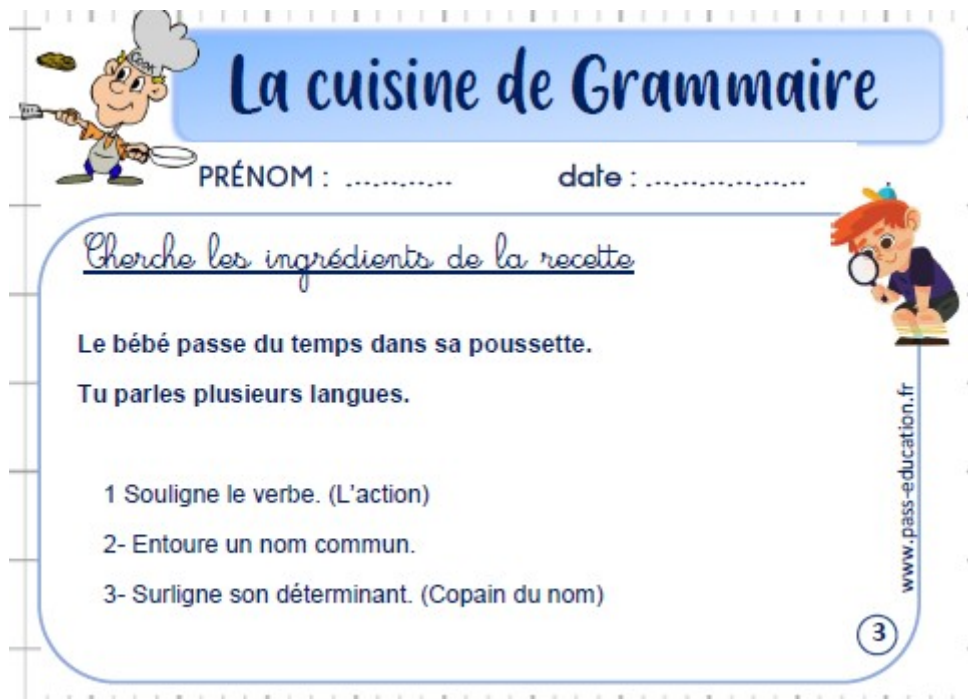


Date du jour :

Lundi 20 avril 2020

1/ **Titre : La cuisine de grammaire** ( 5 minutes) : Recopie les deux phrases puis fais l'exercice.



**La cuisine de Grammaire**

PRÉNOM : ..... date : .....

*Cherche les ingrédients de la recette*

Le bébé passe du temps dans sa poussette.  
Tu parles plusieurs langues.

- 1 Souligne le verbe. (L'action)
- 2- Entoure un nom commun.
- 3- Surligne son déterminant. (Copain du nom)

www.pass-education.fr

3

2/ **Dernier bilan avant la dictée finale (discussion / bilan avec votre enfant) : 5 min**

Tu t'es déjà entraîné(e) à faire ta dictée avec un texte à trous. Mais demain, tu devras écrire toute ta dictée seul(e) et me l'envoyer pour voir ton travail. (Ne t'inquiète pas, tu n'auras pas de mauvaise note, si tu as beaucoup d'erreurs j'indiquerai simplement « À améliorer ».)

Cependant, il y a une dernière chose à voir pour que tu sois totalement préparé(e). Nous allons faire pour cela un peu de « conjugaison » (après la lecture). Prends 5 minutes pour bien réviser tes mots pour demain...

3/ **Lecture-compréhension** (45 minutes) : Objectif : comprendre un texte informatif

**Titre : « Articles de presse »**

**Consigne :** « Lis les deux documents puis réponds aux questions de l'autre page sans réécrire les questions (indique le numéro de la question uniquement) ».

(La « mise en commun » / correction et lecture-fluidité se fera mardi.)

## Amerrissage<sup>1</sup> à New York : le récit de l'exploit



L'avion qui a amerri jeudi 15 janvier 2009 sur le fleuve Hudson a été sorti dans la nuit du samedi au dimanche suivant, à New York aux États-Unis (Amérique). Les savants vont pouvoir analyser le contenu des boîtes noires<sup>2</sup>. Mais ils devront attendre que l'avion sèche afin d'examiner les réacteurs et de confirmer que des oiseaux sont la cause de l'accident. Peu de temps après son décollage, l'A320

a percuté un groupe d'oies. Le pare-brise du cockpit<sup>3</sup> était couvert de grands oiseaux maron. Les pilotes ont entendu des grondements puis ont senti une odeur de brûlé. Un réacteur s'est arrêté et l'autre a pris feu. N'ayant pas assez de vitesse et d'altitude pour faire demi-tour, le pilote a préféré se poser sur l'eau. Après un atterrissage en douceur, les 155 occupants ont attendu les secours sur les ailes de l'appareil pour éviter l'eau glaciale. Le pilote a été félicité pour son habilité et son sang-froid<sup>4</sup>.

