

# Plan de travail semaine 6 – Niveau CP

## Jour 1 : lecture Révisions

- **Lecture** : Manuel page 114-115 ( 30 min )

### Activité 1 : connaître le son fait par un groupe de lettres.

Découper les cartes de la fiche : Matériel révision jour 1

- Lever une à une les cartes « aim », « eau », « oin », « eu », « ain », « oeu », « ein » et demander quels sons font ces lettres. Recommencer en levant les cartes plus vite et en les montrant moins longtemps.
- **Jeu du furet.** Lever une carte et demander de dire le plus de mots possible contenant ce son. Il est possible d'ajouter d'autres lettres ou de se limiter aux sons trigraphes (écrits avec trois lettres).
- Prendre ensuite les cartes « ge », « gu », « k », « q » et « ch ». Demander le son de chacune de ces cartes.

Faire rappeler avec quelles voyelles « gu » et « ge » font respectivement [g] et [ʒ].

- Proposer des mots : l'élève dit le son consonne qu'il entend au début : *guitare – chorale – géant – képi – garage – quille.*
- « **Dis si tu entends...** » manuel page 114. Lire la consigne et la faire reformuler.
- « **Dis le son consonne...** » Interroger l'élève.
- Sur l'ardoise, réaliser une dictée rapide de ces sons.

### Activité 2 : cahier d'exercices page 24

- **Exercice 1.** Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut relier chaque dessin au son que l'on entend. Les dessins : *beurre, cadeau, chameau, classeur, facteur drapeau.*
- **Exercice 2.** Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut relier chaque dessin au son que l'on entend. Les dessins : *pinceau, poing, requin, timbre, vingt, rond-point.*

### Activité 3 : Manuel page 114 et 115

- « **Lis les syllabes.** »
- « **Lis les mots** »
- Dictée de mots sur l'ardoise. Pour les mots en [ɛ̃] et [k], ne pas oublier de donner le mot repère de référence afin de guider les élèves. Pour les sons [g] et [ʒ], préciser qu'ils s'écrivent avec le « g » : *un coin – la main – quoi – le koala – le guidon – le cœur – la peur – un bougeoir.*

### Activité 4 : cahier d'activités pages 24 et 25

- **Exercice 3.** Cet exercice reprend les graphies du son [o]. Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut entourer en bleu la graphie « eau » et en rouge la graphie « au ».
- **Exercice 4.** Cet exercice reprend les graphies du son [ɛ̃]. Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut écrire dans la bonne colonne du tableau les mots contenant le son [ɛ̃]. Lire les mots ensemble puis laisser l'élève travailler en autonomie.
- **Exercice 5.** Cet exercice reprend les différents sons de la lettre « g ». Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut écrire des mots à partir de quatre dessins en respectant la graphie donnée : *dragon, nuage, guitare, pigeon.*

**Ecriture** : (20 min) : Je fais ma **page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

aim	eau	oin
eu	ain	ein
œu	ge	gu
k	q	ch

## **Mathématiques : JOUR 1**

- Calcul mental (10min): *Connaître l'écriture chiffrée des nombres jusqu'à 89.*

Dictée de nombres : Le parent dicte et l'enfant écrit le nombre EN CHIFFRES sur son cahier.	
- 8 dizaines et 2 unités	- 75
- 80 + 7	- 9 unités et 8 dizaines
- 80	- 7 dizaines et 1 unités
- 8 unités et 6 dizaines	- 8 dizaines et 5 unités

## JOUR 1

### Problèmes

Pour chaque problème :

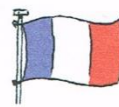
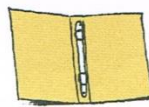
Faire un dessin, écrire le calcul et répondre à la question.

