

Continuité pédagogique N°4 – Niveau CP

Plan de travail CP du lundi 13 avril au vendredi 17 avril 2020 (consignes)

Lundi 13 avril

- **Lecture** : manuel p106 «gu ,ge»(30 min)

Décrire l'image : raconter ce qui se passe. *Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase correcte.*

- *Où se passe cette histoire ? (dans la rue d'une grande ville)*
- *Décrivez cette rue. (de grands immeubles, la vitrine d'un magasin, une grande rue, des voitures, des pigeons, des gens)*
- *Comment sont habillés Lili et Hugo ? (ils portent une casquette, un pantalon, un blouson et un sac à dos)*
- *Que tient Lili dans ses mains ? et Hugo ? (elle tient un appareil photo et Hugo tient une carte)*
- *À ton avis, connaissent-ils cette ville ? (non, ils sont là en touristes, ils visitent)*
- *Que fait Taoki ? (il a grimpé le long d'une façade et salue des gens à leur fenêtre)*
- *Quelle tête font les gens ? (ils sont étonnés de voir le dragon)*

Activité 1 : - Proposer des devinettes et écrire les réponses sur l'ardoise,

- *Je vis dans la savane, j'ai un grand cou et je suis marron et jaune : la girafe.*
 - *Je vis dans la savane et je suis l'animal le plus rapide : le guépard.*
 - *Je permets aux poissons de nager : les nageoires.*
 - *Ils servent à protéger les mains du froid : les gants.*
- Demander aux élèves de chercher le son que fait la lettre « g » dans chacun de ces mots. Établir avec les élèves deux colonnes : le « g » qui fait [g], le « g » qui fait [ʒ].
 - Porter l'attention des élèves sur la lettre qui suit le « g » dans les mots « guépard » et « nageoires ». En conclure que le « u » et le « e » sont muets et qu'ils sont là pour donner le son du « g ». En déduire que « gu » fait le son [g] et « ge » fait le son [ʒ].
 - Écrire d'autres mots au tableau : un dragon – la figure – une éponge – une guitare – une guêpe – une orangeade.
 - Faire lire les mots, puis demander aux élèves de chercher devant quelles voyelles le son [g] s'écrit « gu » et le son [ʒ] s'écrit « ge ».
 - En déduire que devant le « a », le « o » et le « u » la lettre « g » fait le son [g], sans avoir besoin du « u ». Par contre, devant le « i » et le « e », le « u » est indispensable pour faire le son [g]. S'il n'est pas suivi du « u », la lettre « g » fait le son [ʒ] devant le « e » et le « i ». Pour faire le son [ʒ] devant le « a » et le « o », le « g » doit être suivi du « e ». Présenter les mots repères : guitare / pigeon

Activité 2 : lecture des syllabes : *gui – geon – gea – gu – gué – gai – geai – gou – geoi.*

• Proposer des mots : les élèves écrivent d'un côté de l'ardoise le son [g] et de l'autre côté le son [ʒ]. Pour chaque mot proposé, ils doivent montrer le son qu'ils entendent : *la gare – génial – un pigeon – une figue – la légende – le visage – la baguette – la vague – la mygale – légère.*
Faire frapper les syllabes pour localiser celle contenant le son [g] ou [ʒ].

• « **Devant quelles lettres... ?** » Les élèves ouvrent leur manuel page 106. Lire ou faire lire la consigne. Lire les mots. Faire dire la valeur de la lettre « g » pour chacun des mots.

- Exercices 1 et 2 du [fichier de Taoki p12](#)

Exercice 1 : Lire la consigne. Nommer les dessins, Entourer en bleu les dessins lorsque l'on entend [g] et en rouge quand on entend [ʒ] . : *baguette – bougie – guidon – plongeur – guitare – horloge – plongeur – figue.*

Exercice 2 : Faire lire la consigne. Il faut relier le dessin à la syllabe que l'on entend : *genou – guirlande – langue – éponge – girafe – nuage – vague – gilet.*

Mathématiques : JOUR 1 (20 min)

• Calcul mental (10min) : *Calculer rapidement des additions simples dont la somme est inférieure à 50.*

- Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire l'activité sur **Les additions** (L'oiseau niveau 1).

