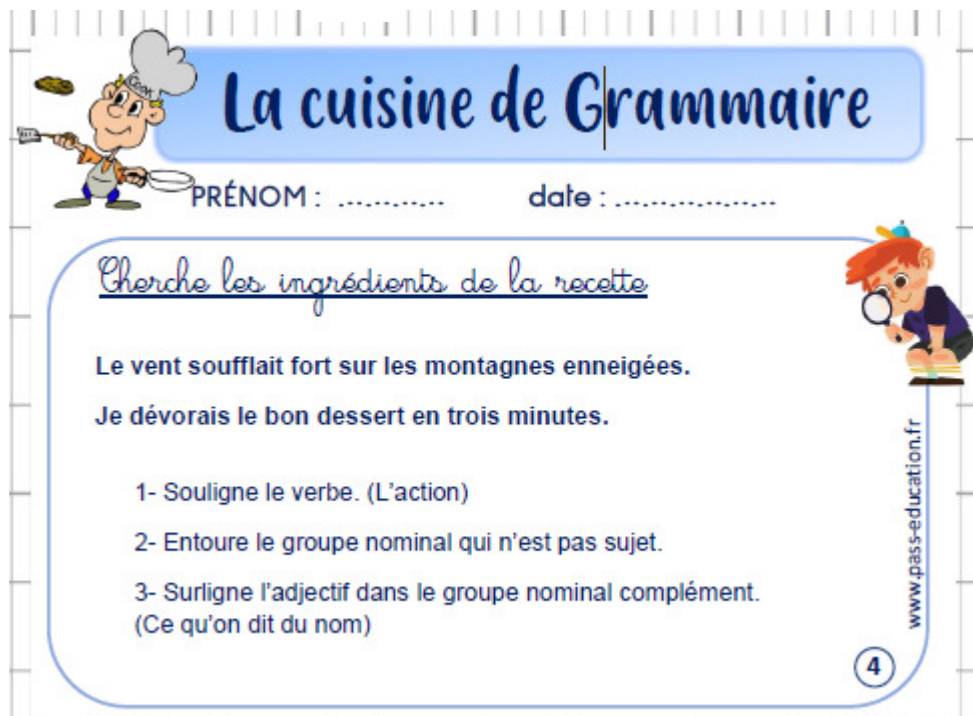


Date du jour :

Lundi 27 avril 2020

1/ Titre : La cuisine de grammaire (15 minutes) : Recopie les deux phrases puis fais l'exercice.



**La cuisine de Grammaire**

PRÉNOM : ..... date : .....

Cherche les ingrédients de la recette

Le vent soufflait fort sur les montagnes enneigées.  
Je dévorais le bon dessert en trois minutes.

- 1- Souligne le verbe. (L'action)
- 2- Entoure le groupe nominal qui n'est pas sujet.
- 3- Surligne l'adjectif dans le groupe nominal complément.  
(Ce qu'on dit du nom)

www.pass-education.fr

4

2/ Conjugaison : Révisions : Les verbes au futur. ( 30 min)

**1<sup>er</sup> temps :** Essaie de te rappeler de la conjugaison au futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes « vouloir, pouvoir, aller, être et avoir » en faisant des phrases.

**Par exemple :** Demain je (pouvoir) manger un gâteau, tu (pouvoir) manger ...etc

Demain j'(aller) au cinéma, tu (aller) au cinéma ...etc

**2<sup>ème</sup> temps :** Relis tes conjugaisons : Voici des exemples de verbes du 1<sup>er</sup> groupe

marcher	plier	remuer
je marcherai	je plierai	je remuerai
tu marcheras	tu plieras	tu remueras
il/elle/on marchera	il/elle/on pliera	il/elle/on remuera
nous marcherons	nous plierons	nous remuerons
vous marcherez	vous plierez	vous remuerez
ils/elles marcheront	ils/elles plieront	ils/elles remueront

Voici la leçon déjà vue :

✓ Pour conjuguer les verbes en **-er** au futur, j'ajoute au radical la terminaison du futur formée :

– de la marque de temps : **-er-**

– des marques de personne :

je ...**ai**, tu ...**as**, il/elle/on ...**a**, nous ...**ons**, vous ...**ez**, ils/elles ...**ont**

Remarque : Le radical ne change pas pour les verbes du 1er groupe.