1 Adrien achète 4 paquets de 6 compotes. <b><i>Combien de compotes achète-t-il ?</i></b>	
2 A la bataille, Hugo et Nora jouent avec un jeu de 32 cartes. Hugo a gagné 11 cartes, Nora a gagné les autres. <b><i>Combien de cartes Nora a-t-elle gagnées ?</i></b>	
3 Léa a 35 perles rouges et 10 perles bleues. <b><i>Combien de perles possède t-elle ?</i></b>	
4 Mathix a 25 perles. Il en prend 10 pour faire un collier. <b><i>Combien reste-t-il de perles ?</i></b>	

# Révisions

## J'entends

1 Relie le dessin au son que tu entends.



eu

o

2 Relie le dessin au son que tu entends.



20



in

oin

## Je vois

3 Colorie les eau en bleu et les au en rouge.

une épaule – un troupeau – la gauche – un pruneau – un poireau –  
un caniveau – beaucoup – des chaussons – un veau – une autruche

4 Recopie les mots dans la bonne colonne.

demain – copain – plein – peinture – pépin –  
inconnu – grain – câlin – peindre

👁️ in.	👁️ ain.	👁️ ein.
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Lundi 27 avril 2020

copie

Recopie en cursive.

C'est la fête dans le quartier. La foule est entraînée par le son des tambours.

exercice

Remets les mots dans l'ordre pour former la phrase.

immeubles - Les - danseurs - éclairent - les - et - les -  
feux



## Jour 2 : lecture Révisions

### Activité 1 : Mémoriser les mots outils

- Révisions des mots outils.

Rappeler que ce sont des mots qui doivent être lus rapidement et qui servent à structurer les textes. Demander de chercher dans le manuel les mots outils des pages 102 à 113. Pour chacun d'eux, les faire épeler et les écrire sur l'ardoise. Proposer une phrase pour chacun d'eux (à l'oral).

- Lire ces mots de plus en plus rapidement.

Prendre le cahier d'exercices 2 page 25.

- **Exercice 6.** Dictée de mots outils : *soudain, mieux, cette, après.*

### Activité 2 : revoir la notion de négation

- Écrire deux phrases sur l'ardoise : *Le quartier fait la fête. – Le quartier ne fait pas la fête.* Demander d'entourer ce qui a changé entre les deux phrases. Faire rappeler le rôle du *ne... pas* : c'est une négation qui permet de dire le contraire.

- À l'oral, proposer des phrases, l'élève dit le contraire : *Kim est le guide des enfants. – Hugo a visité New-York. – Taoki se prend pour un super-héros. – Jack accueille les enfants dans son ranch.*

Faire prendre le cahier d'exercices page 25.

- **Exercice 7.** Lire ou faire lire la consigne : il faut transformer la phrase en ajoutant une négation pour dire le contraire. Faire lire les deux phrases. Laisser l'élève travailler en autonomie.

### Activité 3 : Lire et manifester sa compréhension d'un texte

- « **Lis l'histoire de Taoki.** » page 115

Lecture silencieuse, puis faire lire les phrases à voix haute.

Faire des jeux de lecture sur le texte :

- cacher des mots : les élèves les écrivent sur l'ardoise ;
- reconstituer une phrase ;
- lire une phrase en commettant des erreurs.

Faire rappeler les marques de ponctuation et leur utilité.

Faire compter le nombre de phrases.

Faire prendre le cahier d'exercices 2 page 25.

- **Exercice 8.** Lire ou faire lire la consigne : il faut entourer les dessins en rouge ou en bleu selon le thème des histoires auxquelles ils se rapportent. Faire l'inventaire des dessins : *chapeau, cheval, masque, lampion, statue, dragon.* Laisser l'élève travailler en autonomie.

### **Ecriture** : (20 min)

Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

## Mathématiques : JOUR 2

- Calcul mental (10min): Compter de 10 en 10

Le parent donne un nombre de départ et l'enfant compte de 10 en 10. Il peut écrire sur son cahier.

Compte de 10 en 10 à partir de :

16 - ..... - ..... - ..... - ..... - 66

24 - .... - .... - .... - .... - 74

38 - .... - .... - .... - .... - 88

21 - .... - .... - .... - .... - .... - 81

Problème pour apprendre à chercher.

Faire les exercices de la page 82 du livre de mathématiques.

### Exercice 1

On cherche un nombre qui doit être entouré uniquement de nombre plus grands que 45.

Commencer ligne par ligne et entourer les nombres qui répondent à la consigne.

Un seul nombre est entouré de nombres plus grands que 45.

