

Continuité pédagogique N°4 – Niveau CP

Plan de travail CP du lundi 13 avril au vendredi 17 avril 2020 (consignes)

Nous vous proposons en ce début de semaine, 2 bilans. Un en mathématiques et un autre en français. Vous devrez m'envoyer ces bilans par mail pour mercredi si possible. Ne pas tout recopier, écrire le numéro de l'exercice et la réponse à côté.

JOUR1

Continuité pédagogique : Bilan des 3 semaines

Compétence : comprendre un texte

Lis le texte suivant.

Il était une fois un petit dragon surnommé « le petit chaperon violet » car il portait toujours un capuchon violet. Ce matin-là, il apporta un petit pot de crème à son grand-père qui habitait de l'autre côté d'une forêt de pommiers et de poiriers. Dans son panier, il y avait aussi une tarte de chez le pâtissier. Mais, dans les buissons, une tête avec un nez poilu apparut !...

1-Lis chaque phrase et réponds par vrai ou faux.

- a) Il était une fois un petit garçon surnommé « le petit chaperon violet. -----
- b) Il apporte un petit pot de crème à son grand-père. -----
- c) Son grand-père habite à côté d'une forêt de manguiers. -----
- d) Il y a aussi une tarte dans son panier. -----

2-Réponds aux questions par une phrase.

a) Qui est « le petit chaperon violet » ?

b) Qu'y a-t-il dans les buissons ?

Pour les parents :

Mots pour la dictée :

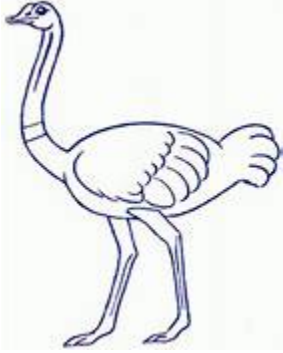







jaune – un crapaud – un poulet – une semaine – la baleine
chez – du papier – une équipe – le kimono – la chorale

Phrase :

Il manque un candidat pour le karaoké.

Consignes pour la dictée : votre enfant dispose des dessins ci-dessous.

Préciser la graphie avec les mots repères (ex : avec le au de autruche, écris le mot jaune)

 autruche	 bonnet	 aile	13 treize	 le nez
 le panier	 le masque	 un koala	 un chronomètre	

Voici un petit bilan qui va nous permettre d'évaluer le niveau de votre enfant. Pour ceux qui n'ont pas de scanner, prendre en photo les pages et les renvoyer à l'adresse mail de la classe.

Merci !

Continuité pédagogique : Bilan numération des 3 semaines

Prénom :

Compétence : reconnaître différentes représentations du nombre

1- Sur ton cahier, associe les écritures d'un même nombre.

Exemple : 13 – treize – $10 + 3$ – $1d + 3u$

69	$30 + 1$	quarante - deux
$3d + 1u$	$60 + 9$	$40 + 2$
soixante-neuf	42	trente et un

Compétence : écrire en lettres, en chiffres les nombres jusqu'à 69.

2- Complète le tableau.

48	-----	----	soixante
31	-----	----	quarante
----	vingt – deux	52	-----
----	trente - sept	23	-----
49	-----	64	-----

Compétence : écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant

3- Complète les bandes numériques.

					20					25				
					33					39				
					59					65				

Compétence : encadrer des nombres

4-Écris le nombre juste avant et le nombre juste après.

---- 40 ----- ----- 55 -----
---- 28 ----- ----- 39 -----
----- 13 ----- ----- 67 -----

Compétence : comparer des nombres

5a-Range ces nombres du plus petit au plus grand.

23 – 8 – 47 – 19 - 32

14 – 38 – 43 – 56 – 24

65 – 56 – 55 – 66 - 16

5b-Range ces nombres du plus grand au plus petit.

