

Date du jour :

Lundi 30 mars 2020

1/ **Titre : La cuisine de grammaire** (5 minutes) : Recopie les deux phrases puis fais l'exercice.



La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Les amis finissent leurs devoirs.
Tu termines ton livre.

- 1- Entoure la majuscule et le point.
- 2- Souligne le verbe. (L'action)
- 3- Surligne le sujet. (Qui fait l'action ?)

www.pas-education.fr

1

2/ **Titre : Dictée** (20 minutes) :

Ecris « Recherche » puis tente d'écrire les mots dictés par un adulte, puis corrige en analysant tes erreur(s) : erreur de « son », erreur de « règle d'orthographe » ou erreur « d'écriture comme dans le dictionnaire (pour les lettres muettes par exemple)».

Réécris ces mots correctement maintenant pour les apprendre.

Mots de dictée pour la recherche puis à apprendre en fin de journée :

Noms masculins : loup, arbre, pas, repas

Noms féminins : poule, plume

Déterminants : quelque, deux

Adjectifs : roux (rousse), petit (e)

3/ **Lecture-compréhension** (45 minutes) : Objectif : comprendre un texte descriptif

Titre : « Une fille pas comme les autres »(voir pièce jointe)

Consigne : « Lis le texte puis répondre aux questions de l'autre page sans réécrire les questions (indique le numéro de la question uniquement) ».

Une fille pas comme les autres



Le roi et la reine ont eu trois filles. Ils sont très déçus quand leur quatrième fille, Mystère, vient au monde car ils voulaient un fils... Ils sont encore plus mécontents lorsqu'ils voient que Mystère a les cheveux bleus...

Le château du roi et de la reine de ce pays était absolument féérique, mais à bien y regarder, il n'était pas très grand. Il y avait une chambre pour les parents et une chambre pour les trois filles préférées. Mystère dormait au grenier. Elle s'était fait un lit avec de la paille et de la vieille toile. La nuit, elle entendait les chouettes dans les arbres, les souris trottant près d'elle et le vent qui fait grincer les girouettes¹. Elle avait un peu peur mais, justement, c'est amusant d'avoir le cœur battant.

Quand elle eut huit ans, Mystère devint la plus belle des petites filles. Elle avait des yeux noirs comme un puits, des cheveux bleus qui descendaient en vagues sur ses reins, et la peau blanche comme un jardin sous la neige. Les princes et les rois qui passaient à la cour ne faisaient jamais de compliments à la reine sur ses trois filles préférées, mais toujours ils disaient :

– Quelle est donc cette servante aux cheveux bleus qui monte aux arbres et mange dans le chenil² ?

1. Objet qui indique la direction du vent.

2. Enclos pour les chiens.

3. Personne sale.

25 – C'est une souillon³, répondait la reine, furieuse, c'est une souillon sans importance !

Elle était en colère parce que tout le monde s'intéressait à Mystère. Elle finit par dire au roi :

– Il faut se débarrasser de cette vilaine Mystère. Ou bien nous ne marierons jamais nos trois filles préférées.

Marie-Aude Murail, *Mystère*, © Éditions Gallimard, 2002.

Je découvre le texte

- 1 Ce texte est extrait :
d'un texte documentaire • d'un récit • d'un dictionnaire • d'un journal • d'une encyclopédie
- 2 Indique le lieu où se déroule l'histoire. Qui sont les personnages principaux ?
Justifie avec les mots du texte.
- 3 D'après toi, ce texte permet de :
faire parler les parents de Mystère • dire comment est Mystère • raconter la vie de Mystère •
se moquer des sœurs de Mystère • connaître le château de la famille

Je comprends

- 4 À ton avis, la chambre de Mystère est au grenier car :
il n'y a pas assez de place pour tout le monde. • elle préfère vivre sous les toits. •
sa mère ne l'aime pas. • c'est une servante.
- 5 Dans le premier paragraphe, relève ce qui fait peur à Mystère la nuit.
- 6 a. Dans le deuxième paragraphe, l'auteur utilise des comparaisons pour décrire Mystère.
Relève la phrase qui la décrit à huit ans.
b. Dans chacune des phrases suivantes, choisis le mot qui convient pour décrire Mystère.

Mystère a les yeux sombres / clairs.

Sa peau est mate / rouge / blanche.

Ses cheveux sont raides / ondulés / bouclés.

- 7 **Vocabulaire** Complète les comparaisons avec la couleur qui convient.

Noir

Rouge

Blanc

Bleu

- a. comme un linge. c. comme le charbon.
b. comme un coquelicot. d. comme la mer.

Cherche d'autres comparaisons possibles.