### Exercice 2

On peut chercher tous les nombres où le 6 est en position d'unités puis tous les nombres où le 6 est en position de dizaines.

Il y en a 19 en tout.

### Exercice 3

Il y a 5 solutions car on précise que l'ordre dans lequel on les attrape n'a pas d'importance : 1 solution en attrapant les 3 poissons en même temps, 1 en les attrapant 1 par 1, 3 en attrapant d'abord l'un puis les 2 autres.





## PROBLÈMES POUR APPRENDRE À CHERCHER

- 1 Le trésor est caché derrière une pierre de ce mur. Cette pierre est la seule à être entourée uniquement de nombres plus grands que 45.



**Colorie** la pierre du trésor.

47	46	52	59	47	38
41	38	27	44	21	39
21	50	49	57	48	23
42	24	54	25	46	58
57	21	50	48	57	51

- 2 Pour écrire la suite des nombres de 0 à 99, combien de fois utilise-t-on le chiffre 6 ?

.....

.....

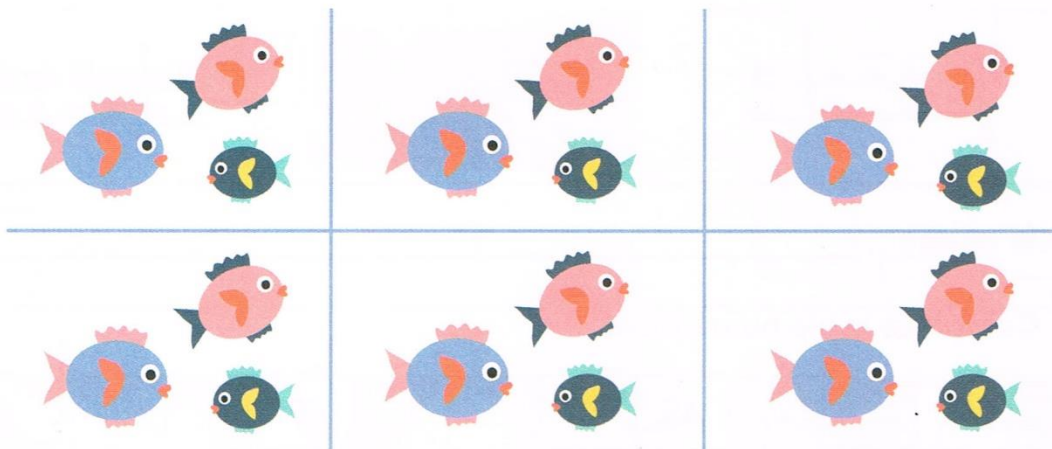
.....

On utilise  fois le chiffre 6.

- 3 Je veux mettre ces 3 poissons dans un autre aquarium. Je peux les déplacer en 1, 2 ou 3 fois. L'ordre dans lequel je les attrape n'a pas d'importance.




**Entoure** toutes les manières de les pêcher avec l'épuisette.



- **Production d'écrits** : (15 min) : l'exposé

- Le parent lit le texte suivant :



## L'exposé

Madame Hulotte a demandé à tous les élèves de préparer un exposé pour la classe. Chaque enfant doit choisir un animal et chercher des tas de renseignements pour les présenter ensuite à la classe.

Ludo voudrait travailler sur un animal d'Afrique mais il ne sait pas encore lequel choisir.

À la maison, Ludo commence ses recherches sur internet. Son papa l'aide. À eux deux, ils trouvent des renseignements sur les animaux.

Ludo va aussi chercher dans les livres du bureau de papa. Il notera sur une feuille toutes les informations qu'il aura trouvées : le nom du mâle, de la femelle, du petit, son cri, son poids, sa taille, son alimentation, son habitat, sa durée de vie...

Il ira peut-être aussi à la médiathèque pour avoir des informations supplémentaires.

Après, il présentera ce qu'il aura trouvé sur de grandes affiches et il collera les photos ou des dessins.

- Compréhension orale du texte lu par l'adulte : découvrir le thème, expliquer les mots de vocabulaire

- Montrer l'image (fiche « **Ecrire avec Ludo** » de jeudi) et échange orale : raconter ce que l'on voit en faisant une phrase correcte, décrire l'image puis imaginer ce qui a pu se passer avant et ce qui se passera ensuite.

