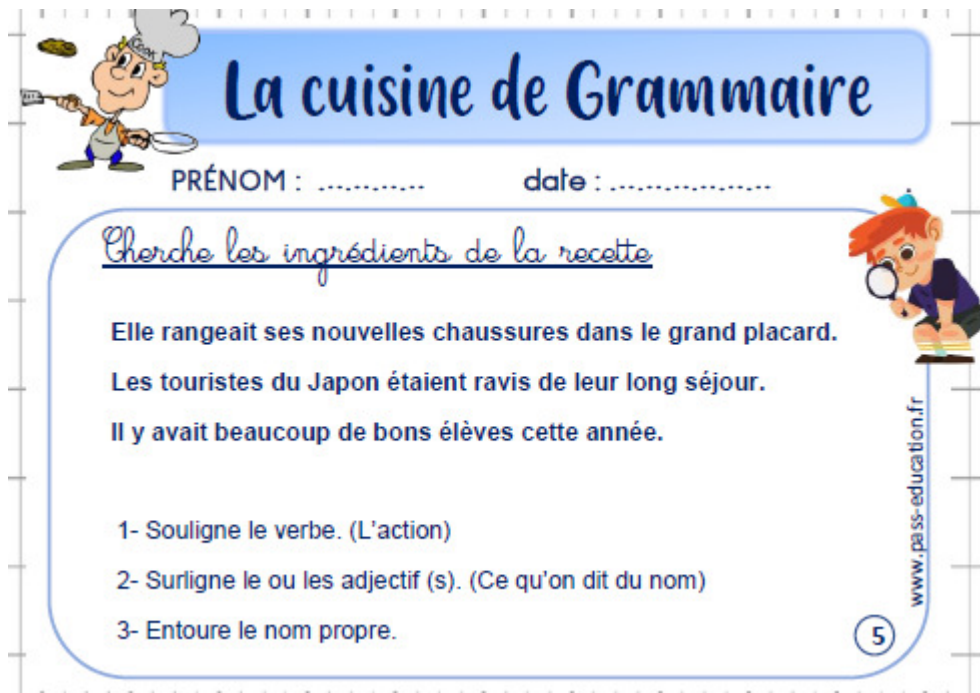


Date du jour :

Jeudi 30 avril 2020

1/ **Titre : La cuisine de grammaire** (5 minutes) : Recopie les trois phrases puis fais l'exercice.



La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Elle rangeait ses nouvelles chaussures dans le grand placard.
Les touristes du Japon étaient ravis de leur long séjour.
Il y avait beaucoup de bons élèves cette année.

1- Souligne le verbe. (L'action)
2- Surligne le ou les adjectif (s). (Ce qu'on dit du nom)
3- Entoure le nom propre.

www.pa.ss-education.fr

5

2/ **Titre : Défi Vocabulaire** (15 minutes) : **Attention de cacher les mots écrits correctement dans le cahier hier**

Consigne : Trouve le maximum de mots que tu connais pour décrire une ville !

Essaye d'en trouver 20 en moins de 10 minutes. C'est parti !

3/ **Lecture-compréhension** (30 minutes) : Objectif : comprendre un texte descriptif

Précision importante :

La question 9 est une question de vocabulaire. Une explication est donnée sur ce que c'est qu'un mot de la même famille. Merci d'y prêter attention.

Voici donc une correction possible :

1- Un manuel d'Histoire

2- Décrire

3- La tapisserie de Bayeux date du Moyen Âge (elle raconte la conquête de l'Angleterre par Guillaume le Conquérant en 1066).

4- a-faux / b-faux / c-vrai (c'est un texte d'un manuel scolaire datant de 2010 qui raconte un évènement du Moyen Âge).

5- De la ligne 7 à 9.

6- 70 m de long, 50cm de large- des laines de huit couleurs ; le fond est resté naturel.

7- Une broderie sur toile de lin, une étoffe, des laines.

8- Des hommes, des chevaux, des armes, des tables, de la nourriture.

9- Les mots de la même famille sont des mots qu'on fabrique à partir d'un même mot :

Tapis- tapisser- tapisserie. Ces mots ont la même origine. Voilà pourquoi il y a une lettre muette « s » à la fin de « tapis ».

(Autre exemple : **tard- tarder- tardif- retarder.** Dans cet exemple, on comprend pourquoi il y a un « d » à la fin de « tard ».)

10- Des faits réels.

4/ Lecture -rapidité (15 minutes)

L'adulte aide ici pour chronométrer l'enfant et l'aider à s'améliorer entre les essais.