41 – 11 - 21 – 54 - 31

59 – 23 – 40 – 17 - 36

34 – 52 – 25 – 65 - 43

Compétence : écrire sous forme additive les nombres jusqu'à 59

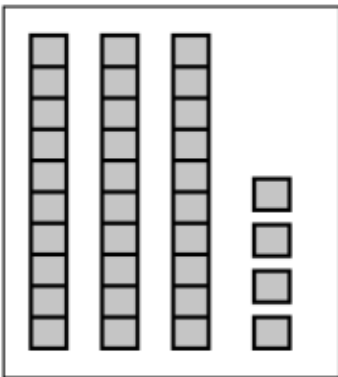
6- Complète le tableau

45	10+10+10+10+5	-----
49	-----	40 + 9
-----	10+10+10+10+10+1	-----
-----	-----	30 + 8

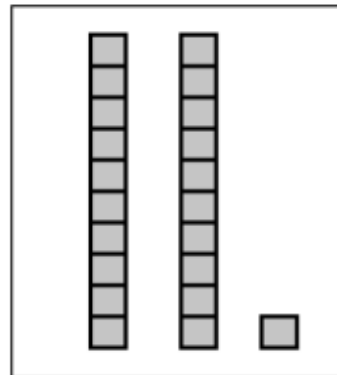
23	-----	-----
32	-----	-----

Compétence : décomposer un nombre en dizaines et unités

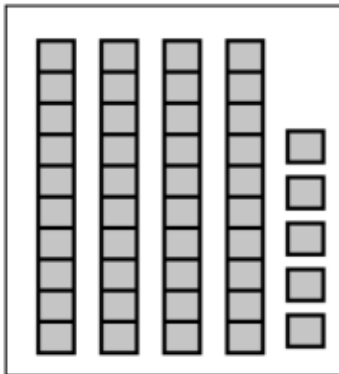
7-Ecris le nombre représenté dans chaque encadré.



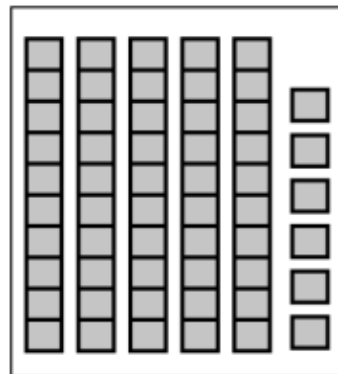
A



B



C

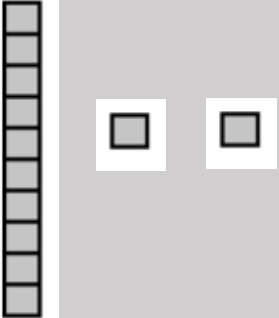


D

8-Dessine la quantité demandée en utilisant les barres de 10 et les petits cubes.



cubes.

<p>exemple : 12</p>	
<p>25</p>	
<p>39</p>	
<p>45</p>	

9-Dénombrer les objets.

- Le parent dispose 26 allumettes sur la table.
 L'enfant doit dénombrer les allumettes en faisant des paquets de 10.
 Complète à l'oral : Il y a ... paquets de 10 et ... allumettes seules.
 Il y a ... dizaines et ... unités.
 Il y a ... allumettes.
- Le parent dispose 31 allumettes sur la table.
 L'enfant doit dénombrer les allumettes en faisant des paquets de 10.
 Complète à l'oral : Il y a ... paquets de 10 et ... allumettes seules.
 Il y a ... dizaines et ... unités.
 Il y a ... allumettes.

Continuité pédagogique : Bilan calcul des 3 semaines

Prénom : -----

Compétence : identifier les compléments à 10

1-Complète les calculs.

$8 + \text{---} = 10$

$4 + \text{---} = 10$

$7 + \text{---} = 10$

$1 + \text{---} = 10$

$5 + \text{---} = 10$

$0 + \text{---} = 10$

Compétence : effectuer de petites additions

2-Calcule.

$4 + 4 = \text{---}$

$5 + 3 = \text{---}$

$2 + 6 = \text{---}$

$8 + 4 = \text{---}$

$9 + 3 = \text{---}$

$7 + 6 = \text{---}$

$3 + \text{---} = 9$

$2 + \text{---} = 7$

$1 + \text{---} = 5$

$6 + \text{---} = 11$

$9 + \text{---} = 14$

$5 + \text{---} = 12$

Compétence : effectuer des petites soustractions

3-Calcule.