Pour ceux qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre **cahier**. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

Copie et calcule :

$$35 + 4 = 43 + 4 =$$

$$13 + 5 = 22 + 3 =$$

$$12 + 4 = 34 + 4 =$$

$$23 + 6 = 40 + 6 =$$

Lire et écrire et représenter les nombres jusqu'à 79.

Activités 1

Compter jusqu'à 79.

Faire compter de 60 à 79 en touchant les nombres sur la bande numérique. Utiliser le tableau des nombres à la dernière page du livre de mathématiques.

Préciser :

- Après la famille des soixante vient la famille des soixante – dix qui commence par un 7.
- Les nombres qui ont 6 dizaines, la famille des soixante on entend 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 après le mot soixante

- Les nombres qui ont 7 dizaines, la famille des soixante-dix on entend 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 , après le mot soixante
- Avant d'écrire un nombre en chiffres commençant par 60 il faut attendre que le nombre dicté soit complètement énoncé. Si j'entends soixante – **deux** ; ça commence par un **6** car on entend deux. Si j'entends soixante- **douze** ça commence par un **7** car on entend **douze**.
- Ces nombres s'écrivent avec 2 chiffres « soixante – douze » c'est $60 + 12 = 60 + 10 + 2$
- $60 + 10 + 2 = 70 + 2$

Faire une dictée de nombres compris entre 60 et 79. L'enfant écrit le nombre en chiffres. Demander à l'enfant de justifier à chaque fois qu'il écrit un nombre. **66** commence par un **6** parce qu'on entend **six**

74 commence par un **7** parce qu'on entend **quatorze**

Une fois que l'enfant arrive à bien différencier la famille des soixante de la famille des soixante – dix, on peut passer à l'écriture en lettres.

Faire écrire les nombres de 70 à 79 en lettres.

Activités 2 _ Leçon à apprendre.

32

Les nombres jusqu'à 79

Je sais...

les lire en chiffres

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

les lire en lettres

soixante
soixante-et-un
soixante-deux
soixante-trois
soixante-quatre
soixante-cinq
soixante-six
soixante-sept
soixante-huit
soixante-neuf

soixante-dix
soixante-et-onze
soixante-douze
soixante-treize
soixante-quatorze
soixante-quinze
soixante-seize
soixante-dix-sept
soixante-dix-huit
soixante-dix-neuf

Ce que vous avez appris : « Vous avez appris à représenter, lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres des familles du 60 et du 70. Vous savez que lorsqu'on nomme les nombres de ces familles, on entend toujours en premier le mot "soixante". Il faut donc bien écouter ce qui est prononcé après le mot "soixante" :

– Si après le mot "soixante", on entend 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, le nombre aura 6 dizaines.

– Si après le mot "soixante", on entend 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 le nombre aura 7 dizaines. »

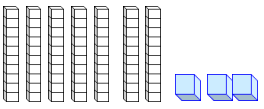
À quoi cela vous servira-t-il ? « Cela vous servira à écrire ou dicter un numéro de téléphone, à rédiger un chèque, à trouver la page d'un livre... »

Activités 3

Chercher plusieurs façons de représenter 73.

en chiffres : 73

en lettres : soixante – treize

en dessinant : 

en décomposant : $60 + 13$ / $60 + 10 + 3$ $60 + 10 + 3 = 70 + 3$

Procéder de même pour : 71 ; 75 ; 78

Activités 4

Faire les exercices des pages 70 et 71 du livre de mathématiques.

Complète.

Ex $72 = 60 + 12 = 60 + 10 + 2 = 70 + 2$

$76 = \dots + \dots = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots$

$79 = \dots + \dots = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots$

$74 = \dots + \dots = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots$

- **Lecture** : «gu et ge» (20 min)

- Laisser l'élève lire les mots : *Quelles sont les différents sons de la lettre g [g] et [ʒ] ?* (manuel p106)

Pour chacun d'entre eux faire lire et dire si on entend [g] ou [ʒ]

- Exercices 3, 4, 5, 6 et 7 p12 et 13 du fichier.

