PLAN DE TRAVAIL : Semaine 3 du lundi 06 au vendredi 10 avril 2020 classe : moyenne section

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LES ACTIVITES | LUNDI | MARDI |  JEUDI |  VENDREDI |  |  |  |  |  |  |
| Rituels : 15mn | Date : Dire la comptine des jours de la semaine avec l’adulte, chercher le jour et le marquer avec une pince à linge, le nombre et le mois sur le calendrier et faire une phrase :Introduire « hier, nous étions………………………………. et barrer sur le calendrier le jour terminé.« Aujourd’hui, nous sommes………………………………» .Signaler par une boule de patafix ou pâte à modeler ou autre.  Lire tous les jours de la semaine dans l’ordre.Météo : faire une phrase pour dire le temps qu’il fait.Rappel des couleurs lors de l’habillage, des repas, du bain, l’histoire (nommer la couleur de ses habits, des aliments ou objets dans la pièce, dans les livres). |  |  |  |  |  |  |
| Oral/écrit 25mn  | Oral : Poulerousse Père Castor Ecoute l’histoire sur le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=vVetz_B_iX8>Répondre aux questions :-Nommer les personnages de l’histoire. Les personnages sont Poulerousse, la tourterelle, le renard, la renarde, ses amis : le coq, le chien, le chat. --Où habite Poulerousse ?Elle habite dans une maison près d’un bois. -Qui vient la voir tous les jours ? C’est son amie la tourterelle.-Qu’a-t-elle toujours dans sa poche ? Elle a toujours une aiguille enfilée, un dé, des ciseaux.-Comment fait le renard pour l’attraper ? un jour , elle va chercher du bois, le renard entre et se cache derrière la porte. Quand elle revient, il l’attrape et la met dans un sac. -Qui va la sauver ? Et comment ?La tourterelle fait semblant d’être blessée pour que le renard dépose son sac et l’attrape. -Que fait Poulerousse quand le renard dépose le sac ? Elle coupe la toile, sort et met une grosse pierre dans le sac. Elle coud le sac. -Que font le renard et le renarde à son retour à la maison ? Ils secouent le sac sur la marmite d’eau bouillante La pierre tombe dans la marmite et les brûlent. Ils s’enfuient dans les bois et ne reviendront plus. | Ecrit : reconstituer le titre du livre et les noms des personnages.Matériel : Fiche lexique, feuille d’activité, feuille lettres et mots (l’adulte sépare les lettres et les mots) ciseaux, colle1-Présenter la fiche du lexique (les personnages et les objets)Retrouver le mot POULEROUSSE, l’élève épèle et découpe les lettres pour reconstituer le titre du conte (une lettre par case) L’élève les place et les colle.2-Même exercice avec des mots : les noms des personnages. L’élève découpe les mots. L’élève prend un mot, l’épèle (avec aide) et cherche à quel personnage il correspond sur la feuille lexique. Il le place sous la bonne l’image. Demander lui de dire comment il a fait pour trouver. Faire de même pour les autres mots et coller.  | Oral : scander un mot de 1 / 2 / 3 syllabes La lettre « e » finale ne se prononce pas et veiller à la bonne prononciation des syllabes (exemple : PAU/LINE (2 syllabes orales)1-exercice semblable à la séance de la semaine dernière -Demander à l’élève de dire son prénom en marquant un bref arrêt entre les syllabes. - Taper dans les mains une 1ère fois (au lieu de sauter) en disant la première syllabe, puis une2ème fois pour la 2ème syllabe et une 3ème fois si le prénom comporte 3 syllabes Répéter l’exercice.2-Taper sur d’autres mots : lapin / poule / sac/chocolat/ renard/maison/lit/tourterelle  | Ecrit : reconnaître et apprendre les lettres de l’alphabet(15mn maximum)1-Déplace les lettres dans l’ordre pour compléter l’alphabet.<https://www.logicieleducatif.fr/francais/vocabulaire/alphabet.php>2-Tu peux regarder la fiche alphabet. |  | LUNDI | MARDI | JEUDI | VENDREDI |  |