*Mon Quotidien*, 20 janvier 2009.

1. Action de se poser sur l'eau.
2. Appareils qui enregistrent les conversations entre l'équipage et la tour de contrôle.
3. Cabine où se tient le pilote de l'avion.
4. Le fait de garder son calme.

### article 2

## Des trafiquants de chiots ont été mis en prison

Le patron d'une animalerie à Mandelieu (Alpes-Maritimes) et son complice en Espagne (Europe) ont été condamnés, mardi 13 janvier 2009, à un an de prison chacun. Depuis 2003, le patron allait acheter des chiots chez un Français vivant en Espagne. Ce dernier les faisait venir de Slovaquie (Europe). 4 600 chiots ont été victimes de ce trafic. Le voleur assurait aux clients que ces chiots provenaient d'élevages français pour leur vendre plus cher. Des patrons l'aidaient. Comment? En délivrant de faux certificats français et en posant sur



les chiots de fausses puces électroniques françaises. Chaque coupable a eu une amende de 20 000 €. Celui qui a eu l'idée de ce trafic, un vétérinaire, a eu une amende de 30 000 € et 3 mois de prison avec sursis<sup>1</sup>.

*Mon Quotidien*, 16 janvier 2009.

1. Peine qui ne sera appliquée que s'il est à nouveau condamné.



## Je découvre le texte

- 1 Quel est le point commun de ces deux textes ?
- 2 D'après toi, dans ces deux textes, qui raconte ? Justifie ta réponse.  
des touristes • des journalistes • des policiers • des vétérinaires • des Espagnols
- 3 Où pourrais-tu lire ces extraits ?  
dans un annuaire • dans un roman • dans un journal • dans un dictionnaire
- 4 Ces textes racontent-ils des faits réels ou imaginaires ?  
Justifie ta réponse avec des mots du texte.

## Je comprends

### article 1

- 5 Remets les événements dans l'ordre chronologique.

Les occupants sont sortis sur les ailes de l'appareil.

L'avion a amerri.

L'avion a percuté un groupe d'oies.

L'avion a décollé.

Un réacteur s'est arrêté et l'autre a pris feu.

- 6 Complète les phrases.

a. L'A320 a percuté un groupe d'oies **donc** ...

b. Les occupants ont attendu les secours sur les ailes de l'appareil **car** ...

- 7 **Vocabulaire** Quelle est la différence entre un amerrissage et un atterrissage ?  
Justifie ta réponse.

### article 2

- 8 Réponds par vrai ou faux.

- a. Les chiots étaient élevés en Espagne.      d. Les coupables ont été condamnés à la prison.  
b. Les chiots provenaient de Slovaquie.      e. Les coupables doivent payer une amende.  
c. Les chiots venaient de France.

- 9 **Débat** Quel est le fait qui te semble le plus marquant : le trafic de chiots ou l'exploit de l'amerrissage ? Donne tes arguments, explique pourquoi.

## J'écris pour mieux comprendre

- 10 Relis l'article 1 et écris, en cinq lignes maximum, le récit que fait le pilote de son exploit.



### 3/ Écris le titre : Conjugaison : Futur des verbes être, avoir et aller. (30 min)

Écris « Recherche » et réponds aux questions sur ton cahier :

Dans la dictée à trous, tu as eu (dans une partie de la phrase) :

dès qu'ils auront une   la loi l'oblige.

1/ Quel est ce verbe (infinitif) ?

2/ À quel temps est-il conjugué ?

3/ Peux-tu le conjuguer à toutes les personnes ?

#### Éléments de réponse/ leçon :

1 / Si tu écris uniquement le sujet et le verbe, ça te donne : « ils auront ».

Si tu mets le repère de temps « maintenant », ça te donne : « maintenant , ils ont »

Tu as bien reconnu le verbe « avoir ».

2/ On peut dire « Demain, ils auront (une piste) », donc le verbe est conjugué au futur.

