouleau sur lequel des scènes se déroulent comme dans un film. C'est une broderie sur toile de lin de 70 m de long sur 50 cm de large. Les motifs de décoration ont été réalisés sur une étoffe avec une aiguille. Des laines de huit couleurs différentes ont servi à broder les personnages, les animaux, les bateaux, les édifices. Le fond de la toile n'est pas coloré ; resté naturel, il permet de mettre en valeur la richesse des couleurs. La posture des animaux, le détail des pattes donnent l'impression de mouvement. Lorsqu'on regarde la tapisserie, on croit qu'elle va s'animer.

Histoire cycle 3, © Éditions Magnard, 2010.



Document 1

La Tapisserie de Bayeux telle qu'on peut la voir au musée de Bayeux en Normandie.

Document 2

Conquête de l'Angleterre par Guillaume le Conquérant en 1066, scène de combat. Extrait de la Tapisserie de Bayeux.



Document 3

Le banquet.
Extrait de
la Tapisserie
de Bayeux.



Je découvre le texte

- 1 Le texte est extrait :
 - d'un roman
 - d'un conte
 - d'un manuel d'histoire
 - d'un dictionnaire
 - d'un guide touristique
- 2 Ce texte est écrit pour :
 - décrire
 - raconter
 - donner des consignes
 - informer
- 3 Observe les documents 1, 2 et 3 : indique leur origine et de quelle époque ils datent.
- 4 Vrai ou faux ? Justifie ta réponse :
 - a. Le texte a été écrit au Moyen Âge.
 - b. Le texte présente des documents de la préhistoire.
 - c. Le texte a été écrit récemment pour présenter des documents du Moyen Âge.

Je comprends

- 5 Retrouve, dans le texte, la phrase qui compare la tapisserie à un film.
- 6 Relève les indications qui portent sur la taille et les couleurs de cette tapisserie.
- 7 Relève les indications qui portent sur les matières utilisées pour la réaliser.
- 8 Relève ce que tu peux voir sur les documents 1 à 3 :
 - des hommes
 - des chevaux
 - des armes
 - des chiens
 - des sangliers
 - des instruments de musique
 - des tables
 - des femmes
 - des enfants
 - de la nourriture
 - des jongleurs
- 9 **Vocabulaire** Propose deux mots de la famille du mot *tapisserie*.
- 10 **Débat** Les documents décrivent-ils des faits réels ou imaginaires ?

J'écris pour mieux comprendre

- 11 Rédige un texte de cinq lignes dans lequel tu décriras la Tapisserie de Bayeux afin de la présenter à une autre classe : quels éléments vas-tu conserver ?

4) Calcul mental : La multiplication à trous des tables de 6 et 7 (25 minutes)

1^{er} temps : Si c'est nécessaire, révise bien tes tables.

Table de 6	Table de 7
$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$

2^{ème} temps : Fais-toi interroger par quelqu'un sous la forme de multiplications à trous.

Si tu préfères tu peux t'entraîner sur le lien suivant, ou bien le faire juste après.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> (puis va à « tables x6 » et clique sur « opérations à trous ». Entraîne toi puis va à « table x7 », clique sur « opérations à trous » et entraîne-toi).

5) Maths : Problème à plusieurs étapes (30 min) - Révision/bilan

1^{er} temps : Relis la leçon déjà vue.

Je comprends

Activité de découverte : Problèmes multiplicatifs simples.

Pour résoudre certains problèmes, il faut parfois faire plusieurs opérations.

1. Lis bien l'énoncé.

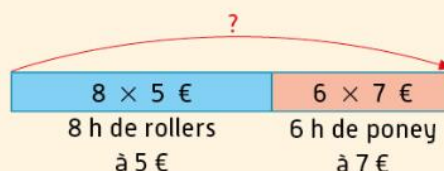
Souligne la question en rouge et les données utiles en bleu.

Au centre aéré, on paye 5 € pour faire 1 h de rollers et 7 € pour faire 1 h de poney. Cette semaine, Leila a fait 8 h de rollers et 6 h de poney.

Combien doit-elle payer en tout ?



2. Si tu veux, tu peux faire un schéma sur ton cahier d'essai pour représenter la situation.



3. Pour résoudre ce problème, il faut faire plusieurs opérations.



• D'abord, je calcule combien Leila doit payer pour les heures de rollers.

$$8 \times 5 = 40$$

• Puis je calcule combien Leila doit payer pour les heures de poney.

$$6 \times 7 = 42$$

• Enfin, je calcule combien elle doit payer en tout.

$$40 + 42 = 82$$

4. Écris ta phrase réponse.

Leila doit payer 82 € en tout.

2^{ème} temps : Bilan


Résous les problèmes suivants dans ton cahier puis envoie-moi tes résultats.

Tu dois t'aider d'un schéma pour résoudre ou vérifier tes résultats.


1 Un nouveau magasin de sport vient d'ouvrir.



A. Pablo achète 5 boîtes de balles de pingpong et 6 raquettes.
Combien doit-il payer en tout ?
a. **Calcule** le prix de 5 boîtes de balles.
b. **Calcule** le prix de 6 raquettes.
c. **Calcule** le prix total.
d. **Écris** ta phrase réponse.



B. Jade achète 4 ballons de football et 7 shorts.
Combien doit-elle payer en tout ?
a. **Calcule** le prix de 4 ballons.
b. **Calcule** le prix de 7 shorts.
c. **Calcule** le prix total.
d. **Écris** ta phrase réponse.