- Faire lire les syllabes, les mots et les phrases 107.

- **Orthographe** (15min)

Etape 1 : Je lis les mots de dictée : la guitare – le pigeon– une guêpe – un plongeur (manuel p106)-

Etape 2 : Mémorisation des mots

1. Je recopie les quatre mots sur quatre bouts de papier différents.

2. J'observe les mots et je les épelle.

3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.

Etape 3 : Vérification : J'essaie d'écrire seul les mots sans le modèle dans mon cahier .

- **Ecriture** : (20 min) : Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

- **+ Lecture** : Faire les activités sur **LALILO (15min)** (accessible sur ordinateur et tablette)

Lundi 14 avril 2020

copie

eu

deux

peur

œu

nœud

cœur

Peu à peu, le sculpteur finit son œuvre.

Mardi 14 avril

- **Dictée (15min)**

- Rappeler les sons que font la lettre g à l'aide de **mots repères**.

[g] comme dans le mot «guitare».

[ʒ] comme dans le mot «pigeon».

- Dictée des mots suivants (*un guépard - le guide - le plongeur - un bourgeon - mangeable.*) en précisant le mot repère correspondant au son.

Exemple : le plongeur c'est le son [ʒ] comme dans le mot **pigeon**. Les élèves écrivent les mots sur leur cahier.

- **Lecture (40 min)**

- Faire lire l'histoire de Taoki : **manuel p 107** . (à voix haute) 2 fois

- Poser des questions sur le texte à l'oral

- Exercices 9 à 12 p13 et p14 **du fichier de Taoki**.

Explications :

Exercice 9 : Chercher chaque mot, les entourer et recopier la phrase en laissant les espaces,

Exercice 10 : il faut transformer la phrase en ajoutant la négation *ne... pas pour dire le contraire*.

Exercice 11 : lire les phrases et entourer le groupe de mots qui convient.

Exercice 12 : Compléter le texte avec les mots proposés.

Mathématiques : voir fiche jour 2 (30min)

Calcul mental (10min) : *Calculer rapidement des additions simples dont la somme est inférieure à 60.*

- - Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire l'activité sur **Les additions** (Pokémaths niveau 2).

- Pour ceux qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre **cahier**. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.
- Copie et calcule :
- $54 + 6 = 53 + 9 =$
- $38 + 5 = 41 + 10 =$
- $47 + 9 = 45 + 7 =$
- $45 + 8 = 37 + 6 =$

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

JOUR 2

Ajouter 10

Théo calcule $32 + 10$. Complète ses calculs.

Il le décompose ces nombres en dizaines et unités.



3 dizaines 2 unités + 1 dizaine = dizaines unités

$$32 + 10 = \dots\dots$$



Lorsqu'on ajoute 10, le chiffre des **unités** ne change pas.

Le chiffre des **dizaines** avance de 1 :

$$32 + 10 = 42$$

$$45 + 10 = \dots\dots$$

$$38 + 10 = \dots\dots$$

$$29 + 10 = \dots\dots$$

$$16 + 10 = \dots\dots$$

A toi de jouer !

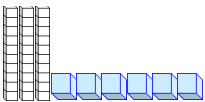



Ajouter des dizaines à la maison :

- Faire reformuler par l'enfant la leçon : « ajouter 10, c'est ajouter une dizaine donc 1 au chiffre des dizaines. Celui des unités ne change pas. »

- Entraînement : calculs écrits (cf.ci -dessus) et oraux.

Si l'enfant ne comprend pas passer par le dessin.

