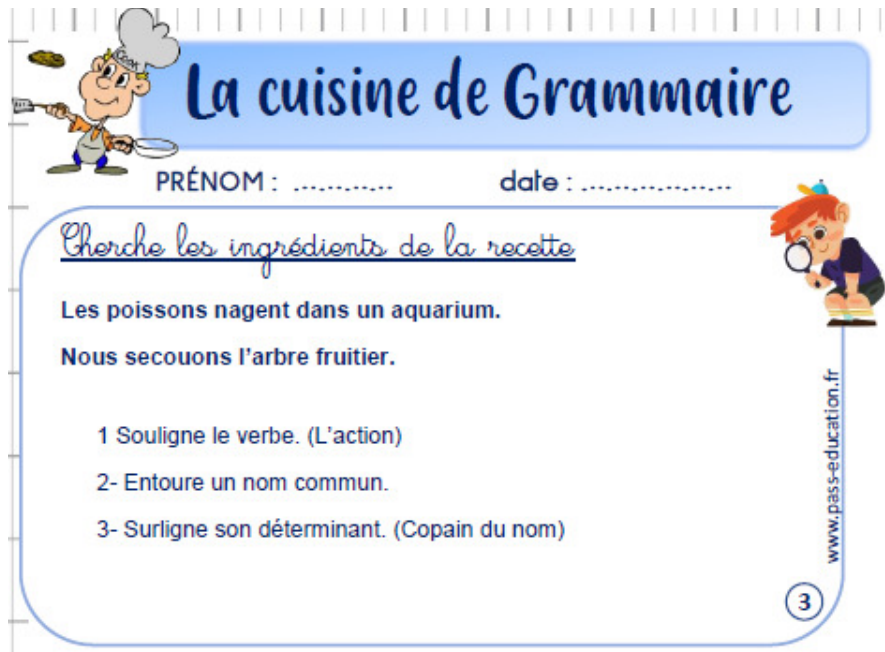


Date du jour :

Jeudi 16 avril 2020

1/ Titre : La cuisine de grammaire (5 min) : Recopie les deux phrases puis fais l'exercice.



**La cuisine de Grammaire**

PRÉNOM : ..... date : .....

Cherche les ingrédients de la recette

Les poissons nagent dans un aquarium.  
Nous secouons l'arbre fruitier.

- 1 Souligne le verbe. (L'action)
- 2- Entoure un nom commun.
- 3- Surligne son déterminant. (Copain du nom)

www.pas-s-education.fr

3

2 / Titre : Dictée (20 minutes) : **Attention de cacher les mots écrits correctement dans le cahier hier**

**Consigne :** Ecris chaque mot dicté. Attention au genre (masculin / féminin) et au nombre (singulier/pluriel). (Il n'y a pas forcément du sens mais c'est pour entraîner votre enfant à la dictée finale de vendredi)

Le voleur/ Les policiers/ la loi / en prison / un crime / son empreinte/ ses empreintes/ une longue enquête/ l'enquête/ une courte piste/ les juges et la peine

**Mots de dictée à recopier dans le cahier et à apprendre en fin de journée :**

**Votre enfant peut sur le modèle d'hier effectuer une recherche (en écrivant recherche dans son cahier) en tentant d'écrire correctement les mots à apprendre. Il pourra ainsi comparer avec la bonne écriture en analysant ses erreurs.**

**Mots invariables :** en, et, dès que.

**Verbes à l'infinitif :** arrêter, questionner, mener, obliger, décider (1<sup>er</sup> groupe)

-avoir, aller, prendre, commettre (3<sup>ème</sup> groupe)

3/ **Lecture-compréhension** (35 minutes) : Objectif : comprendre un texte narratif

**Titre : « Alexandre et Bucéphale »**

**Consigne :** « Lis le texte puis réponds aux questions de l'autre page sans réécrire les questions (indique le numéro de la question uniquement) ».

1. Région de la Grèce.

*Alexandre, fils du Roi Philippe de Macédoine<sup>1</sup>, a un don exceptionnel : il comprend les chevaux. Un jour, un magnifique cheval indomptable arrive au palais. Alexandre insiste pour le monter. Il s'approche du cheval...*

2. Le cou du cheval.

Alexandre lui caressa l'encolure<sup>2</sup> en lui murmurant près de l'oreille des paroles amicales. Bucéphale

sembla entendre ce langage et, petit à petit, s'apaisa. Alors, Alexandre, très lentement, fit tourner le cheval sur lui-même et le plaça face au soleil. Puis il saisit d'une main sa crinière et, d'un élan léger, s'élança sur son dos. Bucéphale ne broncha pas.