3 / Quand on apprend à conjuguer le verbe « avoir » au futur, on apprend également le verbe être (ces deux verbes vont ensemble, on peut les appeler des « auxiliaires » ).

Aujourd'hui nous allons voir aussi la conjugaison du verbe « aller » qui ressemble au verbe « avoir » au futur.

#### Voici la leçon :

Tu remarques bien le « r » de la dernière syllabe et les terminaisons habituelles du futur.

être	avoir	aller
je serai	j' aurai	j' irai
tu seras	tu auras	tu iras
il/elle/on sera	il/elle/on aura	il/elle/on ira
nous serons	nous aurons	nous irons
vous serez	vous aurez	vous irez
ils/elles seront	ils/elles auront	ils/elles iront

Écris « Exercice » : Pour ces exercices tu peux écrire une seule consigne :

Écris « Consigne : Choisis la bonne forme du verbe . »

De plus, tu peux écrire uniquement le sujet (personne) et le verbe conjugué.

★ Réécris les phrases en choisissant la forme du verbe *être* qui convient.

- a. Elles (*serons* / *seront*) chez nous demain.
- b. Vous (*serai* / *serez*) fatigués après le match de football.
- c. Tu (*seras* / *sera*) la bienvenue.

★ Réécris les phrases en choisissant la forme du verbe *avoir* qui convient.

- a. Tu (*auras* / *aura*) trop chaud avec ton pull.
- b. Ce soir, ils (*aurons* / *auront*) sommeil.
- c. Vous (*aurai* / *aurez*) le mal du pays.

★ Réécris les phrases en choisissant la forme du verbe *aller* qui convient.

- a. Nous (*irons* / *iront*) visiter le nouveau musée d'art égyptien.
- b. Ma mère (*iras* / *ira*) te chercher à l'aéroport demain matin.
- c. J'(*irai* / *irez*) à la plage après la sieste.

### 5/ Calcul mental : Les doubles/ moitié, triples/tiers et quadruple/ quart dans les tables (15 min)

1/ Trouve le maximum de moitiés et doubles dans les tables (sans les lire) en disant

« .....est la moitié de ..... »

« .....est le double de ..... »

2/ Fais la même chose avec les tiers et triples.

3/ Fais la même chose avec les quarts et quadruples.

Comment t'y prends-tu ?

Pourquoi est-il très important de connaître tes tables de 2, 3 et 4 par cœur ? Révise-les.

### 6/ Maths (Écris le titre) : Les figures planes ( ou polygones particuliers ) (révision) (30 min)

Au Tibet (dans l'Himalaya), les moines bouddhistes considèrent la montagne comme un lieu sacré. Les mandalas sont des dessins réalisés avec du sable fin coloré. Une fois terminés, ils sont détruits. Un mandala se lit toujours de la périphérie (le bord extérieur) du cercle vers le centre et utilise d'autres formes géométriques (symétriques).

Par exemple :

« 7 est la moitié de 14 »

« 14 est le double de 7 ».

Mandala tibétain représentant la montagne .



Écris « Recherche » :

Consigne 1 :

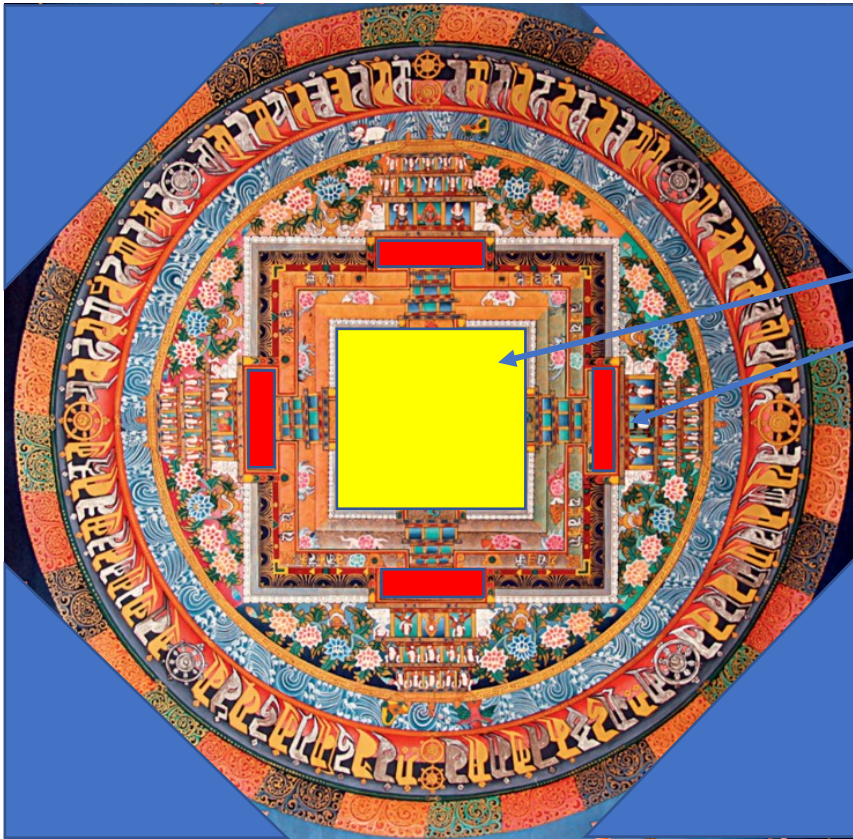
Quelles autres figures géométriques (polygones) ont été utiles pour réaliser ce mandala ?