Consigne : Relis le texte « La tapisserie de Bayeux » le plus rapidement possible.

D'abord entraîne-toi seul, puis fais-toi chronométrer par un adulte.

Tu peux réessayer une deuxième fois, puis une troisième fois.

Ton objectif est de faire à chaque fois mieux avec le moins d'erreurs.

Ecris dans ton cahier :

1^{er} essai :

Temps mis

J'ai faiterreurs

2^{ème} essai :

Temps mis

J'ai faiterreurs

3^{ème} essai :

Temps mis

J'ai faiterreurs

5) Calcul mental : La multiplication à trous des tables de 8 et 9 (25 minutes)

1^{er} temps : Si c'est nécessaire, révise bien tes tables.

Table de 8	Table de 9
$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$
$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$
$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$
$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$
$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$
$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$
$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$
$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$
$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$
$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$

2^{ème} temps : Fais-toi interroger par quelqu'un sous la forme de multiplications à trous.

Si tu préfères tu peux t'entraîner sur le lien suivant, ou bien le faire juste après.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> (puis va à « tables x8 » et clique sur « opérations à trous ». Entraîne toi puis va à « table x9 », clique sur « opérations à trous » et entraîne-toi).

6/ Maths (Écris le titre) : Le tableau (25 min)

1^{er} temps : Révision de la leçon sur le tableau

Je comprends

↳ Activité de découverte: Questions élémentaires sur la lecture des entrées et les données d'un tableau.

MUSÉE DES CIVILISATIONS			
Prix des entrées en juillet			
Prix par personne	Adulte	Enfant (moins de 10 ans)	Groupe (7 personnes ou plus)
Jour			
Lundi, mercredi, jeudi, vendredi	6 €	5 €	2 €
Samedi, dimanche	7 €	4 €	3 €

Un tableau résume de nombreuses informations et permet de répondre à diverses questions.

Par exemple :
Pablo et son père vont visiter le musée le samedi.
Pablo a 8 ans.

Combien vont-ils payer ?

Le jour de visite est le samedi.
Le père de Pablo va payer **7 €** et Pablo **4 €**.

$7 + 4 = 11$ Ils paieront 11 € en tout.

2^{ème} temps : Bilan. Écris tes réponses dans ton cahier puis envoie-moi tes résultats.

3 * Voici le programme des activités proposées par le musée des Civilisations, les 18 et 19 juillet.

Programme des activités		
18/07/17 (matin)	18/07/17 (après-midi)	19/07/17 (toute la journée)
Activité n°1 Atelier de costumes du Moyen Âge 	Activité n°2 Lis des messages de la Grèce antique 	Activité n°3 Promenade virtuelle dans les pyramides 

a. Indique les sujets que l'on peut découvrir au musée ces jours-là.

- 1 Comment on s'habillait pendant la guerre de 1914-1918
- 2 Comment on écrivait dans la Grèce antique
- 3 Comment sont construites les pyramides
- 4 Comment on s'habillait au Moyen Âge
- 5 Comment fonctionne un ordinateur

b. Réponds aux questions.

- Quelle est l'activité la plus longue ?
- Jade visite le musée le matin du 18 juillet. À quelle activité peut-elle assister ?
- Le 18 juillet, Leila peut aller au musée l'après-midi, mais pas le matin. À quelle activité peut-elle assister ?

Remarque : Pour m'envoyer les résultats, voici un modèle :

Le tableau

a-2-3-5

b- activité 2/ Activité 3/Activité 1 (réponse dans l'ordre des questions)

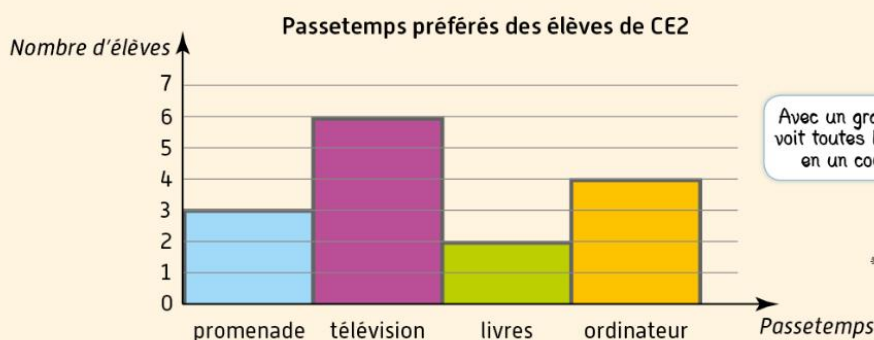
7/ Maths (Écris le titre) : Le graphique (25 min) 1^{er} temps : Révision de la leçon

Je comprends

Activité de découverte : Construction d'un graphique à partir des résultats d'un quiz.

