PLAN DE TRAVAIL : Semaine 7 du lundi 18 au vendredi 22 mai 2020 classe : moyenne section

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LES ACTIVITES | LUNDI | | MARDI | | VENDREDI |  |  |  |  |  |  | |
| Rituels : 15mn | Date : Dire la comptine des jours de la semaine avec l’adulte, chercher le jour et le marquer avec une pince à linge, le nombre et le mois sur le calendrier et faire une phrase :  Introduire « hier, nous étions………………………………et barrer sur le calendrier le jour terminé.  « Aujourd’hui, nous sommes………………………… ». Signaler par une boule de patafix ou pâte à modeler ou autre.  Lire tous les jours de la semaine dans l’ordre.  Météo : faire une phrase pour dire le temps qu’il fait.  Rappel des couleurs lors de l’habillage, des repas, du bain, de l’histoire (nommer la couleur de ses habits, des aliments ou objets dans la pièce, dans les livres). | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| Oral/écrit 25mn | Oral : Les deux arbres  Comprendre des textes écrits.  Vous devez :  1-Ecouter l’histoire sur le lien suivant :  <https://www.youtube.com/watch?v=-S63EMnTpF4>  pour se rappeler des personnages et de l’histoire.  2-Raconter l’histoire des deux arbres en respectant la chronologie des évènements et en utilisant les connecteurs temporels (d’abord, ensuite, puis, enfin).  Laisser l’élève s’appuyer sur les images pour raconter et pour ceux qui ont des difficultés les aider en leur posant des questions. | | Oral : scander un mot de 1 / 2 / 3 syllabes.  La lettre « e » finale ne se prononce pas et veiller à la bonne prononciation des syllabes (exemple : OI/SEAU (2 syllabes orales).  Vous devez :  1-reprendre le jeu de cartes images de la ferme et du jardin :  -Prendre une carte, dénombrer avec les doigts et donner le nombre de syllabes du mot. Le faire pour un mot de 1 syllabe, un mot de 2 syllabes et un mot de 3 syllabes.  2-reprendre le jeu des syllabes.  Matériel : 2 pions / 3 petites boîtes ou assiettes de dînette, y poser des étiquettes des nombres 1/2/3, on peut aussi ajouter des constellations (points), cartes images  -Règle du jeu : prendre une carte image, dénombrer avec les doigts et mettre la carte dans la boîte correspondante (1/2ou3 syllabes).  3-Commencer doucement pour que l’élève comprenne bien et lui demander de justifier : pourquoi mets-tu la carte dans cette boîte? | | Ecrit : reconnaître et apprendre les lettres de l’alphabet.  (15mn maximum)  1-Remettre les lettres dans l’ordre de l’alphabet  Clique sur chaque lettre et mets la sur la case correspondante  Tu peux regarder une fiche alphabet.  <https://tidou.fr/4-6-ans/ludo-educatifs/217-lettres-dans-l-ordre> |  | LUNDI | MARDI | JEUDI | VENDREDI | |  |
| Activités physiques  30mn | -Jeu : dribbler et lancer la balle  Matériel : 2 joueurs – une balle, 2 cordes pour signaler le départ et l’endroit où vous devez effectuer le tir dans le panier (adapter la distance).  -Règle : dribbler et lancer la balle dans le panier  Vous devez :  1-vous exercer à dribbler : faire sur place puis en se déplaçant  2- Dribbler sans s’arrêter jusqu’au pas de tir et envoyer la balle dans le panier.  Faire une dizaine de lancers  3- Celui qui a réussi le plus de but a gagné. Recommencer. | | Relaxation : l’arbre  Vous devez :  1-Ecouter et regarder la vidéo une fois et n’utiliser que la partie sonore (ne pas exposer les enfants aux écrans).  <https://www.youtube.com/watch?v=cOHW0x_wxCc&t=21s> | | Jeu : le jeu de la cuillère  Matériel : une cuillère, une balle ou si vous n’en avez pas, vous pouvez en confectionner une avec des chaussettes en boules elle ne doit pas être trop petite, 2 chaises, 1 table, 1 coussin, des livres ou grosses peluches, 2 cordes pour délimiter le départ et l’arrivée.  Règle : poser la balle sur la cuillère et effectuer le parcours sans faire tomber la balle. Si la balle tombe reprendre depuis le départ.  Vous devez :  1-Délimiter le terrain et préparer le parcours avec les chaises et la table à contourner, les peluches, le coussin et les livres à enjamber par l’élève.  2-Au signal, l’élève commence le parcours.  3-Refaire l’exercice plusieurs fois. Celui qui a réussi le plus de parcours a gagné |  |  |  |  |  | |  |