- 8 Pourquoi le roi et la reine veulent-ils se débarrasser de Mystère ?
- 9 **Débat** Choisis le personnage de conte qui ressemble à Mystère et justifie ta réponse.
La Petite Poucette • Blanche-Neige • Cendrillon •
La Belle au Bois Dormant • La Petite Sirène.

J'écris pour mieux comprendre

- 10 Imagine puis décris, en quelques lignes, l'une des trois filles préférées de la reine.
Tu peux utiliser des comparaisons.



4/ Titre : Orthographe les homonymes on/ont et son/sont (35 minutes)

Ecris « Recherche » : Relis l'introduction du texte « Une fille pas comme les autres » et cherche les mots : « ont » et « sont » dans cette introduction (en italique).

Ecris ces mots pour qu'ils s'écrivent différemment mais s'entendent « pareils ».

Ecris maintenant quatre phrases en utilisant ces mots.

Leçon : Votre enfant lit seul la leçon pour essayer de se corriger si nécessaire, puis vous l'aidez à bien comprendre les différences entre « on » (pronom personnel devant un verbe) et « ont » (verbe avoir au présent : ils/elles ont), et « son » (déterminant : son cartable) et « sont » (verbes être au présent).

Je retiens

✓ Pour bien écrire les mots **on/ont** et **son/sont**, je dois identifier leur classe grammaticale.

→ **ont** et **sont** sont des formes conjuguées de *avoir* et *être* au présent de l'indicatif.

	verbe ou auxiliaire	
	<i>avoir</i>	<i>avoir</i>
3 ^e personne du pluriel : ils/elles	ont	sont

Je peux reconnaître ces mots en changeant le temps du verbe ou le sujet.

Ils **sont** impatients. → Ils **seront** impatients. – **Il** est impatient.

Ils **ont** envie → Ils **avaient** envie. – **Il** a envie.

→ **son** est un déterminant. Je peux le remplacer par un autre déterminant (un, mon, le).

son bonnet de bain → **un** bonnet de bain, **mon** bonnet de bain

→ **on** est un pronom personnel sujet. Je peux le remplacer par un autre pronom personnel sujet (il, elle).

On va à la piscine. → **Il** va à la piscine.

Maintenant il faut recopier la consigne et faire les exercices suivants.

Exercice 1 : Compléter les phrases suivantes avec **son** / **sont** :

Les élèves très concentrés sur leur travail.

..... enfant travaille très sérieusement.

Exercice 2 Complète avec **on** / **ont**

..... travaille puis joue !

Les élèves de nouveaux exercices cette semaine !

5/ Calcul mental : révision des tables de multiplication 2/3/4/5

TOUT D ABORD, Vous pouvez interroger votre enfant. Voici les tables sur la page suivante

Les tables de multiplication

Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50
Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9	Table de 10
6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9	10 x 1 = 10
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18	10 x 2 = 20
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45	10 x 5 = 50
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54	10 x 6 = 60
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63	10 x 7 = 70
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72	10 x 8 = 80
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81	10 x 9 = 90
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90	10 x 10 = 100

Ensuite, aller sur le site que j'ai indiqué dans la présentation du travail à venir.

6/ Maths : La multiplication posée par un nombre à un chiffre (révision/entraînement) + estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.

Phase 1/ Révision/recherche/leçon :

Objectif : bien poser la multiplication en colonne.

Ecris « recherche » : Essaie de résoudre le problème de la recherche et compare avec la correction. Lis bien ta leçon pour bien te rappeler de la multiplication en colonne (réécris l'exemple si c'est nécessaire).

Je comprends

Activité de découverte : Multiplier *du* × *u* sans retenue, puis avec retenue.

La mère de Leila achète 3 oiseaux à 58 €.

Combien va-t-elle payer ?

Pour le savoir, on pose la multiplication 3×58 .



	c	d	u
		5	8
×			3
<hr/>			
	1	7	4

- On commence par les unités : 3×8 unités = 24 unités. On écrit 4 dans la colonne des unités et on retient 2 dizaines.
- 3×5 dizaines = 15 dizaines. On ajoute la retenue : 15 dizaines + 2 dizaines = 17 dizaines. On écrit 7 dans la colonne des dizaines et 1 dans la colonne des centaines.

$3 \times 58 = 174$ La mère de Leila va payer 174 €.

Phase 2 : Exercices d'entraînements :

Maintenant écris « exercice » et écris la consigne .

Consigne : Estime les résultats puis fais les calculs suivants en colonne .

Aide-toi des tables si c'est nécessaire.

43×7

77×6

53×8

86×4

18×5