- Répondre aux questions (De qui parle-t-on ?),(Où cela se passe-t-il ?),(Quand cela se passe-t-il ?), (De quoi parle-t-on ? Que se passe-t-il ?) .

Mardi 28 avril 2020

copie

Recopie en cursive.

Avec Kim comme guide, Taoki, Hugo et Lili ont tout compris à la danse du dragon.

exercice

Remets les mots dans l'ordre pour former la phrase.

avec - Lili - groupe - de - discute - touristes - un

### Jour 3 : lecture : La tarte au chocolat

#### **Activité 1 : lire une recette, manifester sa compréhension orale d'un texte lu collectivement.**

Manuel page 116.

Leur demander de lire le titre en bleu. Questionner : *quel est ce document ?* (une recette de cuisine)  
*Que va-t-on cuisiner ?* (une tarte au chocolat)

• Leur demander de lire l'encart. Questionner : *à quoi servent ces éléments ?* (à préparer la tarte), *de quoi a-t-on besoin pour préparer cette tarte ? Comment appelle-t-on l'ensemble des éléments dont on a besoin pour faire une recette ?* Précisez que le mot apparaît dans cet encart (les ingrédients). *Peut-on réutiliser ces ingrédients pour une autre recette ?* (non)

• Demander à l'élève combien d'étapes sont nécessaires à la préparation de cette tarte au chocolat ? (sept)

• Laisser lire les étapes une à une silencieusement puis les faire lire à haute voix. Pour chaque étape, comparer la phrase avec le dessin. Les sept étapes lues, les faire relire à voix haute.

Questionner : *en dehors des ingrédients, de quoi a-t-on besoin pour préparer cette tarte ?* (moule à tarte, casserole, saladier, fouet) ; *comment appelle-t-on ces objets qui servent à préparer une recette ?* (les ingrédients), *peut-on les réutiliser ?*

Précisez que, pour cuisiner, on utilise des ingrédients qui ne sont utilisables qu'une seule et unique fois et des ustensiles que l'on peut utiliser des dizaines de fois.

• Reprendre les questions au bas de la page 119.

#### **Activité 2 : manifester sa compréhension écrite d'un texte lu collectivement.**

• Demander aux élèves de prendre la photofiche A.

• **Exercice 1.** Lire ou faire lire et reformuler la consigne : il s'agit de cocher la bonne réponse

• **Exercice 2.** Lire ou faire lire et reformuler la consigne : il s'agit d'entourer les ustensiles nécessaires à la préparation de la tarte au chocolat.

• **Exercice 3.** Lire ou faire lire et reformuler la consigne. Il s'agit d'entourer la bonne réponse.

• **Ecriture :** (20 min)

Je fais **ma page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

• **Production d'écrits (20min) :**

- Revoir l'image « L'exposé » (**fiche écrire avec ludo**). - Lire la boîte à mots

- Produire une ou deux phrase(s) cohérente(s) à l'oral en utilisant les mots du lexique.

- Ecrire une phrase cohérente en utilisant les mots du lexique sur l'ardoise

- Lire sa phrase oralement et corriger son travail à l'aide des remarques du parent.

- Recopier proprement la ou les phrases sur la fiche ou sur son cahier.

• **Calcul mental (10min) :** *Compter de 10 en 10 à rebours*

Le parent donne un nombre de départ et l'enfant compte de 10 en 10 à rebours. Il peut écrire sur son cahier.

Compte de 10 en 10 à partir de :

63 - ..... - ..... - ..... - ..... - 13

76 - ..... - ..... - ..... - ..... - 26

80 - ..... - ..... - ..... - ..... - 30

85 - ..... - ..... - ..... - ..... - 25



# Lecture

## La tarte au chocolat

**1** Coche la bonne réponse à chaque question.

• De quel type de texte s'agit-il ?

un poème

une recette de cuisine

une liste

une lettre

• De quel dessert s'agit-il ?

un gâteau au chocolat

une tarte à la crème

une tarte au chocolat

une mousse au chocolat

• De combien d'ingrédients a-t-on besoin ?

