

## Continuité pédagogique 6 semaine du 27 avril au 30...

Ce plan de travail se partage en 4 jours au lieu de 3. Comme les vacances arrivent juste après vos pourrez le terminer pendant les vacances.

### JOUR 1

#### LECTURE

- **Lecture** : manuel Taoki page 112 : Retour à l'écurie (oin)( 30 min )
- Décrire l'image : raconter ce qui se passe. *Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase.*
  - Où se déroule cet épisode ? (toujours dans le ranch)
  - Qui voit-on ? (Hugo, Taoki, deux chevaux, Lili et Jack dans le fond, à l'arrière-plan)
  - Que font Hugo et Taoki ? (Hugo arrose le cheval et Taoki le brosse)
  - Que fait Lili ? (Lili regarde ce que lui montre Jack).

#### **Activité 1 : Recherche du son qui se répète [wɛ̃] ( oin )**

##### • **Comptine :**

*Qui se cache dans le foin ?*

*C'est un groin que l'on voit au loin.*

*Et quel embonpoint !*

*Avec soin, il sort du coin*

*Et pointe son nez de goinfre !*

Demander aux élèves de chercher le son qui se répète.

Lorsque le son [wɛ̃] est trouvé, dire à nouveau la comptine pour que les élèves puissent compter le nombre de fois où l'on entend le son (8 fois) et dans quels mots. Répéter les mots et faire déterminer la syllabe qui contient le son.

• Écrire ces mots au tableau et demander aux élèves d'entourer le son [wɛ̃] dans les mots : aider en localisant la syllabe qui contient le son. Voir que le son s'écrit « oin ».

• Retourner à la scène du manuel et demander aux élèves de trouver des mots contenant le son [wɛ̃]: *le foin – des points – loin – une pointe.*

Présenter le mot repère. ( du foin )

• **Jeu du roi Tintoin** . Pour son anniversaire, le roi Tintoin ne veut que des cadeaux contenant le son [wɛ̃] : voici la liste de ses cadeaux. Débuter la liste par : *du shampoing...*

• Lecture du manuel page 112 : Dis si tu entends et Lis les syllabes

• Exercices 1 et 2 du fichier p 21

Explications : Exercice 1 : Nommer ensemble les dessins. Entourer les dessins où on entend [wɛ̃]

foin – oiseau – sapin – poing – pingouin - chien – train – moins

Exercice 2 : Colorier les cases où on voit les différentes écritures du oin

# MATHEMATIQUES

- Calcul mental (10min): *Connaître l'écriture chiffrée des nombres jusqu'à 89.*

Dictée de nombres : Le parent dicte et l'enfant écrit le nombre EN CHIFFRES sur son cahier.

- 8 dizaines et 2 unités

- 75

- 80 + 7

- 9 unités et 8 dizaines

- 80

- 7 dizaines et 1 unités

- 8 unités et 6 dizaines

- 8 dizaines et 5 unités

## Problèmes

Pour chaque problème :

Faire un dessin, écrire le calcul et répondre à la question.

1 Adrien achète 4 paquets de 6 compotes.

**Combien de compotes achète-t-il ?**

--	--

2 A la bataille, Hugo et Nora jouent avec un jeu de 32 cartes. Hugo a gagné 11 cartes, Nora a gagné les autres.

**Combien de cartes Nora a-t-elle gagnées ?**

--	--

3 Léa a 35 perles rouges et 10 perles bleues.

**Combien de perles possède t-elle ?**

--	--

4 Mathix a 25 perles. Il en prend 10 pour faire un collier.

**Combien reste-t-il de perles ?**

--	--

--	--

## LECTURE (suite)

- **Lecture** : (20 min)

- Rappeler l'écriture du son [wɛ̃]
- Faire lire les mots et les phrases p 113
- Exercices 3 à 5 du fichier p 21 et p 22

- **Orthographe** (15min)

- Etape 1 : Je lis les mots de dictée : un point – le groin – la peinture - lointain - joindre
- Etape 2 : Mémorisation des mots
  1. Je recopie les quatre mots sur quatre bouts de papier différents.
  2. J'observe les mots et je les épelle.
  3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.
- Etape 3 : Vérification : J'essaye d'écrire seul les mots sans le modèle dans **mon cahier** .

## ECRITURE

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais **ma page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

cin

du fein

un témoin

Il a pris un coup de poing.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## JOUR 2

### LECTURE

- **Lecture (40 min)**

- Exercices 6 et 7 p 22 du **fichier de Taaki**.
- Faire lire l'histoire de Taaki : **manuel p113**. ( à voix haute ) 2 fois
- Poser des questions sur le texte à l'oral
- Exercices 8 à 10 du **fichier p23**.
- Demander à l'enfant de vous raconter l'histoire de Taaki.