Astuce : Tu gardes le verbe à l'infinitif et tu rajoutes -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont

-Voici les verbes « **vouloir** » et « **pouvoir** » (le radical change) et la leçon .

pouvoir		vouloir	
je	pourrai	je	voudrai
tu	pourras	tu	voudras
il/elle/on	pourra	il/elle/on	voudra
nous	pourrons	nous	voudrons
vous	pourrez	vous	voudrez
ils/elles	pourront	ils/elles	voudront

✓ Pour conjuguer ces verbes au futur, j'ajoute au radical la terminaison du futur formée :

– de la marque de temps : **-r-**

– des marques de personne : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**

-Voici les verbes « **avoir** » et « **être** » et « **aller** »(le radical change)

être		avoir		aller	
je	serai	j'	aurai	j'	irai
tu	seras	tu	auras	tu	iras
il/elle/on	sera	il/elle/on	aura	il/elle/on	ira
nous	serons	nous	aurons	nous	irons
vous	serez	vous	aurez	vous	irez
ils/elles	seront	ils/elles	auront	ils/elles	iront

**3<sup>ème</sup> temps : Fais-toi interroger sur les verbes révisés (à l'oral en épelant, ou à l'écrit). Pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe tu peux t'entraîner sur d'autres verbes.**

Voici un lien pour t'entraîner si tu le souhaites.

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-82491.php>

### **3/ Rédaction : « Ma ville du futur » (30 minutes)**

**Merci de m'envoyer la rédaction finale (par photo) sur mon adresse mail : Samuel.Sautron@ac-reunion.fr**

**Écris : « Rédaction finale »**

**ATTENTION, PERSONNE NE DOIT T'AIDER (SAUF POUR BIEN COMPRENDRE LA CONSIGNE) NI AVANT, NI PENDANT, NI APRÈS TA PRODUCTION.**

Maintenant, reprends ta rédaction « Ma ville du futur » et vérifie tes verbes. Ils doivent être conjugués correctement au futur.

Tu peux réécrire ta rédaction finale pour qu'elle soit plus propre et vérifier encore une fois les points suivants :

**-J'ai fait des phrases qui ont du sens.**

**-J'ai bien mis la ponctuation (majuscule, point)**

**-J'ai donné des détails précis en enrichissant le groupe nominal (par adjectif ou groupe nominal).**

**-J'ai bien mis au pluriel le déterminant, le nom et l'adjectif quand nécessaire.**

**-J'ai bien vérifié dans ma tête l'orthographe des mots.**

**-Mes verbes sont bien conjugués au futur.**

**-J'ai écrit entre 8 et 10 lignes.**

### **4) Calcul mental : La multiplication à trous (20 minutes)**

Maintenant tu dois bien connaître tes tables de 2, 3, 4 et la multiplication à trou (  $2x...= 12$  )

n'a plus de secret pour toi... Bien sûr, si tu hésites encore c'est normal, c'est pour ça qu'aujourd'hui, tu vas t'entraîner à faire des multiplications à trous des tables de 2,3,4 et 5.

1<sup>er</sup> temps : Si c'est nécessaire, révise bien tes tables.

Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50

2<sup>ème</sup> temps : Fais-toi interroger par quelqu'un sous la forme de multiplications à trous.

Si tu préfères tu peux t'entraîner sur le lien suivant, ou bien le faire juste après.

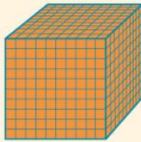
<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> (puis va à « tables x2x3x4x5 et clique sur « opérations à trous »).

## 5 ) Maths : Les nombres jusqu'à 9 999. ( 30 min ) -Révision/ bilan

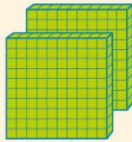
1<sup>er</sup> temps : Relis les leçons déjà vues.

**Je comprends**    Activité de découverte : Écriture et représentation des nombres à quatre chiffres.


On peut décomposer le nombre **1 243**.