3

5

7

9

• Combien d'étapes sont nécessaires pour faire ce dessert ?

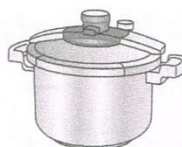
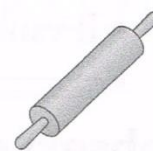
6

7

8

10

**2** Entoure les ustensiles dont tu as besoin pour la recette.



**3** Entoure la bonne réponse.

• une pâte :

sablée

salée

carrée

• du chocolat :

blanc

noir

au lait

• du sucre :

en cubes

en poudre

roux

# Mathématiques : JOUR 3

Se repérer sur un calendrier.

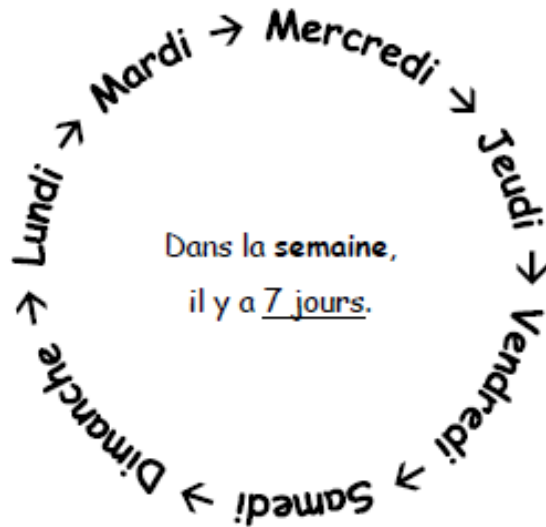
Activité 1 : La leçon

## La semaine



Les jours de la semaine suivent toujours le même ordre.

Lorsqu'une semaine se termine, une autre commence.



*Un calendrier sert à se repérer dans le temps.*

*Dans une année, il y a 12 mois.*

① janvier	⑤ mai	⑨ septembre
② février	⑥ juin	⑩ octobre
③ mars	⑦ juillet	⑪ novembre
④ avril	⑧ août	⑫ décembre

*Les mois de l'année suivent toujours le même ordre.*

*Lorsqu'une année se termine, une autre commence.*

Activité 2 : exercices

Faire les exercices des pages 114 et 115 du livre de mathématiques.

## Se repérer sur un calendrier



**CALCUL MENTAL**  
Connaître l'écriture chiffrée des nombres jusqu'à 99 (dictée).

**APPRENTISSAGE**  
• **Sous-compétence 1** : Mettre en relation jours et semaine.  
• **Sous-compétence 2** : Lire une date sur un calendrier.

**RÉVISION**  
Mesurer des longueurs avec une règle graduée.

### Apprenons ensemble

**Complétons** et **colorions** une semaine.

1 semaine, c'est  jours.



lundi mardi mercredi ..... vendredi samedi dimanche lundi mardi

### Entraînons-nous

1

**Colle** les jours dans l'ordre et **complète**.



--	--	--	--	--	--	--

Il y a  jours.

On dit aussi 1 .....

2

**Complète.**

#### MARS

D	1	Aubin	Mer	18	Cyrille
Lun	2	Ch. le Bon	Jeu	19	Joseph
Mar	3	Guénolé	Ven	20	Printemps
Mer	4	Casimir	Sam	21	Clémence
Jeu	5	Olive	D	22	Léa
Ven	6	Colette	Lun	23	Victorien 13
		Félicité	Mar	24	Cath. de Suède
D	8	Jean de Dieu	Mer	25	Annonciation
Lun	9	Françoise 11	Jeu	26	Larissa
Mar	10	Vivien	Ven	27	Habib
Mer	11	Rosine	Sam	28	Gontran
Jeu	12	Justine	D	29	Gwladys +1h
Ven	13	Rodrigue	Lun	30	Amédée 14
Sam	14	Mathilde	Mar	31	Benjamin
D	15	Louise			
Lun	16	Bénédictte 12			
Mar	17	Patrice			

• Le mois de ce calendrier est le mois de .....

• Le 27 mars est un .....

• Le mois compte  jours.