Alexandre serra doucement les jambes. Le cheval partit au pas.

Le roi et tous ceux qui l'entouraient retenaient leur souffle.

Alexandre et Bucéphale prirent le trot, puis le galop. Le cheval et le garçon s'éloignèrent dans la plaine en direction du soleil. Maintenant, Bucéphale galopait calmement comme un cheval que rien n'effraie et qui a confiance dans la main de son cavalier.

– C'est incroyable, dit le roi.

Bucéphale et Alexandre décrivaient des cercles et des boucles. Bucéphale, calme et bien d'aplomb<sup>3</sup>, galopait comme un cheval fougueux que rien ne trouble et qui est joyeux de courir.

– C'est extraordinaire, dit l'écuyère.

– Il a réussi, murmura le maître des écuries.

– Je crois rêver, dit l'entraîneur des chevaux de course.

20 Alexandre et Bucéphale revinrent au pas. Le cheval était humide de sueur.

Philippe courut au devant d'eux.

– Comment as-tu fait ? demanda-t-il.

Alexandre répondit :

– J'ai observé que Bucéphale ne ruait pas par méchanceté, mais par peur. Il avait peur de son ombre. Il voyait cette étrange chose noire, tapie sur le sol. Et il croyait qu'elle le poursuivait et lui voulait du mal. Plus Bucéphale courait, plus le monstre noir courait. Plus Bucéphale s'agitait, plus le monstre s'agitait. En le plaçant face au soleil, je l'ai débarrassé de cette ombre. Puis quand il a été plus tranquille, plus rassuré, je lui ai fait comprendre qu'elle n'était pas méchante...

30 Alexandre se pencha en avant pour caresser l'encolure du beau cheval.

– Maintenant, c'est fini, il n'a plus peur.



## Je découvre le texte

- 1 Où se déroule la scène ?
- 2 Fais la liste des personnages présents.



## Je comprends

- 3 Retrouve l'ordre des quatre étapes du texte. Justifie tes choix par des phrases du texte.

Alexandre explique les peurs de Bucéphale.

Alexandre fait galoper Bucéphale.

Bucéphale se calme.

Alexandre murmure des paroles gentilles à Bucéphale.

- 4 Remets les phrases dans l'ordre chronologique pour retrouver la chevauchée d'Alexandre.

Il s'éloigna dans la plaine.

Il prit le trot.

Il galopa calmement.

Il décrivit des cercles et des boucles.

Il passa au galop.

- 5 Dans les phrases suivantes, qui est « Il » ? Alexandre ou Bucéphale ?

a. Il prit la bride : ...

d. Il s'apaisa : ...

b. Il s'agitait : ...

e. Il le fit tourner sur lui-même : ...

c. Il caressa l'encolure : ...

f. Il le plaça face au soleil : ...

- 6 Explique comment réagissait Bucéphale avant l'arrivée d'Alexandre. Comment le sais-tu ?

- 7 **Vocabulaire** Bucéphale et Alexandre **décrivait** des cercles et des boucles. (ligne 14)

Par quels verbes ou quelles expressions peux-tu remplacer le verbe « décrire » ?

- 8 **Débat** Pourquoi Bucéphale n'a-t-il pas eu peur cette fois ?

## 4/ Écriture : ( 15 minutes de copie et 10 minutes pour la consigne 2 et 3).

**Consigne 1** : Recopie la poésie « l'école » en respectant bien la mise en page :

Revenir à la ligne comme le texte d'origine (voir texte ci-dessous).

Attention de commencer chaque vers (ligne) par une majuscule même si la phrase n'est pas finie (exception du texte poétique).

## L'école

Dans notre ville, il y a  
Des tours, des maisons par milliers,  
Du béton, des blocs, des quartiers,  
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat  
5 Tout bas.

Dans mon quartier, il y a  
Des boulevards, des avenues,  
Des places, des ronds-points, des rues,  
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat  
10 Tout bas.

Dans notre rue, il y a  
Des autos, des gens qui s'affolent,  
Un grand magasin, une école,  
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat  
15 Tout bas.

Dans cette école, il y a  
Des oiseaux chantant tout le jour  
Dans les marronniers de la cour.  
Mon cœur, mon cœur, mon cœur qui bat  
20 Est là.