| Graphisme / écriture  25mn  Bien veiller à la bonne tenue des feutres et au sens du tracé. | Graphisme : les boucles à l’envers  Tracer des boucles avec et sans repères  Matériel : farine, ardoises /tableau, feutres effaçables, craies  Vous devez :  1-Reprendre le tracé des boucles dans la farine pour les boucles à l’endroit (les boucles ne se touchent pas). Demander aux enfants comment peuvent être certaines acrobaties des avions. Quelle autre forme peut-on voir ? la boucle à l’envers.  L’élève dessine des boucles plusieurs fois dans la farine. Pour aider l’élève dans le mouvement disposer des bouchons (sans laisser trop d’espace) sur la farine et lui dire :  -Commencer à gauche du plateau, tu fais le tour du 1er bouchon puis du 2ème et tu continues pour les autres bouchons.  3-Quand le mouvement est compris, les reproduire :  - sur le tableau, une ardoise avec des craies ou marqueurs effaçables avec ou sans repères.  Commence à tracer de la gauche vers la droite. Bien veiller à la bonne tenue des feutres  , des craies et au sens du tracé. | | Ecriture : les mots ARBRE/RACINE/ FEUILLE  1-L’adulte lit le mot ARBRE et montre chaque lettre à l’élève qui le nomme.  Vous devez :  -Reproduire le modèle sur une feuille et l’élève écrit chaque lettre sous le modèle correspondant.  2-Même exercice pour les mots : RACINE /FEUILLE  Tu peux dessiner un arbre.  - N’oublie pas d’écrire ton prénom sur la feuille.  Commence à écrire de la gauche vers la droite. Bien veiller à la bonne tenue des feutres et au sens du tracé. | | Graphisme : les boucles  Tracer des graphismes connus : des boucles.  Vous devez :  1-Tracer les boucles en suivant les pointillés.  2-Tu peux colorier les dessins.  Bien veiller à la bonne tenue des feutres et au sens du tracé. |  |  |  |  |  | |  |
| Chansons-comptines 15mn | Ma main est une fleur <https://www.youtube.com/watch?v=6ZokvmeTsBM> | A la volette  <https://www.youtube.com/watch?v=J4aoJTogyQ4> | | Reprendre des comptines des semaines précédentes. | |  |  |  |  |  | |  |
| Construire les premiers outils pour structurer sa pensée / Explorer le monde  25mn | Le vivant : Reconnaître les principales étapes du développement d’une plante.  Vous devez laisser l’élève :  1-Rappeler les étapes du développement des lentilles.  2-Découper les images des différentes étapes du développement du haricot.  3-A l’oral  ordonner les images et justifier son choix : pourquoi cette image ? en s’appuyant sur les observations des lentilles.  4-Ranger et coller les images dans le bon ordre.  Surveiller l’utilisation et veiller à la bonne tenue des ciseaux. | | Compter et dénombrer jusqu’à 6  Réaliser des collections de 6 éléments  Vous devez :  1-Réciter la comptine des nombres jusqu’à 14. Ecrire le nombre atteint (reprendre la comptine plusieurs fois dans la semaine si l’élève n’arrive pas à 14. L’aider à s’en approcher.  2-Lire les nombres de1 à 6 dans l’ordre et dans le désordre.  3-nommer les nombres qui vient juste avant et juste après chaque nombre  Avant : 3 / 6 / 4 / 2 / 5 /  Après : 4 / 2 /5 / 3 / 1 / | | Formes et grandeurs : Ordonner des arbres. Vous devez :  1-Présenter la feuille, décrire ce qu’on voit : des arbres de différentes tailles  2-Que devons-nous faire ici ?  -Ordonner les arbres du plus petit au plus grand (rappeler qu’on sait trier les objets selon la taille exemple trier les petits, les moyens, les grands)  2-Le faire d’abord à l’oral et demander à l’élève de montrer le plus petit puis le 2è, le 3è, le 4è et le plus grand  3- Consigne : découpe, range et colle les arbres du plus petit au plus grand.  Surveiller l’utilisation et veiller à la bonne tenue des ciseaux. |  |  |  |  |  | |  |
| Les arts plastiques  25mn | Peinture : un arbre.  Matériel : feuille, pinceau, éponge, peintures  (verte /marron : voir le tableau des couleurs fait en semaine 5)  Vous devez :  1-Observer un arbre dans le jardin ou à défaut une photo. Nommer les différentes parties de l’arbre et leurs couleurs (le tronc, les branches en marron, les feuilles vertes),  2-L’élève essaie de représenter un arbre sur une feuille :  -tracer un tronc et des branches en marron avec le pinceau puis avec l’éponge humide trempée dans la peinture verte tapoter sur les branches pour représenter le feuillage.  Laisser sécher. | | Modelage : Agir sur la pâte à modeler/la pâte à sel ou la pâte auto durcissante.  Prendre une des pâtes et créer des cœurs. Tu peux utiliser des emporte- pièces pour obtenir des petits éléments et les peindre. | | Traces et empreintes de feuilles  Matériel : des feuilles de plantes ou d’arbres de formes différentes, une feuille de papier, des crayons de couleur. Vous devez :  1-Poser une feuille d’arbre sous la feuille  L’élève frotte le crayon sur la feuille à l’endroit où se trouve la feuille et en fait ressortir l’empreinte.  2-Procéder de la même manière pour les autres feuilles et changer de couleur.  Occuper tout l’espace.  Veiller à la bonne tenue des crayons. |  |  |  |  |  | |  |
| Histoires à raconter  Propositions  20mn | L’élève écoute l’histoire, ne regarde pas l’écran et raconte ce qu’il a retenu.  le cycle de vie des végétaux  <https://www.youtube.com/watch?v=Zi0veiCpKXI> | | Jack et le haricot magique  <https://www.youtube.com/watch?v=5V299ph2_yc> | | La fille de l’arbre  <https://www.youtube.com/watch?v=GJzUCY_rosI&t=158s> |  |  |  |  |  | |  |