$9 - 4 = \text{---}$

$5 - 3 = \text{---}$

$7 - 6 = \text{---}$

$8 - 2 = \text{---}$

$9 - 6 = \text{---}$

$7 - 7 = \text{---}$

Compétence : identifier et résoudre des situations additives ou soustractives

1 Adrien achète 4 pains au chocolat et 6 croissants.

Combien de viennoiseries achète-t-il ?

--	--

2 Pour Pâques, maman a acheté un sachet de 15 œufs au chocolat. Lise en mange 10. **Combien d'œufs reste-t-il dans le sachet ?**

--	--

3 Léa a 24 perles rouges et 10 perles bleues.

Combien de perles possède-t-elle ?

--	--

4 Dans mon panier il y a 9 œufs. 5 sont au chocolat noir. Les autres sont au chocolat blanc.

Combien y a-t-il d'œufs au chocolat blanc ?

--	--

JOUR 1 (suite)

LECTURE

- **Lecture** : manuel Taoki page 104 : «eu / oeu» (30 min)

- Décrire l'image : raconter ce qui se passe. *Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase.*

- *Où et quand se déroule la scène ? (dans la rue, la nuit)*
- *Que voyez-vous ? (un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs sur les trottoirs)*
- *Décrivez ce défilé. (un dragon-marionnette porté par des hommes, des femmes avec des lampions, des ombrelles et des tambours, des serpentins et des confettis)*
- *Que cela vous rappelle-t-il ? (la même scène que précédemment, mais le moment de la journée est différent)*
- *Qui voit-on ? (Kim, Hugo et Taoki)*
- *Que font-ils ? (Hugo regarde le défilé, Kim court dans le défilé à contresens, Taoki vole devant le dragon)*
- *Qu'arrive-t-il à Taoki ? (il est face au dragon, il semble en avoir peur)*
- *Pourquoi ?* Laisser les élèves établir des hypothèses sur les raisons de cette peur.

- **Activité 1 : Devinettes.**

- Prendre une feuille et faire 4 colonnes.

Poser les devinettes suivantes à votre enfant.

→ Écrire dans la première colonne du tableau les réponses aux devinettes suivantes.

* Il bat dans ma poitrine : **le cœur**.

* Il est pondu par la poule : **l'oeuf**.

Quels sont les points communs entre ces mots ? Réponse : (les lettres « œu » accolées). Ces lettres produisent le son [e] (**ouvert**).

→ Dans la colonne 2, ajouter et lire les mots suivants :

* **le nœud**

* **le vœu**.

Demander à l'enfant ce qu'il remarque maintenant : on retrouve exactement les mêmes lettres, mais qui produisent un son différent (le son [eu] **fermé**).

→ Dans la colonne 3, écrire les réponses aux devinettes suivantes :

* Le chiffre entre huit et dix : **neuf**.

* Le doigt le plus grand : **le majeur**.

Quels sont les points communs entre ces mots ? Réponse : (les lettres « eu »). Ces lettres produisent le son [e] ouvert) comme le « œu » vu précédemment.

→ Dans la colonne 4 écrire les réponses aux devinettes suivantes :

* Le chiffre entre un et trois : **deux**.

* Je les brosse et je les peigne : **les cheveux**.

Demander à l'enfant ce qu'il constate maintenant : on retrouve exactement les mêmes lettres que précédemment (« eu »), mais elles produisent un son différent (le son [eu] fermé).

- Exercices 1 et 2 du **fichier p 9**

Explications :

Exercice 1 : Nommer ensemble les dessins :

– avec le son [eu] fermé : feutre – tondeuse – yeux.

– avec le son [e] ouvert : immeuble – œuf – neuf – feuilles – aveugle.

Exercice 2 : Nommer ensemble les dessins : aspirateur - danseurs - coiffeur - serveur - chasseur - laveur - chanteur - golfeur

LECTURE (suite)

- **Lecture** : (20 min)

- Faire **Dis si tu entends [eu] ou [e]** manuel p104.

Pneu – deux - cheveux – nœud le son [eu] fermé beurre – jongleur – œuf – fleur le son [e] ouvert

- Exercices 3 à 7 du **fichier p9 et p10**.

