

Date du jour :

Vendredi 24 avril 2020

1/ Écris grammaire (15 minutes) : Enrichir le groupe nominal

Rédige un court texte qui décrit ce tigre. Utilise trois groupes nominaux enrichis.



2/ Écris « Orthographe » : Les homonymes on/ont, son/sont, es/est/et et as /a/à (25 min)

Hier, tu as révisé les verbes « être » et « avoir » au présent. Aujourd'hui, tu vas réviser les « homonymes » (ils s'entendent pareils, mais ne s'écrivent pas « pareil »).

Tu remarques que dans ces homonymes, on retrouve la forme conjugué des verbes « être » et « avoir ».

1^{er} temps : Relis les leçons suivantes.

A : Leçon sur les homonymes **on/ont** et **son/sont**

Je retiens

✓ Pour bien écrire les mots **on/ont** et **son/sont**, je dois identifier leur classe grammaticale.

→ **ont** et **sont** sont des formes conjuguées de *avoir* et *être* au présent de l'indicatif.

	verbe ou auxiliaire	
	<i>avoir</i>	<i>avoir</i>
3 ^e personne du pluriel : ils/elles	ont	sont

Je peux reconnaître ces mots en changeant le temps du verbe ou le sujet.

Ils **sont** impatients. → Ils **seront** impatients. – **Il** est impatient.

Ils **ont** envie → Ils **avaient** envie. – **Il** a envie.

→ **son** est un déterminant. Je peux le remplacer par un autre déterminant (**un, mon, le**).

son bonnet de bain → **un** bonnet de bain, **mon** bonnet de bain

→ **on** est un pronom personnel sujet. Je peux le remplacer par un autre pronom personnel sujet (**il, elle**).

On va à la piscine. → **Il** va à la piscine.

B : Leçon sur les homonymes es/est/et et as/a/à

Je retiens

✓ Pour bien écrire les mots as/a/à et es/est/et, je dois identifier leur classe grammaticale.

→ as/a et es/est sont des formes conjuguées de *avoir* et *être* au présent de l'indicatif.

	verbe ou auxiliaire	
	<i>avoir</i>	<i>être</i>
2 ^e personne du singulier : tu	as	es
3 ^e personne du singulier : il/elle/on	a	est

Je peux reconnaître ces mots en changeant le temps de la phrase ou le sujet.

Tu **as** dix ans. → Tu **avais** dix ans. – **Vous** avez dix ans.

Elle **est** fière. → Elle **était** fière. – **Je** suis fière.

→ **à** est une **préposition**. Elle introduit des mots.

Je t'emmène **à** la chasse. – Ils nous emmèneront **à** la chasse.

→ **et** est une **conjonction de coordination**. Elle relie des mots.

Tu prends ton arc **et** tes flèches. – Tu prends ton arc **ou bien** tes flèches.

2^eme temps : Bilan sur les homonymes.

Voici 20 phrases écrites avec les homonymes que tu as révisés. Envoie-moi tes résultats (par texto ou par mail) avec le numéro des phrases correctes.

Par exemple, si tu envoies 1-3-4-7-8, ça veut dire que ces 5 phrases sont correctement écrites avec le bon homonyme.

Consigne : Trouve les phrases correctes.

les homonymes **on/ont** et **son/sont**

- 1- **Sont** chien a toujours faim.
- 2- Souvent, **son** chien veut sortir.
- 3- Aimée et Kelim **sont** de braves chevaux.
- 4- Les élèves **son** contents.
- 5- **On** mange une pizza.
- 6- À l'école, **ont** ne peut pas dormir.
- 7- Elles **ont** plein d'idées.
- 8- Mes enfant **on** deux chats et un hamster.
- 9- Ils **sont** un nouveau chat.
- 10- Elles **ont** contentes.

les homonymes es/est/et et as/a/à

- 11- Lilian **et** souvent en retard.
- 12- J'aime le chocolat **et** la vanille.
- 13- Ce soir, il **est** au cinéma.
- 14- Marc **est** Antoine vont au cinéma.
- 15- Tu **es** vraiment sérieuse .
- 16- Tu **a** de la chance.
- 17- Elle **à** un nouveau stylo.
- 18- Mélanie pense **à** toi .
- 19- Simon **a** envie de manger ici.
- 20- Attention! Le fer est sur la table **a** repasser.

