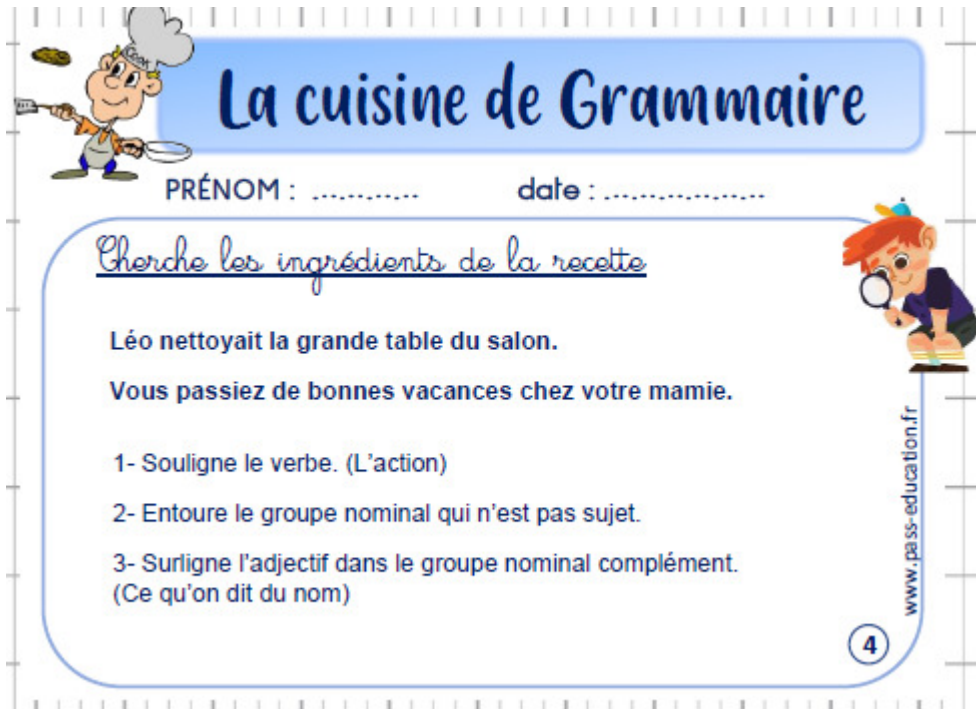


Date du jour :

Mardi 21 avril 2020

1/ Titre : La cuisine de grammaire (5 minutes) : Recopie les deux phrases puis fais l'exercice.



La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Léo nettoyait la grande table du salon.
Vous passiez de bonnes vacances chez votre mamie.

- 1- Souligne le verbe. (L'action)
- 2- Entoure le groupe nominal qui n'est pas sujet.
- 3- Surligne l'adjectif dans le groupe nominal complément.
(Ce qu'on dit du nom)

www.pass-education.fr

4

2/ Titre : Dictée finale (20 minutes) : Attention de cacher les mots écrits correctement dans le cahier hier

Le voleur va en prison s'il a commis un crime.

Les policiers l'arrêtent.

Ils le questionnent, prennent ses empreintes et mènent l'enquête,

dès qu'ils auront une piste comme la loi l'oblige.

Les juges décideront de sa longue ou de sa courte peine.

Merci de prendre en photo la dictée réalisée et de me l'envoyer à mon adresse mail :

Samuel.Sautron@ac-reunion.fr

Remarque : Le passé composé « a commis » ne sera pas pris en compte.

L'objectif de l'envoi est de donner un « état de situation » des apprentissages réalisés : Très satisfaisant, satisfaisant, correct, à améliorer (pour permettre le positionnement de chacun).

3/ Lecture-compréhension (30 minutes): Objectif : comprendre un texte informatif

Précision importante :

Hier votre enfant a répondu aux questions des deux articles de presse.

Aujourd'hui, il s'agit de reprendre avec lui le texte (vous pouvez lui faire une lecture à voix haute avant de commencer cette « correction »).

En fait il ne s'agit pas uniquement d'une correction, mais c'est l'occasion pour votre enfant de JUSTIFIER ses réponses.

DONC, même s'il n'a pas « exactement » la même réponse que la « correction », ça n'est pas grave. Au contraire, il peut avoir raison s'il justifie sa réponse en trouvant « exactement » dans le texte ce qui lui permet de justifier sa réponse. Ce sera donc à vous (dans la mesure du possible) de lui prouver qu'il n'a pas raison si « vraiment » sa réponse est fautive. Il prendra alors la « correction au stylo vert (si possible). Sinon on considère que c'est bon (votre enfant peut cependant compléter sa réponse si nécessaire (au stylo vert) !