- Faire lire les mots et les phrases p105.

- **Orthographe** (15min)

- Etape 1 : Je lis les mots de dictée : deux – le noeud – la peur – le coeur (manuel p104)

- Etape 2 : Mémorisation des mots

1. Je recopie les quatre mots sur quatre bouts de papier différents.

2. J'observe les mots et je les épelle.

3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.

- Etape 3 : Vérification : J'essaie d'écrire seul les mots sans le modèle dans **mon cahier**

Il est possible que certains élèves aient du mal à différencier le eu ouvert du e fermé. Ne pas trop insister ça viendra plus tard.

JOUR 2

LECTURE

- **Lecture (40 min)**

- Exercices 8 à 10 p 10 du **fichier de Taaki**.
- Faire lire l'histoire de Taaki : **manuel p105**. (à voix haute) 2 fois
- Poser des questions sur le texte à l'oral
- Exercices 12 à 14 du **fichier p11**.
- Demander à l'enfant de vous raconter l'histoire de Taaki.

MATHEMATIQUES

- Calcul mental (10min): *Calculer rapidement des additions simples dont la somme est inférieure à 50.*
- Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire l'activité sur **Les additions** (L'oiseau niveau 1).

Pour ceux qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre **cahier**.
L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

Copie et calcule :

$35 + 4 =$	$43 + 4 =$
$13 + 5 =$	$22 + 3 =$
$12 + 4 =$	$34 + 4 =$
$23 + 6 =$	$40 + 6 =$

Lire et écrire et représenter les nombres jusqu'à 79.

Activités 1

Compter jusqu'à 79.

Faire compter de 60 à 79 en touchant les nombres sur la bande numérique. Utiliser le tableau des nombres à la dernière page du livre de mathématiques.

Préciser :

- Après la famille des soixante vient la famille des soixante – dix qui commence par un 7.
- Les nombres qui ont 6 dizaines, la famille des soixante on entend 1, 2 ,3 ,4, 5, 6, 7 ,8 ,9 après le mot soixante
- Les nombres qui ont 7 dizaines, la famille des soixante-dix on entend 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 , après le mot soixante
- Avant d'écrire un nombre en chiffres commençant par 60 il faut attendre que le nombre dicté soit complètement énoncé. Si j'entends soixante – **deux** ; ça commence par un **6** car on entend deux. Si j'entends soixante- **douze** ça commence par un **7** car on entend **douze**.
- Ces nombres s'écrivent avec 2 chiffres « soixante – douze »c'est $60 + 12 = 60 + 10 + 2$

$$60 + 10 + 2 = 70 + 2$$

Faire une dictée de nombres compris entre 60 et 79. L'enfant écrit le nombre en chiffres.

Demander à l'enfant de justifier à chaque fois qu'il écrit un nombre. **66** commence par un **6** parce qu'on entend **six**
74 commence par un **7** parce qu'on entend **quatorze**

Une fois que l'enfant arrive à bien différencier la famille des soixante de la famille des soixante – dix, on peut passer à l'écriture en lettres.

Faire écrire les nombres de 70 à 79 en lettres.

Activités 2

Leçon à apprendre.

32 Les nombres jusqu'à 79 Je sais...

les lire en chiffres

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59

les lire en lettres

soixante	soixante-dix
soixante-et-un	soixante-et-onze
soixante-deux	soixante-douze
soixante-trois	soixante-treize
soixante-quatre	soixante-quatorze
soixante-cinq	soixante-quinze
soixante-six	soixante-seize
soixante-sept	soixante-dix-sept
soixante-huit	soixante-dix-huit
soixante-neuf	soixante-dix-neuf

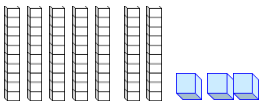
Ce que vous avez appris : « Vous avez appris à représenter, lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres des familles du 60 et du 70. Vous savez que lorsqu'on nomme les nombres de ces familles, on entend toujours en premier le mot "soixante". Il faut donc bien écouter ce qui est prononcé après le mot "soixante" :
– Si après le mot "soixante", on entend 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, le nombre aura 6 dizaines.
– Si après le mot "soixante", on entend 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 le nombre aura 7 dizaines. »
À quoi cela vous servira-t-il ? « Cela vous servira à écrire ou dicter un numéro de téléphone, à rédiger un chèque, à trouver la page d'un livre... »