Jacques Charpentreau, « L'École »,

### Consigne 2 : Préparons un travail de Rédaction !

#### Lis puis réponds à l'oral.

Rappelle-toi du travail de mardi. Nous avons remarqué que la fin de chaque strophe (paragraphe) est toujours la même (sauf la dernière strophe « Tout bas » est remplacé par « Est là »).

Nous allons continuer de bien comprendre comment est organisée cette poésie.

1/ Regarde la fin de chaque mot. Que remarques-tu ?

2/ Relis le premier vers (ligne) de la 2<sup>ème</sup> strophe. Il y a le mot « quartier ». As-tu vu ce mot plus haut dans la poésie.

Regarde sa position précise .

3/ Continue de regarder (de la même manière) le premier vers de la 3<sup>ème</sup> strophe, puis de la 4<sup>ème</sup> strophe. Qu'en déduis-tu ?

**RAPPEL : UN VERS EST UNE LIGNE.**

**UNE STROPHE EST UN PARAGRAPHE.**

### Consigne 3 : Maintenant complète ce texte sur l'organisation de la poésie (à l'oral).

-À la fin de chaque vers, les mots ..... entre eux.

-Le vers n° .....de chaque strophe est toujours organisée de la même manière . On change seulement le ..... À partir de la 2<sup>ème</sup> strophe, il s'agit du .....lieu de la strophe juste au-dessus.

-Le vers n° ..... de chaque strophe est ..... le même.

-Le vers n° ..... de chaque strophe est ..... identique à chaque fois ( sauf pour la ..... strophe).

## 5/ Titre : synonymes et contraires (15 minutes)

Exercice ( à l'oral) Voici un petit exercice à faire sur les synonymes (leçon vue mardi). ( 5 minutes)

🌟🌟 Réponds par « vrai » ou « faux ».

- Curieux* est synonyme d'*étonnant*.
- Lent* est synonyme de *rapide*.
- Faible* est synonyme de *petit*.
- Fort* est synonyme de *costaud*.
- Heureux* est synonyme de *génial*.

Pourquoi es-tu sûr(e) que l'affirmation b est fausse ? (Lent est synonyme de rapide)

Éléments de réponse / leçon:

L'affirmation b est fausse car le mot « lent » n'est pas du tout proche du mot « rapide ». Bien au contraire ! Ce sont deux mots de sens opposés.

### Je retiens

- ✓ Je reconnais qu'un mot est le contraire d'un autre quand leur sens est opposé.  
gentille / méchante  
belle / laide
- ✓ On appelle ces mots des antonymes.

Exercice : Pour faire cet exercice, découpe 10 étiquettes et écris chaque mot dans une étiquette. (10 minutes)

🌟 Associe les adjectifs antonymes.

sauvage

mince

domestique

petit

gai

peureux

triste

grand

gros

courageux

## 6 / Défi « Calcul mental » (15 minutes)

Écris « Défi Calcul mental : Trouve la moitié , le tiers et le quart de 120... »

Tu as 5 minutes maximum !

Tu as le droit d'utiliser ton cahier pour faire ta recherche, mais attention, le temps s'écoule vite !

## Éléments de réponse : (10 minutes)

**Rappel toi : (Tu peux utiliser le tableau de numération ou le dessin des barres de dix et des unités si nécessaire).**

-si je gagne le double de 5 (donc 2 fois 5), j'obtiens 10.

Maintenant si j'en perds ensuite la moitié ( je partage 10 en 2 ) .

C'est comme si je n'avais pas joué !

-Donc pour trouver la moitié de 10, je peux chercher quel double me permet d'obtenir 10.

$$2 \times \dots = 10$$

Moitié de 10

-Pour trouver la moitié de 120 je vais dire

$$2 \times \dots = 120 \quad \text{donc } 2 \times \dots = 12 \text{ dizaines .}$$

Comme  $2 \times 6 = 12$  , alors  $2 \times 6d = 12 \text{ dizaines .}$

Alors la moitié de 120 (12 dizaines) , c'est 60 (car 6 d = 60 )

-Pour trouver le tiers de 120, c'est le même fonctionnement.

$$3 \times \dots = 120 \quad \text{donc } 3 \times \dots = 12 \text{ d , comme je connais mes tables , c'est } 3 \times 4d = 12d$$

Alors le tiers de 120 , c'est 40 .