Cette façon de faire sera toujours la même en lecture.

Voici donc une correction possible :

- 1- Ce sont des articles de journaux.,
- 2- Des journalistes (Mon quotidien, c'est un journal de presse écrite).
- 3- Dans un journal.
- 4- Des faits réels : l'accident a eu lieu le « jeudi 15 janvier 2009 » et l'article a été écrit cinq jours après le « 20 janvier 2009 », la condamnation a eu lieu le mardi 13 janvier 2009 et le 2^{ème} article a été écrit le 16 janvier 2009.
Les lieux sont précisés et réels : le fleuve « Hudson » à New-York (Amérique) et « Mandelieu » dans les Alpes-Maritimes, l'« Espagne » (Europe), la Slovaquie (Europe).
- 5- L'avion a décollé. – L'avion a percuté un groupe d'oies. - Un réacteur s'est arrêté et l'autre a pris feu. - L'avion a amerri. - Les occupants sont sortis sur les ailes de l'avion. -
- 6- L'A320 a percuté un groupe d'oies donc un réacteur s'est arrêté et l'autre a pris feu. Les occupants ont attendu les secours sur les ailes de l'appareil car l'avion a amerri sur le fleuve Hudson et l'eau était glaciale.
- 7- Amerrissage : action de se poser sur la mer.
Atterrissage : action de se poser sur la terre.
- 8- A-faux/ b- vrai/ c-faux/ d-faux/ e-vrai
- 9- C'est un débat donc tout dépend de la sensibilité de votre enfant. Il faut bien qu'il argumente en utilisant des mots tels que « parce que ... » « donc.... » etc...
- 10- Il faut bien utiliser « je ». Les actions doivent bien s'articuler dans le temps et être en rapport avec l'évènement du groupe d'oies -repérage de l'accident-manœuvre d'amerrissage.

4/ Lecture -rapidité (15 minutes)

L'adulte aide ici à chronométrer l'enfant et à s'améliorer entre les essais.

Consigne : Relis un des deux articles le plus rapidement possible.

D'abord entraîne-toi seul, puis fais-toi chronométrer par un adulte.

Tu peux réessayer une deuxième fois, puis une troisième fois.

Ton objectif est de faire à chaque fois mieux en lisant plus vite avec moins d'erreurs.

Ecris dans ton cahier :

1er essai :
Temps mis :
J'ai faiterreurs

2 ^{ème} essai :
Temps mis :
J'ai faiterreurs

3 ^{ème} essai :
Temps mis :
J'ai faiterreurs

5/ Calcul mental : Le jeu du « lancers francs » (20 minutes)

Petit bilan des apprentissages effectués avant de jouer :

Tu as appris les moitiés/doubles, tiers/triples, quarts/quadruples de deux façons :

1^{ère} façon : Sur les nombres courants (par exemple 75 est le triple de 25, 25 est le quart de 100).

2^{ème} façon : En utilisant ta connaissance des tables et la décomposition en unités, dizaines et centaines. (par exemple 60 est le triple de 20 car $3 \times 2 \text{ dizaines} = 6 \text{ dizaines}$ donc 60 ,

40 est le tiers de 120 car $\dots \times 3 = 120$, c'est $\dots \times 3 = 12 \text{ dizaines}$. Le résultat est donc 4 dizaines donc 40)

-

Aujourd'hui, tu es prêt(e) à jouer aux jeux du lancers francs (rappelle-toi, tu y as déjà joué). Va sur internet (voir le lien au-dessous de « voici le travail du mardi 21 avril » et bon courage !

Si tu n'as pas accès à ce jeu, ça n'est pas grave, je mets ici exemple d'affirmations trouvées dans ce jeu. Tu dois simplement écrire « vrai » ou « faux » en indiquant le numéro. Va ensuite voir dans « Correction ce2 ».

Numéro	Affirmation	Vrai ou faux
1	2, c'est la moitié de 6.	
2	15, c'est le quart de 60.	
3	8, c'est le quart de 36.	
4	Le double de 25, c'est 50.	
5	5, c'est le quart de 20.	
6	Le triple de 40, c'est 120.	
7	Le triple de 10, c'est 31	
8	5, c'est le quart de 24.	
9	Le triple de 5, c'est 16.	
10	Le triple de 50, c'est 150.	

Numéro	Affirmation	Vrai ou faux
1	2, c'est la moitié de 4.	
2	20, c'est le quart de 60.	
3	8, c'est le quart de 32.	
4	Le double de 50, c'est 100.	
5	5, c'est le quart de 25.	
6	Le triple de 20, c'est 120.	
7	Le triple de 10, c'est 30	
8	5, c'est le quart de 20.	
9	Le triple de 5, c'est 15.	
10	Le triple de 50, c'est 100.	

