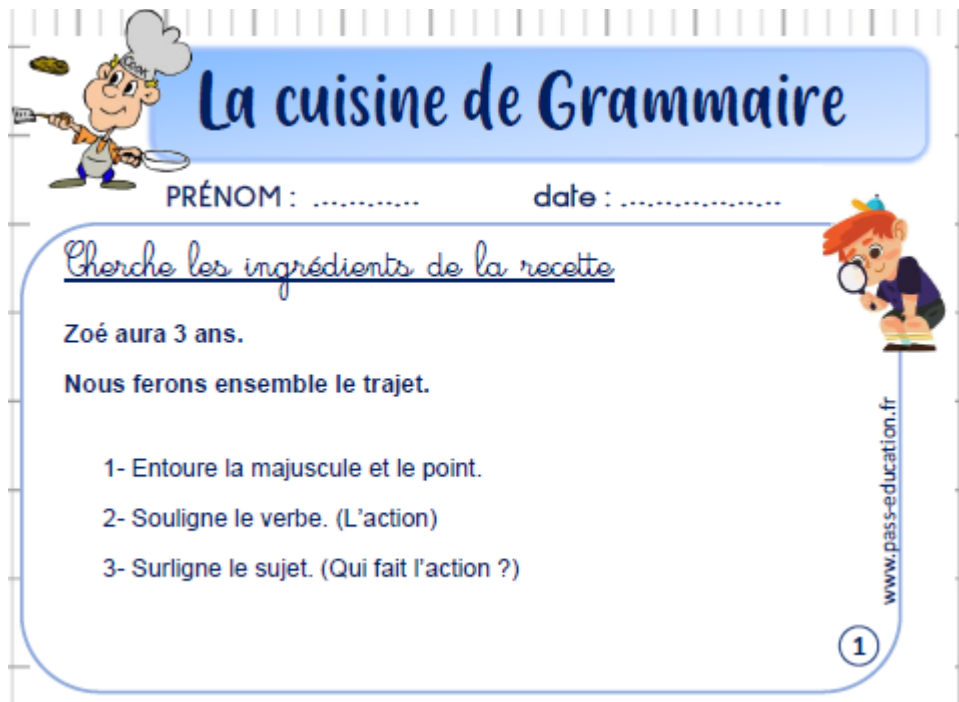


Date du jour :

Mardi 31 mars 2020

1/ **Titre : La cuisine de grammaire** (5 minutes) : Recopie les deux phrases puis fais l'exercice.



La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Zoé aura 3 ans.
Nous ferons ensemble le trajet.

- 1- Entoure la majuscule et le point.
- 2- Souligne le verbe. (L'action)
- 3- Surligne le sujet. (Qui fait l'action ?)

www.pass-education.fr

1

2/ **Titre : Dictée** (20 minutes) : **Attention de cacher les mots écrits correctement dans le cahier hier**

Consigne : Ecris chaque groupe nominal dicté. Attention au genre (masculin / féminin) et au nombre (singulier/pluriel). (Il n'y a pas forcément du sens mais c'est pour entraîner votre enfant à la dictée finale de vendredi)

Un petit loup – une petite poule – des plumes rousses – l'arbre roux – un petit pas - quelques petits pas - un repas - deux repas

Mots de dictée à recopier dans le cahier et à apprendre en fin de journée :

Votre enfant peut sur le modèle d'hier effectuer une recherche (en écrivant recherche dans son cahier) en tentant d'écrire correctement les mots à apprendre. Il pourra ainsi comparer avec la bonne écriture en analysant ses erreurs.

Mots invariables : derrière, alors, et, que, comme

Verbes à l'infinitif : -décider, manger, s'approcher, s'envoler (1^{er} groupe)

-voir, entendre (3^{ème} groupe)

3/ **Lecture-compréhension** (30 minutes) : **Objectif : comprendre un texte descriptif**

Précision importante :

Hier votre enfant a répondu aux questions du texte « Une fille pas comme les autres ».

Aujourd'hui, il s'agit de reprendre avec lui le texte (vous pouvez lui faire une lecture à voix haute avant de commencer cette « correction »).

En fait il ne s'agit pas uniquement d'une correction, mais c'est l'occasion pour votre enfant de JUSTIFIER ses réponses.

DONC, même s'il n'a pas « exactement » la même réponse que la « correction », ça n'est pas grave. Au contraire, il peut avoir raison s'il justifie sa réponse en trouvant « exactement » dans le texte ce qui lui permet de justifier sa réponse. Ce sera donc à vous (dans la mesure du possible) de lui prouver qu'il n'a pas raison si « vraiment » sa réponse est fautive. Il prendra alors la « correction au stylo vert (si possible). Sinon on considère que c'est bon (votre enfant peut cependant compléter sa réponse si nécessaire (au stylo vert) !

Cette façon de faire sera toujours la même en lecture.

Voici donc une correction possible :

- 1- Ce texte est extrait d'un récit (Il y a une histoire).
- 2- Lieu : Un château
Personnages principaux : Un roi, une reine et leurs quatre filles (dont « Mystère »
Dans le texte on dit « leur quatrième fille) par exemple.
- 3- Ce texte permet de « dire comment est Mystère (on fait une description physique , on fait aussi une description morale (sa personnalité) car même si elle a peur, elle s'en amuse : elle semble donc être d'une humeur joyeuse .
Remarque : L'autre réponse « Raconter la vie de Mystère » peut aussi être acceptée .
- 4- Sa mère ne l'aime pas.
- 5- Ce sont des animaux (chouette , souris) et le bruit de la girouette qui tourne à cause du vent.
- 6- Ligne 14 à 18 : « Elle avait des yeux noirs comme un puit, des cheveux bleus qui descendaient en vagues sur ces reins, et la peau blanche comme un jardin sous la neige ».