• **Écris** la date cachée.



• **Entoure** le mercredi 18 mars.



Je travaille seul(e)

 Complète.

SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE	
Mar 1		Jeu 1		D 1	45
Mer 2		Ven 2		Lun 2	
Jeu 3		Sam 3		Mar 3	
Ven 4		D 4		Mer 4	
Sam 5		Lun 5	41	Jeu 5	
D 6		Mar 6		Ven 6	
Lun 7	37	Mer 7		Sam 7	
Mar 8		Jeu 8		D 8	
Mer 9		Ven 9		Lun 9	46
Jeu 10		Sam 10		Mar 10	
Ven 11		D 11		Mer 11	
Sam 12		Lun 12	42	Jeu 12	
D 13		Mar 13		Ven 13	
Lun 14	38	Mer 14		Sam 14	
Mar 15		Jeu 15		D 15	
Mer 16		Ven 16		Lun 16	47
Jeu 17		Sam 17		Mar 17	
Ven 18		D 18		Mer 18	
Sam 19		Lun 19	43	Jeu 19	
D 20		Mar 20		Ven 20	
Lun 21	39	Mer 21		Sam 21	
Mar 22		Jeu 22		D 22	
Mer 23		Ven 23		Lun 23	48
Jeu 24		Sam 24		Mar 24	
Ven 25		D 25		Mer 25	
Sam 26		Lun 26	44	Jeu 26	
D 27		Mar 27		Ven 27	
Lun 28	40	Mer 28		Sam 28	
Mar 29		Jeu 29		D 29	
Mer 30		Ven 30		Lun 30	49
		Sam 31			

• Il y a  dimanches au mois de septembre.

• Le 20 octobre est un .....

• Le dernier jour du mois de novembre est un .....

•  **Colorie** en orange 1 semaine au mois d'octobre.

•  **Colorie** en vert 1 semaine à partir du 12 novembre.

4  Calcule et  complète.

Dans 3 semaines, c'est l'anniversaire de Samir. Combien de **jours** doit-il attendre ?



Samir doit attendre  jours.

Dans 14 jours, Alma va au zoo. Combien de **semaines** doit-elle attendre ?



Alma doit attendre  semaines.

Je révise

 Complète.



..... cm



..... cm



Jeudi 30 avril 2020

copie

Recopie en cursive.

A New-York, les enfants ont admiré la statue et la hauteur des immeubles.

exercice

Remets les mots dans l'ordre pour former la phrase.

dos - Hugo - sur - cheval - saute - d'un - Loudain - le

## Jour 4 : Lecture La tarte au chocolat

### Activité 1 : lire une recette, enrichir la notion de recette.

- Manuel page 116. Relire l'ensemble de la recette.
- Lister les ingrédients de cette recette (une pâte sablée, 400 g de chocolat noir découpé en petits carrés, 3 œufs, 125 g de sucre en poudre, 300 g de crème fraîche).
- Lister collectivement les ustensiles de cette recette (un moule, une casserole, un fouet).

### Activité 2 : photofiche B

- **Exercice 1.** Lire ou faire lire et reformuler la consigne : il s'agit de colorier les ingrédients nécessaires pour faire la tarte au chocolat.
- **Exercice 2.** Lire la consigne : il s'agit d'entourer les ustensiles nécessaires.
- **Exercice 3 :** Lire la consigne : il s'agit d'écrire le mot qui correspond à la phrase.
- **Exercice 4 :** exercice vrai ou faux
- **Exercice 5 :** il s'agit de relier chaque nombre à ce qui lui correspond dans la recette.

### Écriture : (20 min)

Je fais **ma page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

- Calcul mental (15min) : Ajouter des dizaines entières à un nombre de deux chiffres.
- Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire l'activité sur **Ajouter des dizaines** (Calcul différé 1 / Calcul différé 2).

Pour ceux qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre **cahier**. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

Copie et calcule :

$38 + 10 =$

$76 + 10 =$

$10 + 62 =$

$10 + 54 =$

$61 + 20 =$

$25 + 40 =$

$59 + 30 =$

$36 + 40 =$

$43 + 20 =$

$47 + 30 =$

Vendredi 1 mai 2020

copie

Recopie en cursive.