Consigne 2 :

Que sais-tu sur chacune de ces figures ( nombre de côté égaux, nombre d'angles droits)

Éléments de réponse/ leçon : ATTENTION DE BIEN CACHER LES RÉPONSES DURANT LA RECHERCHE.





Voici les figures planes utiles ici :

- Le « triangle rectangle » en bleu.
- Le carré en jaune.
- Le rectangle en rouge.

**Leçon :**

**Je comprends**    ➤ Activité de découverte : Classement de figures planes.

sommet

côté

**Le carré** a  
4 côtés égaux  
et 4 angles droits.

longueur

largeur

**Le rectangle** a 4 angles droits.  
Ses côtés opposés sont égaux.

côté

**Le triangle rectangle**  
a 3 côtés et 1 angle droit.

Toutes ces figures sont des lignes brisées fermées ou **polygones**.

**Remarque 1 :** Pour faire une équerre, il te suffit de plier une feuille de papier en 4.

Écris « Exercice 1 : Indique les figures « rectangles » et celles qui sont des « triangles rectangles ».

a. des rectangles.

b. des triangles rectangles.

Aide-toi d'une règle et d'une équerre.

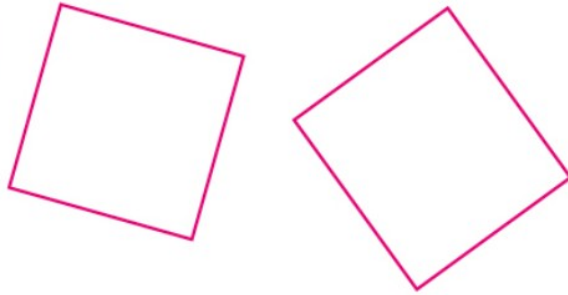
## Exercice 2 :

Remarque 2 : Pour comparer des longueurs sans règles, tu peux découper des bandes de papiers et marquer des repères (début et fin du côté).

### Exercice 2 :

► Laquelle de ces 2 figures est un carré ?

Utilise ta règle.



## 7/ Questionner la matière : ( 15 minutes)

Rappelle-toi du document ci-dessous et complète la leçon suivante (à écrire dans le cahier) :

L'eau existe dans la nature sous différents états : état ..... (par exemple le givre, iceberg, grêlon), état liquide (par exemple la ....., la ....., la mer, la rosée, le « panache » du fer à repasser), l'état ..... ( par exemple dans l'air que nous respirons, dans le ..... ).



Doc. 1 Dans toutes ces images, il y a de l'eau.