| Activités physiques30mn | Courir ou marcher vite (à adapter selon l’environnement). Le jeu du filet/poissonMatériel : 1 corde ou bande de tissu pour former un cercle au sol (le filet). Bien faire comprendre à l’élève qu’il s’arrête à un nombre tenu secret : on peut donner un exemple. 1-L’adulte décide d’un nombre et compte (s’arrêter à 12) L’élève (le poisson) se déplace et passe dans le filet. Quand l’adulte arrête de compter, l’élève doit s’arrêter aussi s’il est dans le filet, le jeu s’arrête ; s’il n’est pas pris le jeu continue et on inverse les rôles. L’élève compte et l’adulte passe dans le filet. Recommencer. | -Lancer : le jeu des bouteillesMatériel : 1 balle, 5 bouteilles vides, une ficelle ou une bande de tissu -Utiliser une balle ou si vous n’en avez pas confectionner une avec des chaussettes en boules.1-Mettre la ficelle au sol, 2 mètres plus loin placer et disposer les bouteilles en plusieurs rangées.2-si c’est trop facile, reculer les bouteilles, les remplir d’eau et les disposer en triangle comme au bowling. -Reprendre le yoga de la grenouille Suis les instructions de la vidéo sans être devant l’écran | Jean petit qui danse1-Ecouter et regarder la vidéo une fois et n’utiliser que la partie sonore (ne pas exposer les enfants aux écrans).2-Bouge et chante en exécutant les mouvements de la partie du corps demandée<https://www.youtube.com/watch?v=n0j1oKhVPYE>-Le yoga des enfants : la position du pingouin-Suis les instructions de la vidéo sans regarder l’écran<https://www.youtube.com/watch?v=JdmL24DU-q8&list=PLgdJs8XxXtqxeNoEj9uWb3U0hsk_YdUnu&index=2> | « Tu es chaud ou tu es froid »S’orienter en utilisant des mots: brûlant, tiède ou froidMatériel un objet (à cacher)Règle : tu te déplaces et je te donne des indications sur ta position par rapport à l’objet en utilisant les mots : -chaud quand tu es près de l’objet.-tiède quand tu t’éloignes de l’objet.-froid quand tu es loin de l’objet.1- l’élève quitte la pièce et l’objet est caché. 2-L’élève revient dans la pièce et le jeu démarre. Quand l’objet est trouvé, le jeu est terminé.Recommencer l’exercice et inverser les rôles.  |  |  |  |  |  |  |
| Graphisme / écriture25mnBien veiller à la bonne tenue des feutres et au sens du tracé. | Graphisme : les lignes courbes1-Pâte à modelerDemander à l’élève de mimer le mouvement du déplacement du serpent 2-Avec la pâte à modeler faire un grand colombin et demander à l’enfant de le disposer avec des ondulations. 2-Sur une feuille-colle sur la même ligne des petits morceaux de papier qui vont servir de repères. Demander à l’élève de disposer le brin de laine ou la ficelle pour obtenir des vagues. Laissez -le placer. Donner un point de départ pour ceux qui ont des difficultés. Colle la laine en commençant bien à gauche-Refaire en-dessous sans repères et coller.  | Graphisme : les lignes courbesTracer des lignes courbes 1-trace des vagues entre les 2 lignes. (Bien toucher la ligne du haut et celle du bas).L’adulte peut tracer le début des 2 premières lignes et l’élève continue seul.- Ecris ton prénom Commence à tracer et à écrire de la gauche vers la droite. | Ecriture : les mots POULE/OEUF /POISSON1-L’adulte lit le mot POULE et montre chaque lettre à l’élève qui le nomme. -Reproduis le modèle sur une feuille et l’élève écrit chaque lettre sous le modèle correspondant.2-Meme exercice pour les mots OEUF/POISSON- N’oublie pas d’écrire ton prénom sur la feuille.Commence à écrire de la gauche vers la droite. | Graphisme : décore l’œuf Tracer des graphismes connus : des cercles, des traits, des croix, des vagues, des carrés des formes ovales, des triangles et des points. |  |  |  |  |  |  |