-Pour trouver le quart de 120, c'est le même fonctionnement.

$$4 \times \dots = 120 \quad \text{donc } 4 \times \dots = 12 \text{ d , comme je connais mes tables , c'est } 3 \times 3d = 12d$$

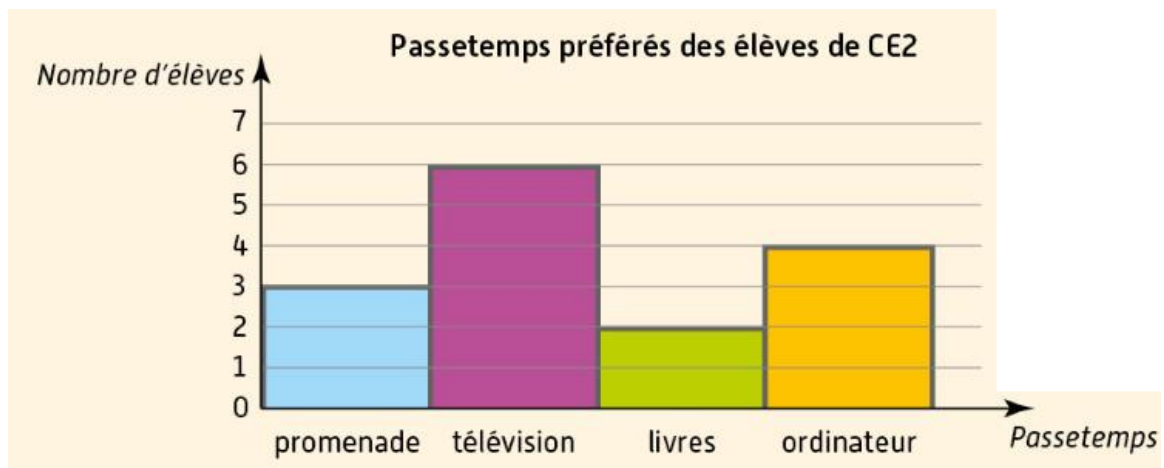
Alors le tiers de 120 , c'est 30 .

## 7/ Maths : Le graphique en bâton ( 35 minutes)

Écris « Recherche » :

Rappelle-toi du schéma sur l'altitude et la végétation dans l'Himalaya (questionner l'espace). Cela pourra t'aider à comprendre le graphique ci-dessous.

Regarde bien ce graphique pour répondre aux questions qui le suivent :

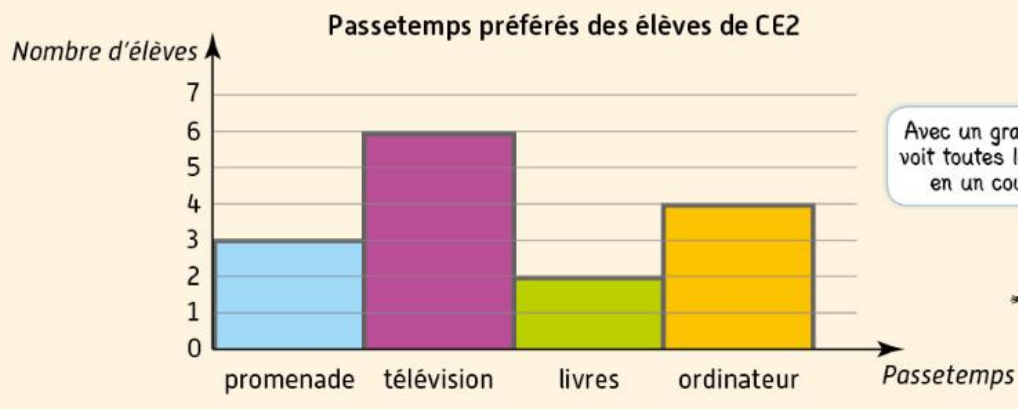
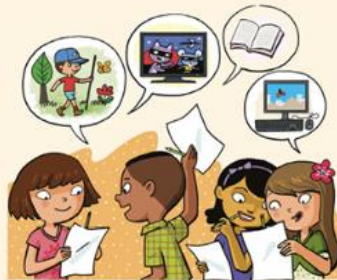


- 1/ Combien d'élèves préfèrent se promener ?
- 2/ Combien d'élèves préfèrent regarder la télévision ?
- 3/ Combien d'élèves préfèrent lire ?
- 4/ Combien d'élèves préfèrent jouer sur l'ordinateur ?

**Éléments de réponses :** Lis la leçon suivante. Si tu éprouves des difficultés à comprendre, va voir dans la partie « correction Ce2 ». J'y indique des informations pour t'aider.

### Je comprends

- Les élèves de la classe de CE2 ont répondu à un questionnaire :
  - 3 élèves préfèrent se promener ;
  - 6 élèves préfèrent regarder la télévision ;
  - 2 élèves préfèrent lire ;
  - 4 élèves préfèrent jouer sur l'ordinateur.
- **Les résultats peuvent être interprétés sur un graphique.**  
Chaque case représente un élève.