**ATTENTION DE BIEN CACHER LA CORRECTION DURANT L'EXERCICE.**

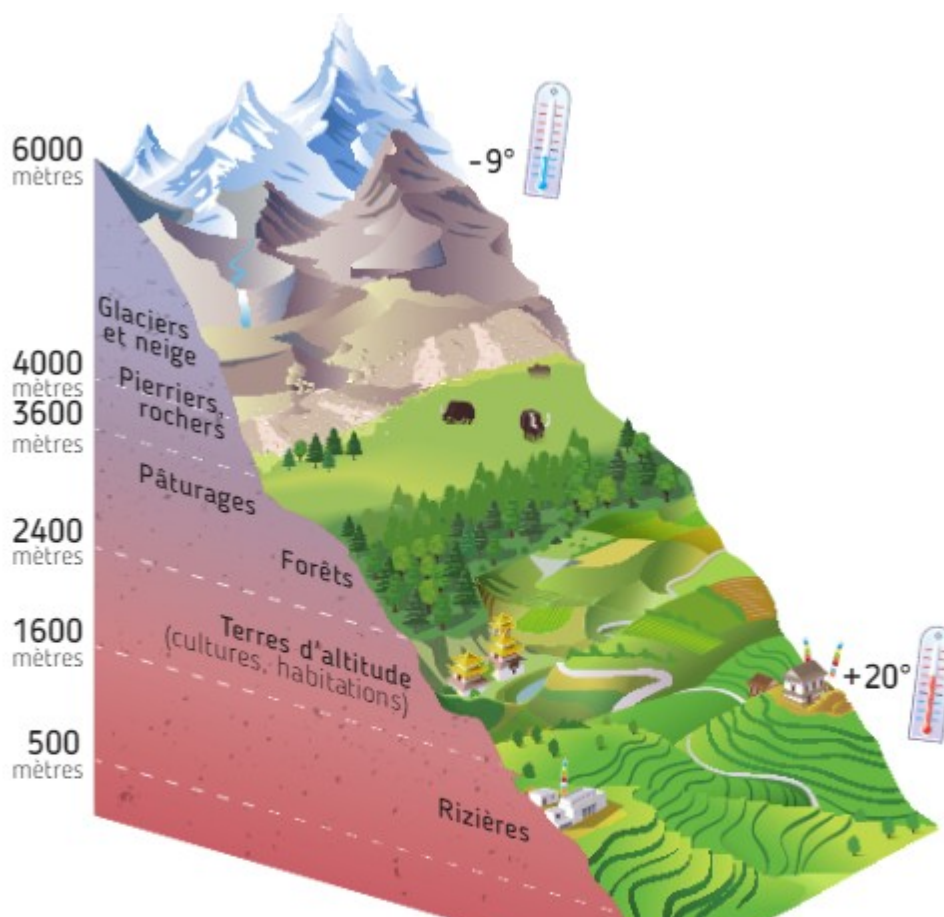
**Correction :** L'eau existe dans la nature sous différents états : état solide (par exemple le givre, iceberg, grêlon), état liquide (par exemple la pluie, la buée, la mer, la rosée, le « panache » du fer à repasser), l'état gazeux ( par exemple dans l'air que nous respirons, dans le ciel ).

**8/ Anglais :** Fais l'activité du lundi ( voir le lien au-dessous de « voici le travail de la semaine du 20 au 26 avril ).

**9/ Défi « Questionner l'espace : L'Himalaya ».** ( 20 minutes)

Aujourd'hui, tu vas avoir plusieurs documents (image et texte).

Relie chaque document au schéma suivant (déjà vu). Prends le temps de bien observer et lire.



Document 1 : Maison traditionnelle au Bouthan



Document 2 : Une rizière au Népal



Document 3 : Les éleveurs de Yak au Bouthan

Au nord du Bhoutan, au-delà de 3 500 mètres, commencent les régions du Grand Himalaya qui sont consacrées à l'élevage du yak. L'altitude élevée n'est pas favorable à la culture. Les pommes de terre ont cependant fait leur apparition et elles constituent un complément appréciable à une diète<sup>1</sup> composée essentiellement de lait, beurre, fromage et viande de yak. Les habitants sont des éleveurs semi-nomades. Ils vivent la plupart de l'année dans des tentes noires tissées de poils de yaks, mais possèdent aussi des maisons de pierres sèches qui leur servent d'abris pour les mois les plus rigoureux.



Un yak

Françoise Pommaret, *Bhoutan, forteresse bouddhique de l'Himalaya*, Guides Olizane Découverte, 2014.

### 1. Un régime alimentaire

## Éléments de réponse :

Chaque document concerne une vie à une altitude (hauteur) différente :

Document 1 (basse altitude) : De 500 m à 1 600 m : rizière en étage.

Document 2 (moyenne altitude) : De 1 600 m à 2 400 m : C'est ici que sont principalement situées les habitations. On voit que la maison, au rez-de-chaussée, a une ouverture (porte) sur une grande cour.

Ces cours doivent servir de lieu de culture de la terre car la température n'est pas trop froide.

Document 3 (haute altitude) : De 2 400m à 3 600 m : C'est l'élevage des Yaks qui apportent de la nourriture aux habitants (lait, beurre, fromage, viande). Les éleveurs ont construit des habitations en haute altitude pour résister l'hiver.)