$36 + 10$ ☞ 36 c'est 3d et 6 u je dessine  j'ajoute 10 donc une dizaine 

En tout j'ai 4d et 6u = 46 $36 + 10 = 46$

Complète.

$$24 + 10 = \dots\dots$$

$$59 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$40 + 10 = \dots\dots\dots$$

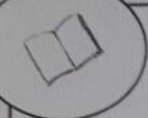
$$48 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$52 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$37 + 10 = \dots\dots\dots$$

- **Production d'écrits** : (15 min) : La chasse aux bonbons

- Le parent lit le texte suivant :



La chasse aux bonbons

Chaque année c'est la même chose, papi organise une grande chasse aux bonbons dans son jardin.

Tandis que les petits souriceaux dorment encore, il dépose des bonbons de toutes les couleurs un peu partout : au pied des arbres, derrière les buissons, sous les feuilles des plantes,....

Il prend bien soin de les compter au fur et à mesure pour qu'aucun ne soit oublié.

Ludo et Nina sont arrivés, surexcités. Ils filent dans le jardin.

Un petit panier à la main, la chasse aux bonbons peut commencer.

Papi et mamie les observent, tout attendris. Les deux souriceaux vont d'un arbre à l'autre et entassent les bonbons dans leur panier comme s'il s'agissait d'un trésor.

- Compréhension orale du texte lu par l'adulte : découvrir le thème, expliquer les mots de vocabulaire

- Montrer l'image (fiche «Ecrire avec Ludo» de jeudi) et échange orale : raconter ce que l'on voit en faisant une phrase correcte, décrire l'image puis imaginer ce qui a pu se passer avant et ce qui se passera ensuite.

- Répondre aux questions (De qui parle-t-on ?),(Où cela se passe-t-il ?),(Quand cela se passe-t-il ?), (De quoi parle-t-on ? Que se passe-t-il ?) .

Mardi 14 avril 2020

copie

Recopie en cursive.

La nuit tombe peu à peu pendant la fête.

Les feux éclairent les immeubles et les danseurs de jolies couleurs.

•
•
•

Jeudi 17 avril 2020

devinettes

Maman a une fille, c'est ma ...

Je suis allé chez le coiffeur pour me couper les ...

La poule pond des ...

J'ai offert à ma maîtresse un bouquet de ...

Jeudi 16 avril

- **Lecture** : manuel Taoki page 108 : «ain /ein / aim» (30 min)
- Décrire l'image : raconter ce qui se passe. *Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase.*
 - Où étaient les enfants dans la leçon précédente ? (à New York, aux États-Unis).
 - Que visitent-ils maintenant ? (un endroit où il y a une statue)
 - Sont-ils toujours dans la ville ? (ils semblent être à l'extérieur de la ville, de l'autre côté d'un fleuve, peut-être sur une île)
 - Comment est la statue ? (c'est une femme qui a une couronne sur la tête, elle porte une robe et elle lève une torche de la main droite et tient un livre dans la main gauche)
 - Où est Taoki ? (il est sur un banc)
 - Comment est-il habillé ? (il est habillé comme la statue)
 - Que fait Lili ? et Hugo ? (Lili prend Taoki en photo et Hugo rit en le regardant)
 - Que font les autres gens ? (un homme peint la statue, des touristes le regardent, d'autres écoutent un guide, un homme au premier plan lit son journal et une femme a un pain à la main)

Activité 1 : Recherche du son qui se répète [ɛ̃] (in)

Proposer une phrase : *Demain matin, je peindrai l'essaim qui s'est installé dans le sapin.* Demander aux élèves de chercher le son qui se répète. Lorsqu'il est trouvé, faire compter le nombre de fois où on l'entend (6 fois). Répéter les mots avec le son en scandant les syllabes pour déterminer la syllabe qui contient le son.