**1** millier  
**1 000**



**2** centaines  
**+ 200**



**4** dizaines  
**+ 40**

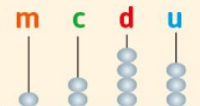


**3** unités  
**+ 3 = 1 243**

**mille-deux-cent-quarante-trois**

m	c	d	u
1	2	4	3

Sur un **abaque** :



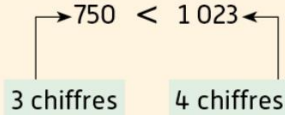
Remarque : Regarde bien comment on écrit ce nombre en lettres.

## Je comprends

↳ Activité de découverte: Extrapoler la règle de comparaison.

### Comment comparer deux nombres ?

• S'ils n'ont pas le même nombre de chiffres, le plus grand est celui qui a le plus de chiffres :



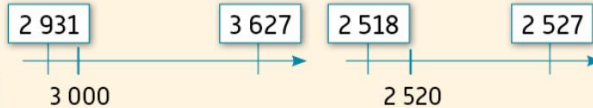
• S'ils ont le même nombre de chiffres, on compare leurs chiffres de gauche à droite jusqu'à trouver deux chiffres différents :

$$3627 > 2931$$

$$2518 < 2527$$

Les chiffres des milliers sont différents.

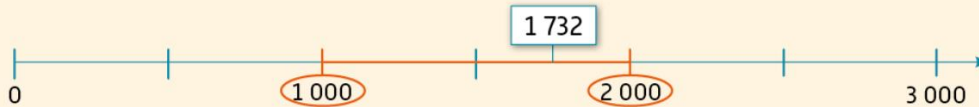
Les chiffres des dizaines sont différents.



## Je comprends

↳ Activité de découverte: Encadrement entre les milliers les plus proches sur un axe gradué.

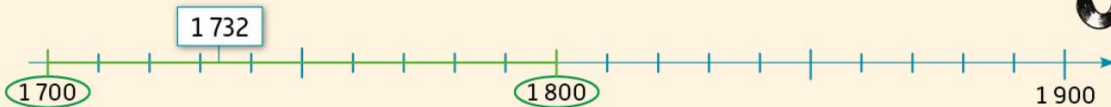
1. On peut encadrer 1 732 entre ses deux milliers les plus proches.



$$1\ 000 < 1\ 732 < 2\ 000$$

1 732 est compris entre 1 000 et 2 000.

2. On peut aussi encadrer 1 732 entre ses deux centaines les plus proches.



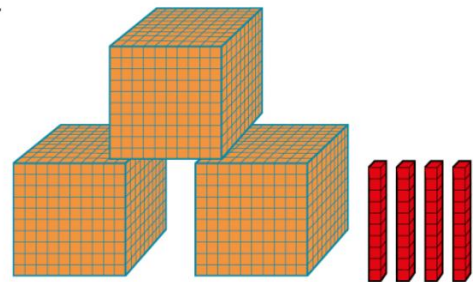
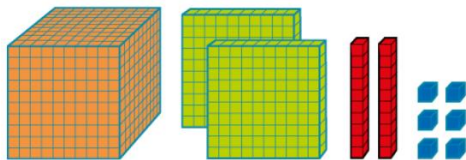
$$1\ 700 < 1\ 732 < 1\ 800$$

1 732 est compris entre 1 700 et 1 800.



## 2<sup>ème</sup> temps : Bilan

1 Écris sur ton cahier le nombre en chiffres et en lettres.



2 Recopie et complète avec < ou >.

$$1\ 243 \dots\dots 1\ 249$$

$$5\ 910 \dots\dots 5\ 748$$

$$4\ 999 \dots\dots 9\ 993$$

$$6\ 023 \dots\dots 6\ 019$$



Sur ton cahier, **encadre** le nombre 1 789...

- entre ses deux **milliers** les plus proches :

$$\dots < 1\ 789 < \dots$$

- entre ses deux **centaines** les plus proches :

$$\dots < 1\ 789 < \dots$$

**Remarque :** Pour m'envoyer les résultats, vous pouvez prendre une photo du cahier de votre enfant ou m'envoyer les résultats de la façon suivante :

Exercice 1 : Écrire le nombre 1 en chiffres et lettres, puis le nombre 2.