### MATHEMATIQUES

- Calcul mental (10min): *Compter de 10 en 10*

Le parent donne un nombre de départ et l'enfant compte de 10 en 10. Il peut écrire sur son cahier.

Compte de 10 en 10 à partir de :

16 - ..... - ..... - ..... - .... - 66

24 - .... - ..... - .... - ..... - 74

38 - .... - ..... - ..... - ..... - 88

21 - .... - ..... - ..... - ..... - ..... - 81

Problème pour apprendre à chercher.

Faire les exercices de la page 82 du livre de mathématiques.

#### Exercice 1

On cherche un nombre qui doit être entouré uniquement de nombres plus grands que 45.

Commencer ligne par ligne et entourer les nombres qui répondent à la consigne.

Un seul nombre est entouré de nombres plus grands que 45.

#### Exercice 2

On peut chercher tous les nombres où le 6 est en position d'unités puis tous les nombres où le 6 est en position de dizaines.

Il y en a 19 en tout.

### Exercice 3

Il y a 5 solutions car on précise que l'ordre dans lequel on les attrape n'a pas d'importance :  
1 solution en attrapant les 3 poissons en même temps, 1 en les attrapant 1 par 1, 3 en attrapant d'abord l'un puis les 2 autres.

### **ECRITURE**

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais **ma page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

Copie

Le cochon a retourné tout le foin avec son groin.

## Jour 3 :

### LECTURE

#### LECTURE Révisions

- **Lecture** : Manuel page 114-115 ( 30 min )

#### Activité 1 : connaître le son fait par un groupe de lettres.

Découper les cartes de la fiche : Matériel révision jour 1(reproduire sur une feuille)

- Lever une à une les cartes « aim », « eau », « oin », « eu », « ain », « oeu », « ein » et demander quels sons font ces lettres. Recommencer en levant les cartes plus vite et en les montrant moins longtemps.
- **Jeu du furet.** Lever une carte et demander de dire le plus de mots possibles contenant ce son. Il est possible d'ajouter d'autres lettres ou de se limiter aux sons trigraphes (écrits avec trois lettres).
- Prendre ensuite les cartes « ge », « gu », « k », « q » et « ch ». Demander le son de chacune de ces cartes. Faire rappeler avec quelles voyelles « gu » et « ge » font respectivement [g] et [ʒ].
- Proposer des mots : l'élève dit le son consonne qu'il entend au début : *guitare – chorale – géant – képi – garage – quille.*
- « **Dis si tu entends...** » manuel page 114. Lire la consigne et la faire reformuler.
- « **Dis le son consonne...** » Interroger l'élève.
- Sur l'ardoise, réaliser une dictée rapide de ces sons.

#### Activité 2 : cahier d'exercices page 24

- **Exercice 1.** Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut relier chaque dessin au son que l'on entend. Les dessins : *beurre, cadeau, chameau, classeur, facteur drapeau.*
- **Exercice 2.** Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut relier chaque dessin au son que l'on entend. Les dessins : *pinceau, poing, requin, timbre, vingt, rond-point.*

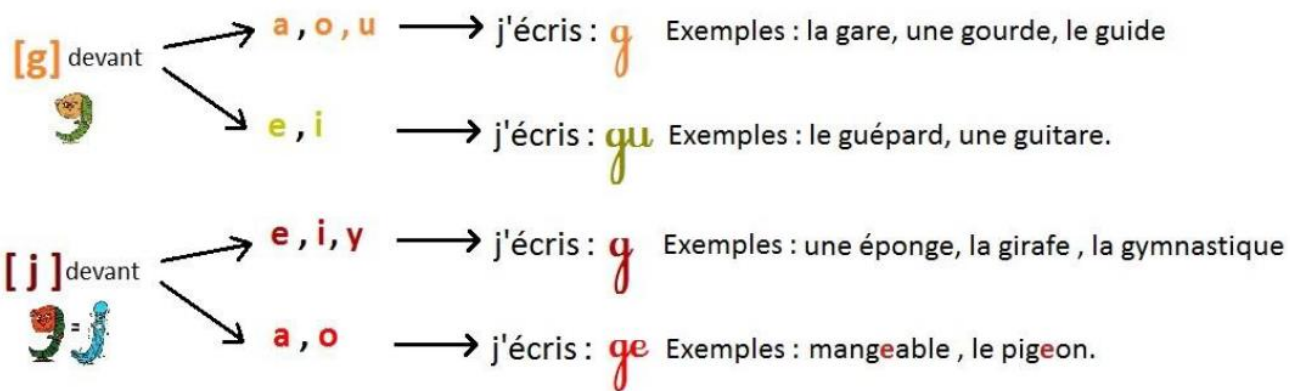
#### Activité 3 : Manuel page 114 et 115