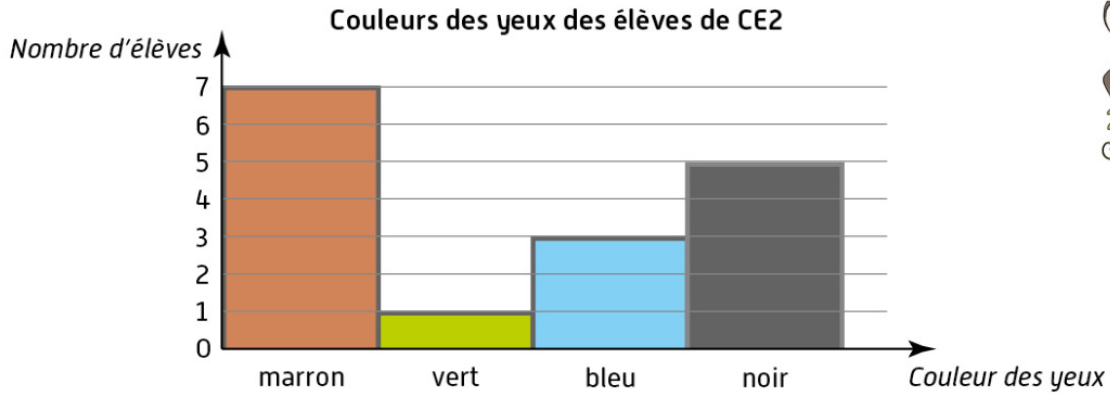
Avec un graphique, on voit toutes les données en un coup d'œil.



Écris « exercice : »

 Lis le graphique, puis **réponds** aux questions.

Chaque case représente un élève.



- Combien d'élèves ont les yeux bleus ? .....
- Combien d'élèves ont les yeux noirs ? .....
- Combien d'élèves n'ont pas les yeux verts ? .....



8/ Défi sciences (20 minutes) : Un peu de vocabulaire...

Écris « Défi science n°3 : Les adultes ont-ils raison de dire que le fer a de la « vapeur » ?

Fais tes recherches de scientifique ! (Tu peux utiliser un dictionnaire en ligne ou papier.)

**ATTENTION DE NE PAS MANIPULER DE FER À REPASSER SANS SURVEILLANCE, C'EST TRÈS DANGEREUX !**

Éléments de réponse :

La vapeur du fer à repasser n'est pas vraiment de la vapeur d'eau pour les scientifiques. Pour eux, cette eau du fer est sous **forme liquide** (avec pleins de très petites gouttes d'eau), comme les nuages !

Dès que tu arrives à voir l'eau, c'est qu'elle est sous forme liquide ou solide !

En cherchant dans un dictionnaire au mot « **vapeur** », tu trouveras donc 2 sens différents:

Dans le Larousse en ligne par exemple, voici ce que j'ai trouvé :



### **Sens 1 : l'eau est un liquide...**

Dans le langage courant, fines gouttelettes d'eau en suspension dans l'air (dans ce cas, l'eau reste liquide ce qui ne correspond pas à la définition scientifique de la vapeur) : Repassage à la vapeur. Des nappes de vapeur au-dessus de l'étang.

Et voici un **sens 2 : l'eau est un gaz...**

Gaz résultant de la vaporisation d'un liquide ou de la sublimation d'un solide.

Voilà tu es devenu un vrai scientifique. Tu peux maintenant en discuter avec ton entourage et dire : « la vapeur du fer n'est pas vraiment de la vapeur car on la voit. Pour les scientifiques, la vapeur est un gaz invisible !

**En réalité tout le monde à raison, tout dépend du sens que tu utilises pour le mot « vapeur » !**

**Une dernière astuce de scientifique à te dire : Dans l'eau gazeuse, il y a de l'eau liquide et un autre gaz. Ce gaz s'appelle le « dioxyde de carbone ». C'est ce gaz qui forme les bulles de l'eau !**

**ATTENTION, IL EXISTE AUSSI LE GAZ POUR CUISINER, MAIS CE GAZ EST TRÈS DANGEREUX ! TU NE DOIS PAS Y TOUCHER !**

### **9/ Anglais : (20 min)**

Faire les activités du jeudi 16 avril (Voir le travail au-dessous de « **Travail de la semaine du 14 au 19 avril** »).