Taaki s'est même pris pour un super-héros en grimant le long des murs !

exercice

Remets les mots dans l'ordre pour former la phrase.

prend - copain - Taaki - son - soin - de - nouveau



# Lecture

## La tarte au chocolat

1 **Colorie** les ingrédients nécessaire pour faire la tarte au chocolat.

du sucre	de la farine	des œufs
du chocolat en poudre	du sucre	du chocolat en carrés
une pâte sablée	du beurre	de la crème fraîche

2 **Entoure** les ustensiles nécessaires.

une casserole                      un couteau                      un saladier                      un four  
un moule à tarte                      un moule à flan                      un fouet                      un verre

3 De quoi parle-t-on ? **Écris** les mots qui correspondent.

- Elle doit cuire pendant 15 minutes.    la \_\_\_\_\_
- Elle doit chauffer et faire des bulles.    la \_\_\_\_\_
- On le fait fondre.    le \_\_\_\_\_

4 **Coche** Vrai ou Faux dans le tableau.

	Vrai	Faux
Il y a 5 étapes dans cette recette.		
C'est une tarte au sucre.		
Le chocolat est en petits carrés.		
La crème fraîche doit bouillir.		
La tarte cuit 20 minutes.		


5 **Relie** chaque nombre à ce qui lui correspond dans la recette.

- |       |                              |
|-------|------------------------------|
| 20 •  | • grammes de sucre en poudre |
| 3 •   | • œufs                       |
| 125 • | • minutes                    |

# Mathématiques : JOUR 4



## Reconnaître et classer les solides usuels.

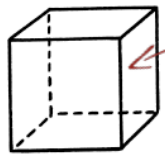
### Activité 1 : La leçon

 Les solides (1)

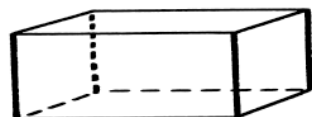
Le cube est un solide.




Un cube a : - 6 faces.  
Toutes ses faces sont des carrés.


 

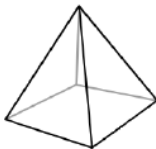

 Une face du cube.

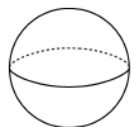

Le pavé droit est un solide.  
Il a 6 faces et chaque face est un rectangle .

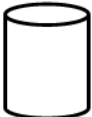





  

 Les solides (2)

Une pyramide. →  

Une sphère →  

Un cylindre →  

Un cône →  

On peut classer les solides :

- Les solides qui roulent, ils ont une ou plusieurs surfaces courbes : la sphère
- Les solides qui glissent, ils ont que des faces planes : la pyramide, le cube, le pavé
- Les solides qui roulent et qui glissent, ils ont des faces planes et des faces courbes : le cylindre et le cône

Un solide a une forme géométrique qui n'est pas plate. Il a une épaisseur. On dit qu'il occupe un volume.

### Activité 2 : exercices

Faire les exercices des pages 164 et 165 du livre de mathématiques.



# 56

## Reconnaître et classer les solides usuels



**CALCUL MENTAL**  
Soustraire des dizaines entières (40 - 30, 50 - 30).

**APPRENTISSAGE**  
• **Sous-compétence 1** : Observer et classer des objets.  
• **Sous-compétence 2** : Associer des objets aux solides usuels.

**RÉVISION**  
Mesurer des longueurs à l'aide d'une règle graduée.

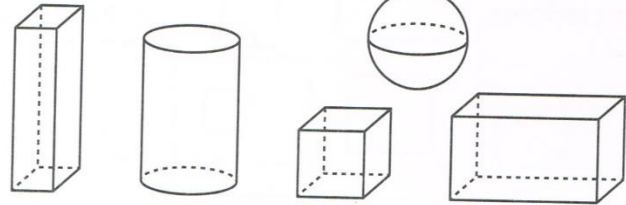
### Apprenons ensemble

**Colorions** les solides selon le code-couleurs.

roule

glisse

roule et glisse

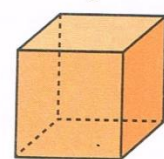
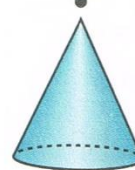
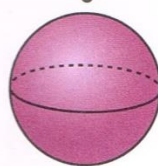
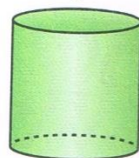
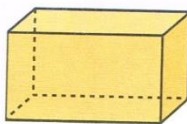