Jeu. Dans le magasin de Mariette, il n'y a que des objets qui contiennent le son [ɛ̃] : *une ceinture – un nain de jardin...* Les élèves peuvent donner des mots dont le son [ɛ̃] s'écrit avec n'importe laquelle des graphies

- Exercices 1 et 2 du [fichier p 15](#)

Explications : Exercice 1 : Nommer ensemble les dessins. Cocher la case correspondant à la syllabe contenant le son [ɛ̃] : requin, pinceau, épingle, ceinture

Exercice 2 : Nommer ensemble les dessins : *lapin – pansement ; nain – main ; timbre – dindon ; train – princesse.* Entourer dans chaque couple le dessin qui contient la syllabe demandée

- **Mathématiques** : voir fiche jour 3 (30 min)
- **Calcul mental (10min)** : *Ajouter une dizaine* - Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire l'activité sur **Ajouter 10** (Calcul différé niveau 1).

- Pour ceux qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre **cahier**. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.
- Copie et calcule :
- $52 + 10 = 63 + 10 =$
- $27 + 10 = 46 + 10 =$
- $69 + 10 = 58 + 10 =$
- $34 + 10 = 61 + 10 =$

Retraire 10



Tu peux faire comme Léa et dessiner les dizaines/unités.

Léa calcule $45 - 10$.
Complète ses calculs.

Pour retrancher 10, je barre 1 dizaine.



4 dizaines 5 unités - 1 dizaine = dizaines unités

$45 - 10 = \dots\dots$

Lorsqu'on retranche 10, le chiffre des unités ne change pas.

Le chiffre des dizaines recule de 1 :

$45 - 10 = 35$



A ton tour !

$49 - 10 = \dots\dots$

$37 - 10 = \dots\dots$

$28 - 10 = \dots\dots$

$52 - 10 = \dots\dots$

Retraire des dizaines à la maison :

- ✓ L'élève commence par dessiner la situation et à barrer la dizaine.
- ✓ Une fois cette manipulation maîtrisée, passer aux calculs écrits et oraux. Bien garder en mémoire que le chiffre des unités ne bouge pas.

Faire les exercices des pages 72 et 73 du livre de mathématiques.

- **Lecture** : (20 min)

- Faire **Quelles sont les différentes écritures du son in ?** manuel p108.

- Faire lire les mots et les phrases p109.

- Exercices 3 à 7 du fichier p 15 et p16.

- **Orthographe** (15min)

- Etape 1 : Je lis les mots de dictée : la main – le peintre – la faim (manuel p108)

- Etape 2 : Mémorisation des mots

1. Je recopie les quatre mots sur quatre bouts de papier différents.

2. J'observe les mots et je les épelle.

3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.

- Etape 3 : Vérification : J'essaie d'écrire seul les mots sans le modèle dans mon cahier .

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

- **Production d'écrits (20min)** :

- Revoir l'image «Colas» (fiche écrire avec ludo).

- Lire la boîte à mots

- Produire une ou deux phrase(s) cohérente(s) à l'oral en utilisant les mots du lexique.

- Ecrire une phrase cohérente en utilisant les mots du lexique sur l'ardoise

- Lire sa phrase oralement et corriger son travail à l'aide des remarques du parent.

- Recopier proprement la ou les phrases sur la fiche ou sur son cahier.

Vendredi 17 avril

- **Lecture (40 min)**

- Exercice 8 p 16 du **fichier de Taoki**.
- Faire lire l'histoire de Taoki : **manuel p109**. (à voix haute) 2 fois
- Poser des questions sur le texte à l'oral
- Exercices 9 à 11 du **fichier p17**.
- Demander à l'enfant de vous raconter l'histoire de Taoki.

- Calcul mental (10min) : *Soustraire une dizaine.*

- - Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire l'activité sur **Soustraire 10** (Calcul différé niveau 1).

- Pour ceux qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre **cahier**. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.
- Copie et calcule :
- $35 - 10 = 79 - 10 =$
- $52 - 10 = 70 - 10 =$
- $57 - 10 = 46 - 10 =$
- $68 - 10 = 64 - 10 =$

- **Mathématiques** : faire le bilan (30 min)

Vendredi 17 avril 2020

exercice

Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

1. jeudi - est - Ma - arrivée - sœur

2. égaré - dans - Cacki - la - s'est - foule.

3. heureux - Lili. - Il - retrouver - est - de