Remarque : Pour m'envoyer les résultats, vous pouvez prendre une photo du cahier de votre enfant (avec le schéma c'est mieux) ou m'envoyer les résultats de la façon suivante :

Résultats dans l'ordre suivant.

Aa- Ab-Ac-Ad-Ba-Bb-Bc-Bd.

Par exemple:

56-32-44-44-57-45-98-98

Donc à la réponse A a , 5 boîtes de balles coûtent 56 euros.

6/ : Défi sciences n°5 « Les changements d'états de l'eau »

Écris « Défi science 4 : À quelle température exacte l'eau solide fond-elle en eau liquide ? »

Quelle expérience peux-tu faire ? (Dis ton idée à un adulte .)

Je te propose cette expérience : (Tu dois être surveillé par un adulte pour cette expérience.)

Il te faut : un bac à glaçon, de l'eau (liquide) et un gobelet et un thermomètre. (Si tu n'en as pas, ça n'est pas grave, il y a une image dans « éléments de réponse ».)

Place un bac à glaçon rempli d'eau liquide dans un congélateur. Attends que tes glaçons se forment complètement.

Tu as alors obtenu de l'eau solide.

Maintenant, prends les glaçons et mets-les dans un gobelet. Attends qu'ils commencent à fondre et mets le thermomètre dans le gobelet. Lis la température sur le thermomètre.

Que peux-tu en déduire ? **À faire à l'oral.**

Éléments de réponse : Lorsque tu prends la température d'un glaçon en train de fondre, tu peux lire la température de 0 degré sur le thermomètre.

On peut aussi réaliser l'expérience inverse

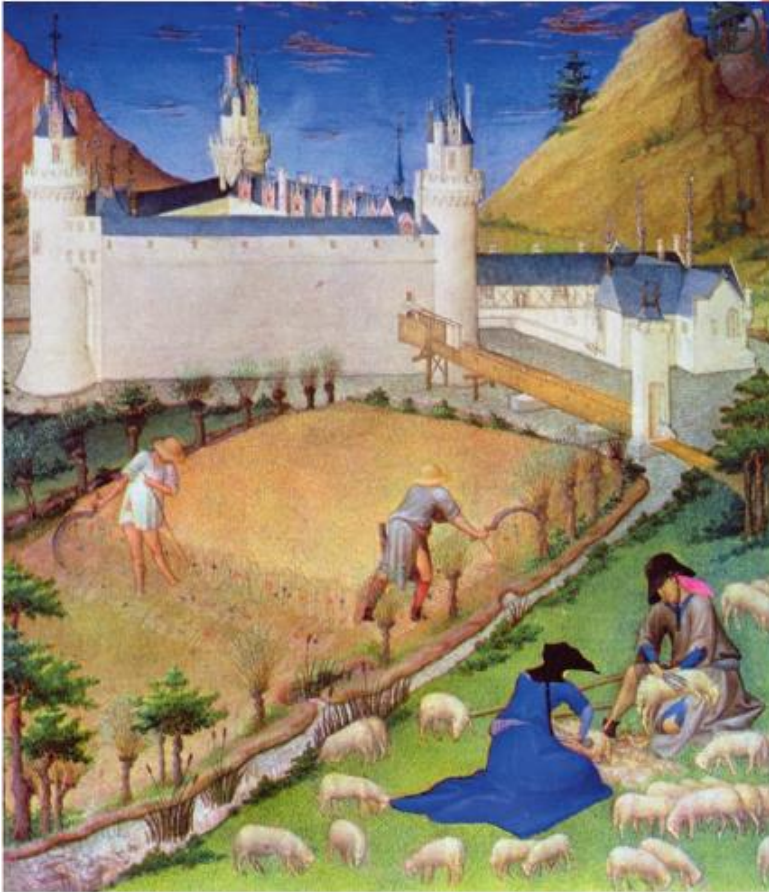


Ça s'appelle la
FUSION de l'eau

En sortant des glaçons du congélateur, la température extérieure (étant plus chaude que 0 degré) va permettre au glaçon de se réchauffer au fur et à mesure. Quand il atteint 0 degré, alors il commence à se transformer en eau liquide. Il fond.

7/ Anglais : Faire l'activité du jour 2 (voir le travail au-dessous de « voici le travail de la semaine du 27 avril au 30 avril).

8/ Activité « Questionner le temps : le Moyen Âge » : À faire à l'oral. (20 min)



Doc. 1

Miniature extraite des
Très Riches Heures du duc de Berry,
des frères Limbourg, 1416

- 1 Où se passe cette scène ?
Quelle construction se trouve
à l'arrière-plan ?
- 2 Que font les personnages
représentés sur cette miniature ?
Qui sont-ils ?
- 3 À ton avis, pour qui travaillent-ils ?



L'œil de l'historien

On appelle **une seigneurie** le territoire
sur lequel le seigneur exerce son pouvoir.
Il comprend en général un château,
un village, des champs et des bois.

Éléments de réponse :

Le document est une miniature. C'est une peinture représentant des personnes, une illustration (image) dans un livre.

1. Où se passe cette scène ? Quelle construction se trouve à l'arrière-plan ?

Cette scène se passe dans une seigneurie (cf. : «L'œil de l'historien»). Un château fort se trouve à l'arrière-plan.

2. Que font les personnages représentés sur cette miniature ? Qui sont-ils ?

Deux personnes tondent des moutons et deux autres coupent du blé (ils moissonnent). Ce sont des paysans.

3. À ton avis, pour qui travaillent-ils ?

Ils travaillent pour le seigneur.