### Entraînons-nous

**1** **Coche** les objets qui glissent mais ne roulent pas.












**2** **Relie** chaque objet au solide qui lui correspond.

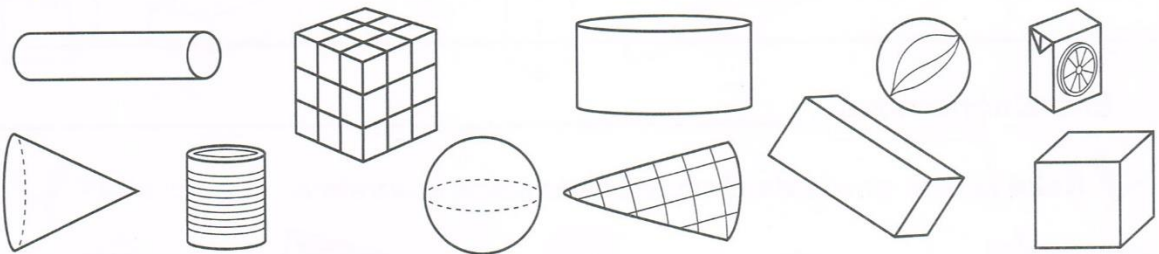


## Je travaille seul(e)

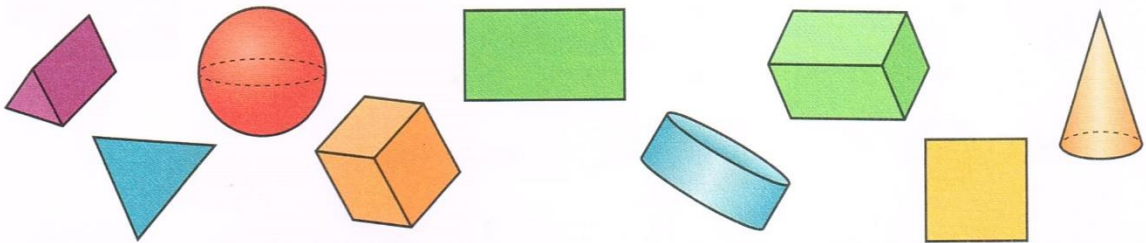
3 Pour chaque objet,  **coche** la case qui convient.

					
roule 					
glisse 					
roule et glisse  					


4  **Colorie** de la même couleur l'objet et le solide qui lui correspond.

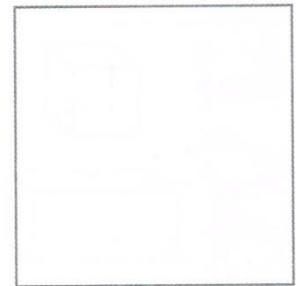
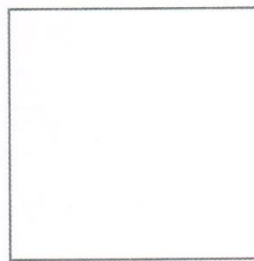
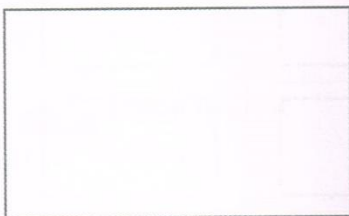


5  **Entoure** les solides.





## Je révise

 **Colorie** le carré qui mesure 4 cm de côté.



La lettre «g» est une farceuse car elle peut faire le son [g] ou le son [j].

**[g]** devant  → **a, o, u** → j'écris : **g** Exemples : la gare, une gourde, le guide  
→ **e, i** → j'écris : **gu** Exemples : le guépard, une guitare.

**[j]** devant  → **e, i, y** → j'écris : **g** Exemples : une éponge, la girafe, la gymnastique  
→ **a, o** → j'écris : **ge** Exemples : mangeable, le pigeon.