- « **Lis les syllabes.**
- « **Lis les mots** »
- Dictée de mots sur l'ardoise. Pour les mots en [ɛ̃] et [k], ne pas oublier de donner le mot repère de référence afin de guider les élèves. Pour les sons [g] et [ʒ], préciser qu'ils s'écrivent avec le « g » : *un coin – la main – quoi – le koala – le guidon – le cœur – la peur – un bougeoir.*

#### Activité 4 : cahier d'activités pages 24 et 25

- **Exercice 3.** Cet exercice reprend les graphies du son [o]. Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut entourer en bleu la graphie « eau » et en rouge la graphie « au ».
- **Exercice 4.** Cet exercice reprend les graphies du son [ɛ̃]. Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler: il faut écrire dans la bonne colonne du tableau les mots contenant le son [ɛ̃]. Lire les mots ensemble puis laisser l'élève travailler en autonomie.
- **Exercice 5.** Cet exercice reprend les différents sons de la lettre « g ». Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut écrire des mots à partir de quatre dessins en respectant la graphie donnée : *dragon, nuage, guitare, pigeon.*

La lettre «g» est une farceuse car elle peut faire le son [g] ou le son [j].



Matériel pour révisions jour 1(ou à reproduire)

aim	eau	oin
eu	ain	ein
œu	ge	gu
k	q	ch

# MATHEMATIQUES

- Calcul mental (10min): Compter de 10 en 10 à rebours

Le parent donne un nombre de départ et l'enfant compte de 10 en 10 à rebours. Il peut écrire sur son cahier.

Compte de 10 en 10 à partir de :

63 - ..... - ..... - ..... - ..... - 13

76 - .... - .... - .... - .... - 26

80 - .... - .... - .... - .... - 30

85 - .... - .... - .... - .... - 25

Se repérer sur un calendrier.

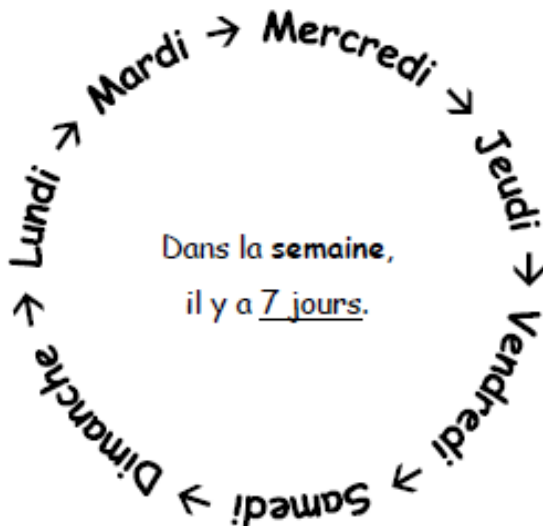
Activité 1 :La leçon

## La semaine



Les jours de la semaine suivent toujours le même ordre.

Lorsqu'une semaine se termine, une autre commence.





Un calendrier sert à se repérer dans le temps.

Dans une année, il y a 12 mois.

① janvier	⑤ mai	⑨ septembre
② février	⑥ juin	⑩ octobre
③ mars	⑦ juillet	⑪ novembre
④ avril	⑧ août	⑫ décembre

Les mois de l'année suivent toujours le même ordre.

Lorsqu'une année se termine, une autre commence.

## Activité 2 : exercices

Faire les exercices des pages 114 et 115 du livre de mathématiques.

### **ECRITURE**

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais **ma page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

copie

Recopie en cursive.

C'est la fête dans le quartier. La foule est entraînée par le son des tambours.

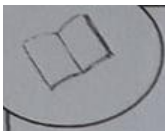
exercice

Remets les mots dans l'ordre pour former la phrase.

immeubles - Les - danseurs - éclairent - les - et - les -  
feux

● **Production d'écrits : (15 min) : L'exposé**

- Le parent lit le texte suivant :



## L'exposé

Madame Hulotte a demandé à tous les élèves de préparer un exposé pour la classe. Chaque enfant doit choisir un animal et chercher des tas de renseignements pour les présenter ensuite à la classe.