| Chansons-comptinesVous trouvez facilement si vous taper le titre dans le moteur de recherche de YouTube 15mn | Une poule sur un mur  | Chanter les comptines connues (celles de la semaine précédente ou autres) | La chanson des gallinacés. | Quand trois poules s’en vont aux champs. |  |  |  |  |  |  |
| Activités mathématiques25mn | Le vivant : le poisson Description : Les différentes parties  -la tête : les yeux, la bouche les dents les ouïes -Le ventre est recouvert d’écailles. Sur le dos nous voyons la nageoire dorsale et sous le ventre, les nageoires pelvienne, abdominale et anale -La queue est la nageoire caudale. Respiration : l’eau entre par la bouche, passe sur les branchies qui gardent l’oxygène qui s’y trouve et ressort par les ouïes. Déplacement : Comment le poisson se déplace-t-il ? Laisser l’élève s’exprimer. Lui expliquer que le poisson se déplace en bougeant ses nageoires- Alimentation : Que mangent les poissons ? Les poissons mangent des insectes qui tombent dans l’eau, des petits poissons ou des algues.  | Reconnaître un nombre qui vient avant ou après un nombre donné 1-Lire les nombres de 1 à 5 dans l’ordre et dans le désordre. 2-Nomme le nombre qui vient avant : 2 / 5 / 3 / 4 -Nomme le nombre qui vient après : 1 / 4 / 2 / 3 | Compter et dénombrer jusqu’à5 -compte le nombre de pastilles et clique sur le nombre correspondant(15mn maximum).<https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-maternelle/apprendre-a-compter-jusqu-a-5-124/> | Se repérer dans l’espace.Notions : devant/derrièreJeu : jacques a ditRègle : l’adulte donne les consignes et tu les suis que s’ils commencent par « Jacques a dit »JEU : Jacques a dit mets-toi devant la chaise. / Jacques a dit mets- toi derrière la chaise. /mets- toi devant la table. (l’élève ne doit pas bouger car ce n’est pas Jacques qui a dit)./ Jacques a dit mets-toi derrière la table./ mets-toi devant le fauteuil… |  |  |  |  |  |  |
| Les arts plastiques25mn | Réaliser le panier LapinMatériel : la fiche du panier, une boule de coton, de la colle, des ciseaux, des peintures ou des crayons de couleur.1-Peindre ou colorier le panier.2-coller du coton sur le cercle pour la queue3-L’adulte découpe sur les traits et aide l’élève à monter et à coller le panier 4-L’élève peut découper une bande( pour l’anse) et la coller sur le panier. |  Découpage : Les œufs 1-L’adulte dessine des formes ovales sur une feuille.2-L’élève peins ou décore les œufs avec les feutres des 2 côtés (des traits, des cercles, des ponts, des vagues.).3-L’élève découpe des formes ovales et les met dans le panier lapin. | Modelage : 1-Recette de la pâte auto durcissant.La partie cuisson et le découpage de la pâte est réservée à l’adulte. <https://www.youtube.com/watch?v=ytA6kVjlgh0>2-Aplatir la pâte et faire des petites formes avec un emporte pièces (animaux, œufs en traçant une forme ovale ou autres)3-laisser sécher 2 jours. | DESSIN LIBRE. A l’intention de qui tu veux.Tu peux m’envoyer une photo si tu veux. Surveiller l’utilisation et veiller à la bonne tenue des feutres et crayons. |  |  |  |  |  |  |
| Histoire à raconterPropositionsOu consulter une histoire et Oli (PODCAST de France inter). 20mn | L’élève écoute l’histoire, ne regarde pas l’écran et raconte ce qu’il a retenu. Les œufs de paulette<https://www.youtube.com/watch?v=zXP6T7sF3oA> | Le premier œuf de pâques <https://www.youtube.com/watch?v=SLHbP649hOM> | La petite poule rousse <https://www.youtube.com/watch?v=Zj8FsRGHfI4> | Le premier œuf de maman poule<https://www.youtube.com/watch?v=wzXHpC_G7dA> |  |  |  |  |  |  |