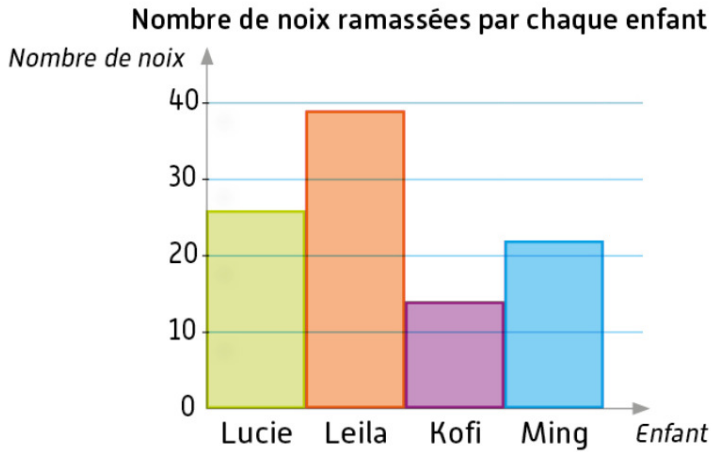
- Les élèves de la classe de CE2 ont répondu à un questionnaire :
 - 3 élèves préfèrent se promener ;
 - 6 élèves préfèrent regarder la télévision ;
 - 2 élèves préfèrent lire ;
 - 4 élèves préfèrent jouer sur l'ordinateur.

- Les résultats peuvent être interprétés sur un graphique.
Chaque case représente un élève.



2^{ème} temps : Bilan. Écris tes réponses dans ton cahier puis envoie-moi tes résultats

- Lucie, Leila, Kofi et Ming sont allés ramasser des noix.
Le graphique représente le nombre de noix ramassées par chaque enfant.
Recopie et **complète** le tableau.



Enfant	Nombre de noix
.....	14
.....	22
.....	39
.....	26

Remarque : Pour m'envoyer les résultats, voici un modèle :

Le graphique

Ming-Kofi-Leila-Lucie (réponse dans l'ordre du tableau de haut en bas).

(Cela signifie que Ming a ramassé 14 noix .)

8/ Anglais : Faire l'activité du jour 3 (voir le travail au-dessous de « voici le travail de la semaine du 27 avril au 30 avril).

9/ Activité « Questionner le temps : La seigneurie au Moyen Âge » : À faire à l'oral. (20 min)

- 4 Décris la scène au premier plan du document 2. À ton avis qui sont ces hommes ? Que font-ils ?
- 5 Quels indices te montrent qu'il s'agit d'un spectacle ?
- 6 À ton avis, qui sont les personnages au centre, à l'arrière-plan ? Où se passe cette scène ?



Doc. 2

Scène de tournoi,
miniature, vers 1470

Éléments de réponse :

4. Décris la scène au premier plan du document 2. À ton avis qui sont ces hommes ? Que font-ils ?

Au premier plan, on voit un homme à cheval qui porte une armure, un bouclier et une lance cassée. Il a visiblement fait tomber son adversaire qui est à terre ainsi que sa monture. L'homme a perdu son heaume et sa lance est cassée.

Les élèves vont probablement répondre que ces hommes sont des chevaliers et qu'ils se sont affrontés. Il est possible qu'ils connaissent le terme « tournoi ».

5. Quels indices te montrent qu'il s'agit d'un spectacle ?

Lister ces éléments: le public installé en hauteur, les musiciens, les chevaux qui sont habillés.

6. À ton avis, qui sont les personnages au centre, à l'arrière-plan ? Où se passe cette scène ?

Il s'agit du seigneur et de son épouse. La scène se passe dans une seigneurie.

10/ Défi « arts plastiques » (possibilité de poursuivre l'activité durant les vacances).

Regarde la vidéo sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=LyzbszmLq2c>

Ton défi est de fabriquer un château fort avec du matériel de récupération que tu peux trouver chez toi (rouleau de papier toilette, photos de magazine, réalisation de cubes, pavés droits, solides en carton...).

1) Commence d'abord par réaliser un plan de ta construction.

2) Ensuite tu réunis le matériel dont tu as besoin.

3) Enfin passe à l'étape de fabrication.

Si tu ne trouves pas de matériel, tu peux faire un dessin en t'aidant du travail fait sur les solides (rappelle-toi du travail en mathématiques !).

Amuse-toi bien surtout, c'est l'essentiel ! Bonnes vacances !!!