Phrases correctes :

- Mystère a les yeux sombres. (noirs)
 - Ses cheveux sont ondulés. (en forme de vague)
 - Sa peau est blanche.
- 7- Blanc comme un linge – Rouge comme un coquelicot – Noir comme le charbon- Bleu comme la mer
 - 8- Ligne 27 « Parce que tout le monde s'intéressait à Mystère » (Et non pas aux autres filles préférées.)
 - 9- Il s'agit ici d'une discussion pour mettre du lien avec d'autres contes connus.
Divers arguments de comparaison peuvent être retenus.
La Petite Poucette : Elle est belle et gracieuse
Blanche-Neige : C'est une belle princesse qui a une belle-mère jalouse qui veut la tuer .
Cendrillon : Elle est belle et malmenée par sa belle-mère.
Le petite sirène : Longs cheveux.
 - 10- Quelques phrases de description (physique mais aussi morale) sont possibles.
Il doit y avoir l'utilisation du mot « comme » (pour faire des comparaisons) .

4/ Lecture -rapidité (15 minutes)

L'adulte aide ici pour chronométrer l'enfant et l'aider à s'améliorer entre les essais.

Consigne : Relis le texte « Une fille pas comme les autres » le plus rapidement possible.

D'abord entraîne-toi seul, puis fais-toi chronométrer par un adulte sur une durée d' 1 minute.

Tu peux réessayer une deuxième fois, puis une troisième fois.

Ton objectif est de faire à chaque fois mieux.

Ecris dans ton cahier :

1^{er} essai :

J'ai lu jusqu'à la ligne numéro

J'ai faiterreurs

2^{ème} essai :

J'ai lu jusqu'à la ligne numéro

J'ai faiterreurs

3^{ème} essai :

J'ai lu jusqu'à la ligne numéro

J'ai faiterreurs

5/ Calcul mental : révision des tables de multiplication 2/3/4/5

TOUT D ABORD, Vous pouvez interroger votre enfant. Voici les tables jusqu'à 5.

Les tables de multiplication

Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50

Ensuite, tu peux aller sur le site que j'ai indiqué dans la présentation du travail à venir.

6/ Maths : La multiplication posée par un nombre à un chiffre

Phase 1/recherche/leçon :

Objectif : bien poser la multiplication en colonne d'un nombre à 3 chiffres par un nombre à 1 chiffre. Estimer son calcul.

Ecris « recherche » : Essaie de résoudre le problème de la recherche. Il s'agit de multiplier 827×6 en colonne. Compare ensuite avec la correction. Ceci est ta leçon. Relis-là bien pour bien comprendre comment on multiplie un nombre à 3 chiffres par un nombre à un chiffre (fais-toi aider par un adulte).

Je comprends Activité de découverte: Multiplier *cdu* \times *u* sans retenue, puis avec retenue.

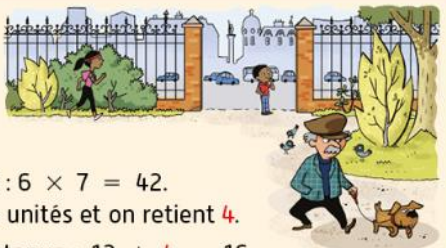
La clôture du parc municipal fait **827 m** de longueur.
Chaque mètre de clôture coûte **6 €**.
Combien coûte la clôture ?

Pour le savoir, on pose la multiplication 827×6 .

	m	c	d	u
	8	2	7	
\times				6
	4	9	6	2

- On commence par les unités : $6 \times 7 = 42$.
On écrit **2** dans la colonne des unités et on retient **4**.
- $6 \times 2 = 12$, on ajoute la retenue : $12 + 4 = 16$.
On écrit **6** dans la colonne des dizaines et on retient **1**.
- $6 \times 8 = 48$, on ajoute la retenue : $48 + 1 = 49$.
On écrit **4** dans la colonne des milliers et **9** dans celle des centaines.

$827 \times 6 = 4\,962$ La clôture coûte 4 962 €.



On peut d'abord estimer le bon résultat en faisant : $800 \times 6 = 8 \times 100 \times 6 = 8 \times 6 \times 100 = 48 \times 100 = 4800$.

Même si tu n'as pas encore vu la colonne « m » des milliers, ça n'est pas grave car tu sais que 6×8 centaines = 48 centaines (plus la retenue 1 centaine ça fait en tout 49 centaines).

Phase 2 : Exercices d'entraînements :

Maintenant écris « exercice » et écris la consigne .

Consigne : Estime les résultats puis fais les calculs suivants en colonne . (Aide-toi des tables .)

a. 213×3

	2	1	3
\times			3
	<hr/>		

b. 619×5

c. 875×4

d. 206×7

Les tables de multiplication

Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50
Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9	Table de 10
6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9	10 x 1 = 10
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18	10 x 2 = 20
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45	10 x 5 = 50
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54	10 x 6 = 60
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63	10 x 7 = 70
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72	10 x 8 = 80
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81	10 x 9 = 90
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90	10 x 10 = 100

7 / Arts visuels : Le portrait

Prends une feuille de papier et essaye de dessiner une personne de ton choix. Elle doit accepter de rester assise durant quelques minutes, le temps pour toi de dessiner son visage.

Pour t'aider, va sur internet et va à cette adresse : <https://fr.wikihow.com/dessiner-un-visage>

(Va sur la touche « ctrl » et clique en même temps sur l'adresse internet en bleue. Fais-toi aider par un adulte).

Si tu n'y arrives pas il te suffit de cliquer sur le blog en dessous de la partie « travail du mardi 31 mars »).

Bon courage !