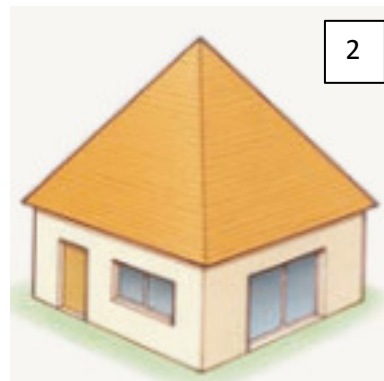
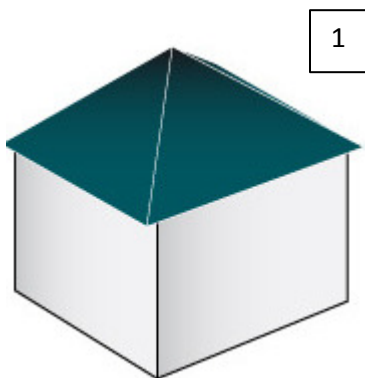
6/ Maths (Écris le titre) : Les solides (30 minutes)

Écris « Recherche » : 1 / Regarde bien ces 2 représentations de maison. Laquelle à **la forme** la plus proche de la maison traditionnelle du Bouthan (image au-dessous) sans tenir compte des portes et fenêtres ? Pourquoi ?

2/ Quelle est la différence et le point commun entre ces deux représentations (au niveau de leur forme) ?

3/ Si tu enlèves le toit de ces deux images, quelles formes reconnais-tu ? Trouve des exemples d'objets qui ont la même forme (regarde autour de toi).

4/ À quoi te fait penser la forme des toits des 2 images ?



Maison traditionnelle du Bouthan

Éléments de réponses :

1/ La maison du Bouthan ressemble plus à l'image 1 , l'image 2 a des murs moins élevés.

2/ La différence concerne la hauteur des murs, la ressemblance concerne la forme du toit.

3/Image 1 : c'est la forme d'un « dé » , on dit que c'est un « cube ».

Image 2 : Si tu prends un gros livre et que tu le mets à plat, tu obtiendras la même forme, c'est le pavé droit. On dit d'ailleurs familièrement d'un gros livre que c'est un « pavé » ! Autrefois, on utilisait beaucoup cette forme de pierre pour construire des routes en pavés.

Voici une image de ce pavé, il ressemble à un gros glaçon :



4/ Les toits de ces 2 maisons ont la forme d'une pyramide.

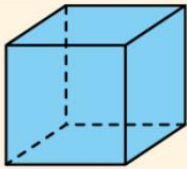


Connais-tu d'autres formes qu'on retrouve facilement autour de nous ?

Je te laisse d'abord lire la leçon, puis je te proposerai un petit « quiz ».

Je comprends

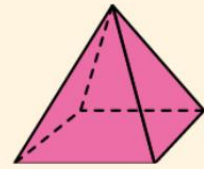
↳ Activité de découverte : Identifier des solides.



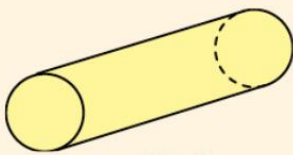
Un **cube**



Un **pavé droit**



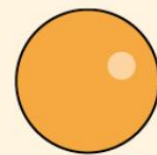
Une **pyramide**



Un **cylindre**



Un **cône**



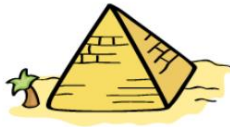
Une **sphère**

En mathématiques, ces formes s'appellent des **SOLIDES !**

Et voici le quiz ! (à faire à l'oral) Associe chaque objet au solide correspondant. Tu en connais déjà ! Donne son nom « mathématiques ».



A



B



C



D



E



F



1



2



3



4



5



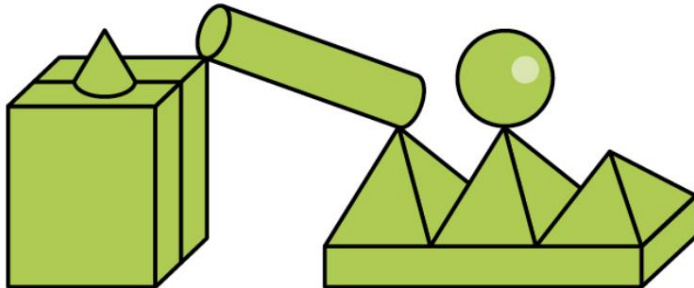
6

Et maintenant un exercice pour savoir si tu as bien compris !