Exercice 2 : Recopier les symboles dans l'ordre de l'exercice (la pointe montre le plus petit nombre).

Par exemple : << ><

Exercice 3 : Envoyer les nombres dans l'ordre suivant :

Les milliers les plus proches : numéro 1 < 1789 < numéro 2

Les centaines les plus proches : numéro 3 < 1789 < numéro 4

#### Activité 6 : Défi sciences n°4 « Les changements d'états de l'eau »

Écris « Défi science 4 : À quelle température exacte l'eau liquide se forme en glace ? »

Quelle expérience peux-tu faire ? (Dis ton idée à un adulte .)

**Je te propose cette expérience :** (Tu dois être surveillé par un adulte pour cette expérience.)

**Il te faut :** un bac à glaçon, de l'eau (liquide) et un thermomètre. (Si tu n'en as pas, ça n'est pas grave, il y a une image dans « éléments de réponse ».)

Place un bac à glaçon rempli d'eau liquide dans ton congélateur.

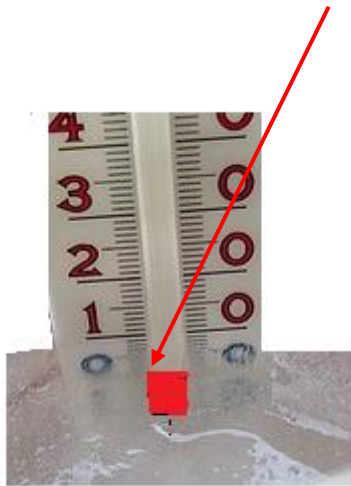
Régulièrement tu dois vérifier l'état de l'eau dans ce bac.

Lorsque l'eau commence à se transformer en glaçon, prends la température avec un thermomètre.

**À faire dans le cahier :** Dessine cette expérience (ou celle imaginée si elle est réalisable).

Que peux-tu en déduire ?

**Éléments de réponse :** Lorsque tu prends la température d'un glaçon en train de se former, tu peux lire la température de 0 degré sur le thermomètre.



Ça s'appelle la **SOLIDIFICATION** de l'eau

Donc un congélateur (étant encore plus froid que 0 degré) va permettre à l'eau de se refroidir au fur et à mesure. Quand l'eau atteint 0 degré, alors elle commence à se transformer en glace.

**7/ Anglais :** Faire l'activité du jour 1 (voir le travail au-dessous de « voici le travail de la semaine du 27 avril au 30 avril »).

**8/ Activité « Questionner le temps : le Moyen Âge » :** À faire à l'oral.

J'observe et je m'interroge



Doc. 1 Trois types de châteaux

- 4 Cherche les points communs et les différences entre ces constructions.
- 5 Classe-les de la plus ancienne à la plus récente, selon toi. Puis associe chaque château au numéro correspondant sur la frise. Lequel de ces châteaux n'est pas un château du Moyen Âge ?
- 6 À ton avis, pourquoi les châteaux ont-ils changé au fil des siècles ?



Doc. 2 Quelques repères du Moyen Âge

### Éléments de réponse :

Rappelle-toi, nous avons déjà parlé du Moyen-Âge dernièrement (concernant la pyramide de Khéops et la cathédrale de Lincoln du 14<sup>ème</sup> siècle, c'est-à-dire entre les années 1300 et 1400).

**Le document A** correspond au château de Chambord.

**Le document B** est un donjon de bois, construit en quelques jours et occupé par des chevaliers au combat.

**Le document C** est le château fort de Najac.

Ce qui est important de comprendre c'est le point commun entre le document A et C, qui sont construits en pierre. Le document B, lui est en bois. Les ennemis pouvaient brûler facilement cette construction et gagner le combat.

Le château de Chambord est plus beau, plus « fini » que le château de Najac.

Donc Doc A : n° 3

Doc B : n°1

Doc C : n°2

**Ce qui est à retenir : Au début les châteaux étaient en bois et faciles à détruire. Avec le temps ils sont devenus plus solides (en pierre) pour combattre les ennemis.**

**Après le Moyen Âge, les châteaux sont devenus des palais. Ils étaient construits pour pouvoir mener une vie agréable.**