Activités 3

Chercher plusieurs façons de représenter 73.

en chiffres : 73

en lettres : soixante – treize

en dessinant : 

en décomposant : $60 + 13$ / $60 + 10 + 3$ $60 + 10 + 3 = 70 + 3$

Procéder de même pour :

71 ; 75 ; 78

Activités 4

Faire les exercices des pages 70 et 71 du livre de mathématiques.

Complète.

$$\text{Ex } 72 = 60 + 12 = 60 + 10 + 2 = 70 + 2$$

$$76 = \dots + \dots = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots$$

$$79 = \dots + \dots = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots$$

$$74 = \dots + \dots = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots$$

ECRITURE

- **Ecriture** : (20 min)

- Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail

exercice

Remets les mots dans l'ordre pour former une phrase.

1. dragon - rue - se dandine - Un - dans - énorme - la

2. enfants - le - admirent - spectacle - Les -

JOUR 3

LECTURE

- **Lecture** : manuel p106 «gu ,ge»(30 min)

Décrire l'image : raconter ce qui se passe.

Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase correcte.

- *Où se passe cette histoire ? (dans la rue d'une grande ville)*
- *Décrivez cette rue. (de grands immeubles, la vitrine d'un magasin, une grande rue, des voitures, des pigeons, des gens)*
- *Comment sont habillés Lili et Hugo ? (ils portent une casquette, un pantalon, un blouson et un sac à dos)*
- *Que tient Lili dans ses mains ? et Hugo ? (elle tient un appareil photo et Hugo tient une carte)*
- *À ton avis, connaissent-ils cette ville ? (non, ils sont là en touristes, ils visitent)*
- *Que fait Taoki ? (il a grimpé le long d'une façade et salue des gens à leur fenêtre)*
- *Quelle tête font les gens ? (ils sont étonnés de voir le dragon)*

Activité 1 : - Proposer des devinettes et écrire les réponses sur l'ardoise,

– *Je vis dans la savane, j'ai un grand cou et je suis marron et jaune : la girafe.*

– *Je vis dans la savane et je suis l'animal le plus rapide : le guépard.*

– *Je permets aux poissons de nager : les nageoires.*

– *Ils servent à protéger les mains du froid : les gants.*

- Demander aux élèves de chercher le son que fait la lettre « g » dans chacun de ces mots. Établir avec les élèves deux colonnes : le « g » qui fait [g], le « g » qui fait [ʒ].
- Porter l'attention des élèves sur la lettre qui suit le « g » dans les mots « guépard » et « nageoires ». En conclure que le « u » et le « e » sont muets et qu'ils sont là pour donner le son du « g ». En déduire que « gu » fait le son [g] et « ge » fait le son [ʒ].
- Écrire d'autres mots au tableau : *un dragon – la figure – une éponge – une guitare – une guêpe – une orangeade.*
- Faire lire les mots, puis demander aux élèves de chercher devant quelles voyelles le son [g] s'écrit « gu » et le son [ʒ] s'écrit « ge ».
- En déduire que devant le « a », le « o » et le « u » la lettre « g » fait le son [g], sans avoir besoin du « u ». Par contre, devant le « i » et le « e », le « u » est indispensable pour faire le son [ʒ].

S'il n'est pas suivi du « u », la lettre « g » fait le son [ʒ] devant le « e » et le « i ». Pour faire le son [ʒ]

devant le « a » et le « o », le « g » doit être suivi du « e ». Présenter les mots repères : **guitare / pigeon**

Activité 2 : lecture des syllabes : *gui – geon – gea – gu – gué – gai – geai – gou – geoi*.

• Proposer des mots : les élèves écrivent d'un côté de l'ardoise le son [g] et de l'autre côté le son [ʒ].

Pour chaque mot proposé, ils doivent montrer le son qu'ils entendent : *la gare – génial – un pigeon – une figue – la légende – le visage – la baguette – la vague – la mygale – légère*.