Ludo voudrait travailler sur un animal d'Afrique mais il ne sait pas encore lequel choisir.

À la maison, Ludo commence ses recherches sur internet. Son papa l'aide. À eux deux, ils trouvent des renseignements sur les animaux.

Ludo va aussi chercher dans les livres du bureau de papa. Il notera sur une feuille toutes les informations qu'il aura trouvées : le nom du mâle, de la femelle, du petit, son cri, son poids, sa taille, son alimentation, son habitat, sa durée de vie...

Il ira peut-être aussi à la médiathèque pour avoir des informations supplémentaires.

Après, il présentera ce qu'il aura trouvé sur de grandes affiches et il collera les photos ou des dessins.

- Compréhension orale du texte lu par l'adulte : découvrir le thème, expliquer les mots de vocabulaire

- Montrer l'image (fiche «Ecrire avec Ludo» JOUR 4 ) et échange orale : raconter ce que l'on voit en faisant une phrase correcte, décrire l'image puis imaginer ce qui a pu se passer avant et ce qui se passera ensuite.

- Répondre aux questions (De qui parle-t-on ?),(Où cela se passe-t-il ?),(Quand cela se passe-t-il ?), (De quoi parle-t-on ? Que se passe-t-il ?) .

# JOUR 4

## LECTURE

### LECTURE Révisions

#### Activité 1 : Mémoriser les mots outils

- Révisions des mots outils.

Rappeler que ce sont des mots qui doivent être lus rapidement et qui servent à structurer les textes. Demander de chercher dans le manuel les mots outils des pages 102 à 113. Pour chacun d'eux, les faire épeler et les écrire sur l'ardoise. Proposer une phrase pour chacun d'eux (à l'oral).

- Lire ces mots de plus en plus rapidement.

Prendre le cahier d'exercices 2 page 25.

- **Exercice 6.** Dictée de mots outils : *soudain, mieux, cette, après.*

#### Activité 2 : revoir la notion de négation

• Écrire deux phrases sur l'ardoise : *Le quartier fait la fête. – Le quartier ne fait pas la fête.* Demander d'entourer ce qui a changé entre les deux phrases. Faire rappeler le rôle du *ne... pas* : c'est une négation qui permet de dire le contraire.

• À l'oral, proposer des phrases, l'élève dit le contraire : *Kim est le guide des enfants. – Hugo a visité New-York. – Taoki se prend pour un super-héros. – Jack accueille les enfants dans son ranch.*

Faire prendre le cahier d'exercices page 25.

- **Exercice 7.** Lire ou faire lire la consigne : il faut transformer la phrase en ajoutant une négation pour dire le contraire. Faire lire les deux phrases. Laisser l'élève travailler en autonomie.

#### Activité 3 : Lire et manifester sa compréhension d'un texte

- « **Lis l'histoire de Taoki.** » page 115

Lecture silencieuse, puis faire lire les phrases à voix haute.

Faire des jeux de lecture sur le texte :

- cacher des mots : les élèves les écrivent sur l'ardoise ;
- reconstituer une phrase ;
- lire une phrase en commettant des erreurs.

Faire rappeler les marques de ponctuation et leur utilité.

Faire compter le nombre de phrases.

Faire prendre le cahier d'exercices 2 page 25.

- **Exercice 8.** Lire ou faire lire la consigne : il faut entourer les dessins en rouge ou en bleu selon le thème des histoires auxquelles ils se rapportent. Faire l'inventaire des dessins : *chapeau, cheval, masque, lampion, statue, dragon.* Laisser l'élève travailler en autonomie.

# MATHEMATIQUES

- Calcul mental (15min): Ajouter des dizaines entières à un nombre de deux chiffres.

- Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire l'activité sur **Ajouter des dizaines** (Calcul différé 1 / Calcul différé 2).

Pour ceux qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre **cahier**.  
L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

Copie et calcule :

$38 + 10 =$	$76 + 10 =$
$10 + 62 =$	$10 + 54 =$
$61 + 20 =$	$25 + 40 =$
$59 + 30 =$	$36 + 40 =$
$43 + 20 =$	$47 + 30 =$

## Reconnaître et classer les solides usuels.

### Activité 1 : La leçon



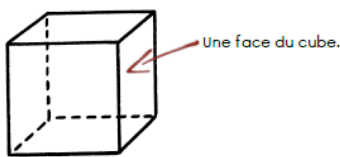
#### Les solides (1)

Le cube est un solide.



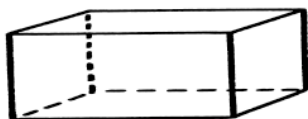
Un cube a : - 6 faces.