Remarque : Pour m'envoyer les résultats, indiquer le titre : « homonymes » puis les numéros des phrases correctes selon votre enfant.

Exemple d'envoi par texto :

Homonymes : 1, 3, 6, 8, 9, 15, 17, 20

Sans oublier le nom et prénom de votre enfant.

3/ Conjugaison : Révisions : Le verbe « être » et Le verbe « avoir » au futur. (15 min)

1^{er} temps : Essaye de te rappeler de leur conjugaison au futur, en faisant des phrases.

Par exemple : Demain je (être) content, tu (être) content ...etc

Demain j'(avoir) un nouveau chat, tu (avoir) un nouveau chat ...etc

2^{ème} temps : Relis tes conjugaisons

<u>être</u>	<u>avoir</u>
Je serai	Je aurai
Tu seras	Tu auras
Il, elle, on sera	Il, elle, on aura
Nous serons	Nous aurons
Vous serez	Vous aurez
Ils, elles seront	Ils, elles auront

3^{ème} temps : Conjugué en épelant les verbes à chaque personne (à l'oral). Tu peux aussi les écrire dans ton cahier. **Tu trouveras un lien intéressant** pour t'entraîner en trouvant la bonne terminaison avant qu'elle ne s'affiche. (voir au-dessous de « travail du vendredi 24 avril)

<https://www.youtube.com/watch?v=kmZo1YfDDoA>

4/ Rédaction : « Ma ville du futur » (30 minutes)

Écris : « 1^{er} essai »

Hier, tu as dessiné (1^{er} essai) une ville du futur. Je t'ai demandé d'être précis.

Aujourd'hui, tu vas te servir de ton dessin pour le décrire de la façon la plus précise possible (si tu as de nouvelles idées écris-les , tu pourras les ajouter plus tard sur ton dessin).

Consigne : Décris ta ville du futur (entre 8 et 10 lignes). Ton texte sera écrit au futur.

Aide : Utilise tes connaissances pour enrichir le groupe nominal (leçon d'hier).

Commence comme ceci : « Dans cette ville, il y aura

Quand tu as terminé, relis bien ton travail seul :

-J'ai fait des phrases qui ont du sens.

-J'ai bien mis la ponctuation (majuscule, point)

-J'ai donné des détails précis en enrichissant le groupe nominal (par adjectif ou groupe nominal) .

-J'ai bien mis au pluriel le déterminant, le nom et l'adjectif quand nécessaire.

-J'ai bien vérifié dans ma tête l'orthographe des mots.

ATTENTION, PERSONNE NE DOIT T'AIDER (SAUF POUR BIEN COMPRENDRE LA CONSIGNE) NI AVANT, NI PENDANT, NI APRÈS TA PRODUCTION.

LUNDI, TU POURRAS FAIRE TON 2^{ème} essai.

5) Calcul mental : Bilan (20 minutes)

Voici un tableau avec 10 numéros.

Envoie-moi par texto ou mail tes résultats. Je ne veux que les réponses qui te semblent justes. Par exemple, si tu écris 1/3/5/7, ça veut dire qu'il y a 4 réponses vraies.

Rappel :

-**Double, triple, quadruple** : Je prends plusieurs fois la même quantité (X2, X3, X4).

-**Moitié, tiers, quart** : Je partage la quantité de départ en 2 (moitié), en 3 (tiers) et en 4 (quart).