Faire frapper les syllabes pour localiser celle contenant le son [g] ou [ʒ].

• « **Devant quelles lettres... ?** » Les élèves ouvrent leur manuel page 106. Lire ou faire lire la consigne.

Lire les mots. Faire dire la valeur de la lettre « g » pour chacun des mots.

- Exercices 1 et 2 du **fichier de Taoki p12**

Exercice 1 : Lire la consigne. Nommer les dessins, Entourer en bleu les dessins lorsque l'on entend [g] et en rouge quand on entend [ʒ] . : *bague – bougie – guidon – plongeur – guitare – horloge – plongeur – figue*.

Exercice 2 : Faire lire la consigne. Il faut relier le dessin à la syllabe que l'on entend : *genou – guirlande – langue – éponge – girafe – nuage – vague – gilet*.

LECTURE (suite)

- **Lecture** : «gu et ge» (20 min)

- Laisser l'élève lire les mots : *Quelles sont les différents sons de la lettre g [g] et [ʒ] ?* (**manuel p106**)

Pour chacun d'entre eux faire lire et dire si on entend [g] ou [ʒ]

- Exercices 3, 4, 5, 6 et 7 **p12 et 13 du fichier**.

- Faire lire les syllabes, les mots et les phrases **107**.

- **Orthographe** (15min)

- Etape 1 : Je lis les mots de dictée : la guitare – le pigeon– une guêpe – un plongeur (**manuel p106**)

- Etape 2 : Mémorisation des mots

1. Je recopie les quatre mots sur quatre bouts de papier différents.

2. J'observe les mots et je les épelle.

3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.

Etape 3 : Vérification : J'essaie d'écrire seul les mots sans le modèle dans **mon cahier** .

ECRITURE

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais ma **page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

- **+ Lecture** : Faire les activités sur **LALILO (15min)** (accessible sur ordinateur et tablette)

● MATHEMATIQUES

- • Calcul mental (10min): *Calculer rapidement des additions simples dont la somme est inférieure à 60.*
- - Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire l'activité sur **Les additions** (Pokémaths niveau 1et 2).

● Pour ceux qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre **cahier**. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

● Copie et calcule :

● $54 + 6 =$

$53 + 9 =$

● $38 + 5 =$

$41 + 10 =$

● $47 + 9 =$

$45 + 7 =$

● $45 + 8 =$

$37 + 6 =$

Ajouter 10

Théo calcule $32 + 10$. Complète ses calculs.

le décompose ces nombres en dizaines et unités.



3 dizaines 2 unités + 1 dizaine = dizaines unités

$$32 + 10 = \dots\dots$$



Lorsqu'on ajoute 10, le chiffre des **unités** ne change pas.

Le chiffre des **dizaines** avance de 1 :

$$32 + 10 = 42$$

$45 + 10 = \dots\dots$

$38 + 10 = \dots\dots$

$29 + 10 = \dots\dots$

$16 + 10 = \dots\dots$

A toi de jouer !

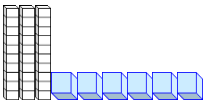



Ajouter des dizaines à la maison :

- Faire reformuler par l'enfant la leçon : « ajouter 10, c'est ajouter une dizaine donc 1 au chiffre des dizaines. Celui des unités ne change pas. »

- Entraînement : calculs écrits (cf.ci -dessus) et oraux.

Si l'enfant ne comprend pas passer par le dessin.

$36 + 10$ 36 c'est 3d et 6 u je dessine  j'ajoute 10 donc une dizaine 

En tout j'ai 4d et 6u = 46 $36 + 10 = 46$

Complète.

$24 + 10 = \dots\dots$

$59 + 10 = \dots\dots\dots$

$40 + 10 = \dots\dots\dots$

$48 + 10 = \dots\dots\dots$

$52 + 10 = \dots\dots\dots$

$37 + 10 = \dots\dots\dots$

ECRITURE

copie

eu

deux

peur

œu

mœud

cœur

Peu à peu, le sculpteur finit son œuvre.