Toutes ses faces sont des carrés.



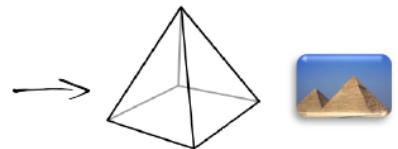
Le pavé droit est un solide.

Il a 6 faces et chaque face est un rectangle.

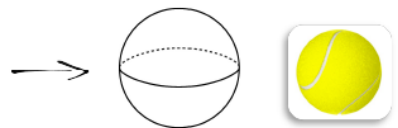


#### Les solides (2)

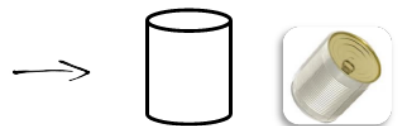
Une pyramide.



Une sphère



Un cylindre



Un cône



On peut classer les solides :

- Les solides qui roulent, ils ont une ou plusieurs surfaces courbes : la sphère
- Les solides qui glissent, ils ont que des faces planes : la pyramide, le cube, le pavé
- Les solides qui roulent et qui glissent, ils ont des faces planes et des faces courbes : le cylindre et le cône

Un solide a une forme géométrique qui n'est pas plate. Il a une épaisseur. On dit qu'il occupe un volume.

### Activité 2 :exercices

Faire les exercices des pages 164 et 165 du livre de mathématiques.

## **ECRITURE**

**Écriture** : (20 min) : Je fais ma **page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

copie

Recopie en cursive.

Avec Kim comme guide, Taoki, Hugo et Lili ont tout compris à la danse du dragon.

.

.

exercice

Remets les mots dans l'ordre pour former la phrase.

avec - Lili - groupe - de - discute - touristes - un

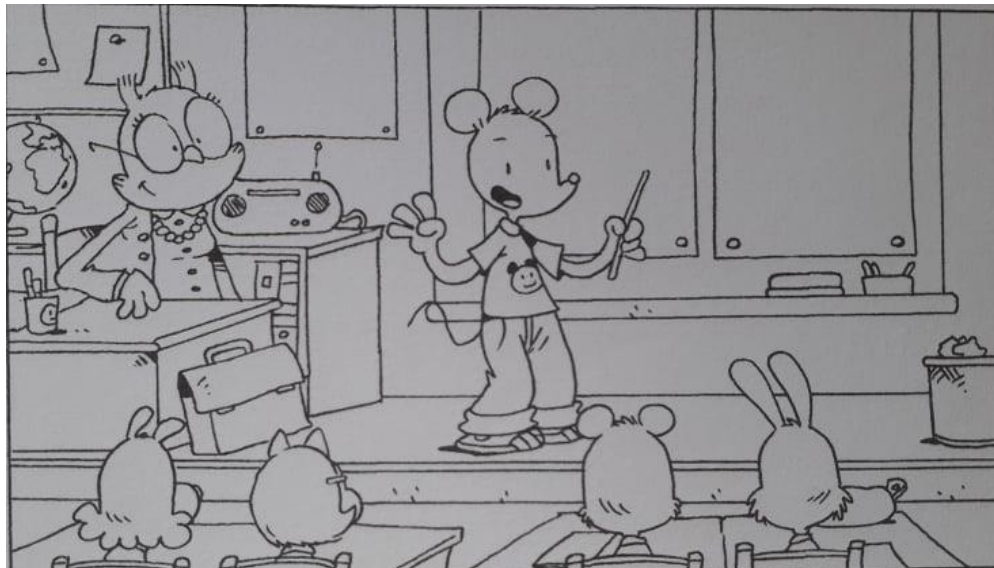
.







.

- Revoir l'image «        » (fiche écrire avec ludo).
- Lire la boîte à mots
- Produire une ou deux phrase(s) cohérente(s) à l'oral en utilisant les mots du lexique.
- Ecrire une phrase cohérente en utilisant les mots du lexique sur l'ardoise
- Lire sa phrase oralement et corriger son travail à l'aide des remarques du parent.
- Recopier proprement la ou les phrases sur la fiche ou sur son cahier.

Ecrire avec Ludo

## L'exposé



 <b>ma boîte à mots — dessin 26</b>	
 <p>un tableau noir un tableau noir</p>	 <p>la classe la classe</p>
 <p>une affiche une affiche</p>	 <p>une craie une craie</p>
 <p>une note une note</p>	 <p>il montre il montre</p>
 <p>il explique il explique</p>	 <p>il écoute il écoute</p>