Écris « exercice »

Observe le dessin.

Reproduis le tableau et écris le nombre de solides de chaque type.



Cylindre
Pavé droit
Sphère
Pyramide
Cône

7/ : (Écrire le titre) « Les changements d'états de l'eau » (À faire à l'oral)

Écris « Recherche: Comment passe-t-on d'un état liquide à un état solide ? »

Observe les documents 1 et 2 (tu peux aussi réaliser l'expérience).

Sous quelle forme est l'eau dans le doc 1 et dans le doc 2 ? Pourquoi à ton avis ?

Pour savoir si tu as raison, réalise des recherches sur la température dans un congélateur et celle dans un réfrigérateur.

Qu'en déduis-tu sur le passage de l'état liquide à l'état solide ?

Réponds sur ton cahier.

Doc 1 : On place de l'eau au réfrigérateur durant plus d'une heure.



Doc 2 : On place de l'eau au congélateur durant plus d'une heure.



8/ Anglais : Fais l'activité du mardi (voir le lien au-dessous de « voici le travail de la semaine du 20 au 26 avril).

9/ Leçon « Questionner l'espace : L'Himalaya ». (15 minutes).

Complète le texte suivant :

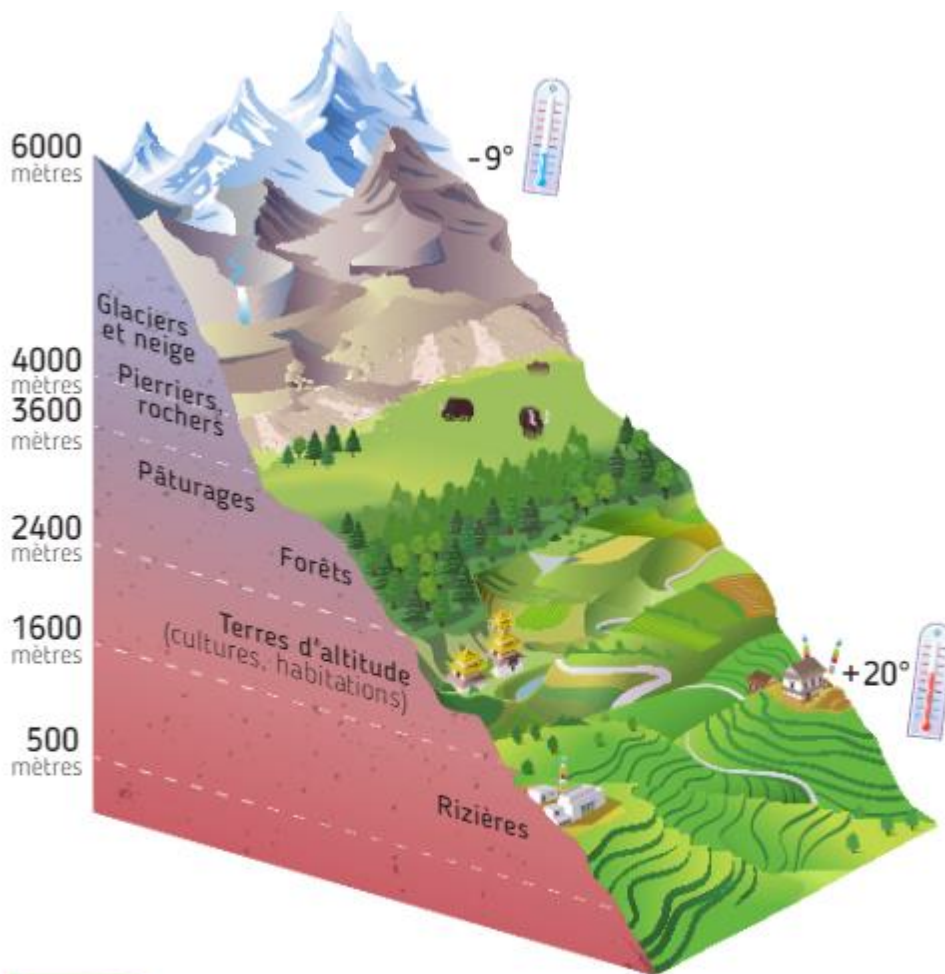
Organisation de l'..... montagnard par l'.....

Dans l'Himalaya, à chaque différente, il y a une organisation différente de l'espace.

Dans les basses altitudes, on cultive le..... en faisant des étages sur la montagne.

Dans les moyennes altitudes, les hommes construisent des grandes et sur des espaces plus plats.

Dans les hautes altitudes, l'..... est la principale activité (l'..... est difficile).



Doc. 2 Les effets de l'altitude sur la température et la végétation