- **Production d'écrits** : (15 min) : **La chasse aux bonbons**
- Le parent lit le texte suivant :



La chasse aux bonbons

Chaque année c'est la même chose, papi organise une grande chasse aux bonbons dans son jardin.

Tandis que les petits souriceaux dorment encore, il dépose des bonbons de toutes les couleurs un peu partout : au pied des arbres, derrière les buissons, sous les feuilles des plantes,....

Il prend bien soin de les compter au fur et à mesure pour qu'aucun ne soit oublié.

Ludo et Nina sont arrivés, surexcités. Ils filent dans le jardin.

Un petit panier à la main, la chasse aux bonbons peut commencer.

Papi et mamie les observent, tout attendris. Les deux souriceaux vont d'un arbre à l'autre et entassent les bonbons dans leur panier comme s'il s'agissait d'un trésor.

- Compréhension orale du texte lu par l'adulte : découvrir le thème, expliquer les mots de vocabulaire
- Montrer l'image (fiche «*Ecrire avec Ludo*» jour 4) et échange orale : raconter ce que l'on voit en faisant une phrase correcte, décrire l'image puis imaginer ce qui a pu se passer avant et ce qui se passera ensuite.
- Répondre aux questions (De qui parle-t-on ?), (Où cela se passe-t-il ?), (Quand cela se passe-t-il ?), (De quoi parle-t-on ? Que se passe-t-il ?) .

JOUR 4

● Dictée (15min)

- Rappeler les sons que font la lettre g à l'aide de mots repères.

[g] comme dans le mot «guitare».

[ʒ] comme dans le mot «pigeon».

- Dicter les mots suivants (*un guépard – le guide – le plongeur – un bourgeon – mangeable.*) en précisant le mot repère correspondant au son.

Exemple : le plongeur c'est le son [ʒ] comme dans le mot pigeon. Les élèves écrivent les mots sur leur cahier.

LECTURE

● Lecture (40 min)

- Faire lire l'histoire de Taoki : manuel p 107 . (à voix haute) 2 fois

- Poser des questions sur le texte à l'oral

- Exercices 9 à 12 p13 et p14 du fichier de Taoki.

Explications :

Exercice 9 : Chercher chaque mot, les entourer et recopier la phrase en laissant les espaces,
Exercice 10 : il faut transformer la phrase en ajoutant la négation *ne... pas pour dire le contraire*.
Exercice 11 : lire les phrases et entourer le groupe de mots qui convient.
Exercice 12 : Compléter le texte avec les mots proposés,

ECRITURE

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

copie

Recopie en cursive

La nuit tombe peu à peu pendant la fête.

Les feux éclairent les immeubles et les danseurs de jolies couleurs.

● MATHEMATIQUES

- • Calcul mental (10min): Ajouter une dizaine
- - Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire l'activité sur **Ajouter 10** (Calcul différé niveau 1).

● Pour ceux qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre **cahier**. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

● Copie et calcule :

- $52 + 10 =$ $63 + 10 =$
- $27 + 10 =$ $46 + 10 =$
- $69 + 10 =$ $58 + 10 =$
- $34 + 10 =$ $61 + 10 =$

Retrancher 10



Tu peux faire comme Léa et dessiner les dizaines/unités.

Léa calcule $45 - 10$.
Complète ses calculs.

Pour retrancher 10, je barre 1 dizaine.



4 dizaines 5 unités - 1 dizaine = dizaines unités

$$45 - 10 = \dots\dots$$

Lorsqu'on retranche 10, le chiffre des unités ne change pas.

Le chiffre des dizaines recule de 1 :

$$45 - 10 = 35$$



A ton tour !

$$49 - 10 = \underline{\quad}$$

$$37 - 10 = \underline{\quad}$$

$$28 - 10 = \underline{\quad}$$

$$52 - 10 = \underline{\quad}$$

Retrancher des dizaines à la maison :

- ✓ L'élève commence par dessiner la situation et à barrer la dizaine.
- ✓ Une fois cette manipulation maîtrisée, passer aux calculs écrits et oraux. Bien garder en mémoire que le chiffre des unités ne bouge pas.

Faire les exercices des pages 72 et 73 du livre de mathématiques.