	Double, triple, quadruple
Numéro	Affirmation
1	Le double de 50, c'est 75.
2	Le double de 30, c'est 60.
3	Le triple de 20, c'est 80.
4	Le triple de 15, c'est 45.
5	Le quadruple de 20, c'est 80.
	Moitié, tiers, quart
Numéro	Affirmation
6	6, c'est la moitié de 14
7	25, c'est la moitié de 100
8	10, c'est le tiers de 30
9	4, c'est le quart de 24.
10	15, c'est le quart de 60

Remarque : Pour m'envoyer les résultats, indiquer le titre : « calcul mental » puis les numéros des affirmations vraies selon votre enfant.

Exemple d'envoi par texto :

Calcul mental 1 , 3 , 6 , 8

Sans oublier le nom et prénom de votre enfant.

6) Maths : Bilan sur la multiplication posée par un nombre à 1 chiffre (25 min)

Un petit lien pour t'aider si tu hésites :

<https://www.youtube.com/watch?v=SdQZR6TVZNc>

Révisé bien tes tables de 2, 3, 4 et 5 avant ce bilan car tu n'auras pas le droit de les regarder. Pour les autres tables, tu sais que tu peux inverser (6 x 3 c'est 3 x 6).

Pose en colonne et calcule :

32×4	23×6	85×3	68×5	573×2	914×4																																																																																																				
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																				

7) Maths : bilan sur l'addition des nombres jusqu'à 9 999. (20 min)

Un petit lien pour t'aider si tu hésites :

<https://www.youtube.com/watch?v=E0OhxXQaILA>

Exercice 1 : compte ces additions en colonnes :

$8\ 548$	$3\ 662$	$5\ 507$	$4\ 371$
$+ 1\ 271$	$+ 2\ 305$	$+ 4\ 129$	$+ \quad 93$
-----	-----	-----	-----

Exercice 2 : pose et calcule ces additions en colonnes

$3\ 312 + 537$	$7\ 729 + 1\ 298$	$426 + 8\ 501$																																																												
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																				

Remarque : Pour m'envoyer les résultats, indiquer le titre : « multiplication » puis les résultats trouvés puis « addition » puis les résultats trouvés .

Forme d'envoi par texto :

Multiplication : résultats des 6 calculs trouvés / additions : résultats des 7 calculs trouvés. Mettre une croix à l'endroit d'un calcul, si un calcul n'est pas trouvé.

Sans oublier le nom et prénom de votre enfant.

8/ Arts visuels : (20 minutes) 2ème essai

Lors de ta rédaction, tu as peut-être remarqué des détails à préciser dans ton dessin, des éléments à rajouter. Améliore ton premier dessin ou fais une seconde production.

Attention tu dois faire attention à deux choses :

- 1/ Tout l'espace de la feuille doit être occupé.
- 2/ C'est une ville où règne la paix (dans un futur où tout va bien).

9/ Anglais : Faire l'activité du vendredi (voir le travail au-dessous de « voici le travail de la semaine du 20 avril au 26 avril).

10/ Défi « Questionner le temps : Les pyramides ».

Recherche (à faire à l'oral) : Regarde la vidéo sur le site « lumni » (Tu peux aussi faire tes propres recherches accompagné d'un adulte).

<https://www.lumni.fr/video/le-mystere-des-pyramides-9-avril>

Quelle est la seule des « 7 merveilles du monde » encore visible aujourd'hui ?

En quelle période a-t-elle été construite ?

Qu'as-tu compris de sa hauteur ?

On parle de la période « médiévale » dans cette vidéo. Pourquoi ?

Éléments de réponse : À cacher durant la recherche.

Parmi les 7 merveilles du monde antique, seule la Pyramide de Khéops est encore visible aujourd'hui. (Il existe aussi les 7 nouvelles merveilles du monde). C'est bien durant l'Antiquité que cette pyramide a été édiflée (- 2 500 ans avant J.C) .Elle a été le monument le plus haut durant très longtemps (3 800 ans) .Sa hauteur est de 146 m environ. C'est au 14^{ème} siècle, qu'un autre monument a battu ce record du monde (La cathédrale de Lincoln). Cette période s'appelle « le Moyen Âge » (on dit aussi « époque médiévale »)