PLAN DE TRAVAIL : Semaine 6 du lundi 27 au jeudi 30 avril 2020 classe : moyenne section

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LES ACTIVITES | LUNDI | MARDI | JEUDI |  |  |  |  |  |  | |
| Rituels : 15mn | Date : Dire la comptine des jours de la semaine avec l’adulte, chercher le jour et le marquer avec une pince à linge, le nombre et le mois sur le calendrier et faire une phrase :  Introduire « hier, nous étions………………………………. et barrer sur le calendrier le jour terminé.  « Aujourd’hui, nous sommes………………………… ». Signaler par une boule de patafix ou pâte à modeler ou autre.  Lire tous les jours de la semaine dans l’ordre.  Météo : faire une phrase pour dire le temps qu’il fait.  Rappel des couleurs lors de l’habillage, des repas, du bain, l’histoire (nommer la couleur de ses habits, des aliments ou objets dans la pièce, dans les livres). | | |  |  |  |  |  |  | |
| Oral/écrit 25mn | Oral : Les deux arbres  Comprendre des textes écrits.  Vous devez :  1-Ecouter l’histoire sur le lien suivant :  <https://www.youtube.com/watch?v=-S63EMnTpF4>  2-Répondre aux questions :  -De quoi parle -t-on dans l’histoire ? Dans l’histoire on parle de deux arbres.  -Comment étaient-ils ? Ils étaient amis. L’un était grand et l’autre était petit.  -Que faisaient-ils quand ils jouaient ? Ils faisaient des concours de feuilles et d’oiseaux.  -Que s’est -il passé un beau jour ? Le jardin a été vendu et séparé en deux par un mur.  -Que sont devenus les arbres ? les arbres étaient tristes de ne plus se voir. Le grand arbre dépérissait et son ami lui demandait de garder espoir.  -Que s’est -il passé ensuite ? le grand arbre a vu une feuille verte du petit arbre sur le mur et il s’est dépêché de grandir.  -Comment sont-ils devenus ? Ils sont devenus très grands, ont dépassé le mur et ils sont contents de se revoir.  -Comment se termine l’histoire ? Les deux arbres ont recommencé leurs concours mais ils ne se disputent plus et sont inséparables. | Oral : scander un mot de 1 / 2 / 3 syllabes.  La lettre « e » finale ne se prononce pas et veiller à la bonne prononciation des syllabes (exemple : OI/SEAU (2 syllabes orales).  Vous devez :  1-Taper sur les mots des cartes :  -Carte 1 : hérisson /abeille /coccinelle / pigeon mésange/chenille /grenouille  -Même exercice pour la carte 2.  2-reprendre le jeu des syllabes.  Matériel : 2 pions / 1 feuille pour 2 joueurs avec des cases (7 cases : l’adulte écrit dans la 1ère case départ et dans la dernière arrivée) / 1 jeu de cartes images du jardin (à découper).  -Règle du jeu : faire avancer son pion sur son plateau en tenant compte du nombre de syllabes de chaque carte tirée.  Les cartes sont mélangées, les 2 pions sont sur la case départ.  -Le jeu commence : Le 1er joueur prend la 1ère carte, nomme sa carte : exemple che /nille 2 syllabes et avance son pion de 2 cases.  Le deuxième fait de même. Le premier qui termine a gagné. | Ecrit : reconnaître et apprendre les lettres de l’alphabet.  (15mn maximum)  1-Reprendre le jeu « Apprendre les lettres avec la grenouille ».  Clique sur la lettre qui convient parmi celles proposées.  <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php> |  | LUNDI | MARDI | JEUDI | VENDREDI | |  |
| Activités physiques  30mn | -Jeu : lancer -rattraper les balles brûlantes  Matériel : 2 joueurs - 2 ficelles ou bandes de tissu qui marquent les distances entre les joueurs - 1 balle ou si vous n’en avez pas, vous pouvez en confectionner une avec des chaussettes en boules.  -Règle : envoyer la balle à l’autre joueur qui l’attrape sans la faire tomber.  Vous devez :  1-mettre les ficelles ou les bandes de tissu au sol pour séparer les joueurs  2-- envoyer la balle pour l’autre joueur qui l’attrape sans la faire tomber.  Faire une dizaine de lancers  3- Celui qui a attrapé le plus de balles a gagné. Recommencer. | Ronde mimée : La ronde des légumes.  Vous devez :  1-Ecouter et regarder la vidéo une fois et n’utiliser que la partie sonore (ne pas exposer les enfants aux écrans).  2-Chanter et mimer les différents mouvements des légumes.  <https://www.youtube.com/watch?v=NTPQJUugCJM> | Jeu : Petit /moyen/ grand  Matériel : 3 boîtes sur lesquelles sont dessinés 3 cercles (1 petit, 1 moyen, 1 grand), des petits objets (cubes), des moyens (balles), des grands (des peluches), une ficelle pour marquer le départ.  Règle : prendre un objet à la fois et le mettre dans la bonne boîte (exemple : un petit objet dans la boîte avec un petit cercle).  Vous devez :  1-Délimiter le terrain et enlever les obstacles sur le trajet de l’élève, poser les 3 boîtes près de la ficelle (le départ). Poser tous les objets à distance.  2-Le jeu commence. Au signal prendre un objet et le mettre dans la bonne boîte près du départ.  3-Le jeu est terminé quand il n’y a plus d’objets.  4-Vérifier que les objets sont dans la bonne boîte. Recommencer l’exercice. |  |  |  |  |  | |  |
| Graphisme / écriture  25mn  Bien veiller à la bonne tenue des feutres et au sens du tracé. | Graphisme : les boucles  Tracer des boucles avec et sans repères  Matériel : farine,feuilles, feutres  Vous devez :  1-Reprendre le tracé des boucles dans la farine (les boucles ne se touchent pas).  2-Sur la feuille d’activité suivre lentement avec le doigt le tracé du premier papillon.  - Tracer le vol de chaque papillon.  3--Tracer des boucles sans repère sur une feuille.  - Ecris ton prénom  Commence à tracer de la gauche vers la droite. Bien veiller à la bonne tenue des feutres et au sens du tracé. | Ecriture : les mots FLEUR/PAPILLON/ OISEAU  1-L’adulte lit le mot FLEUR et montre chaque lettre à l’élève qui le nomme.  Vous devez :  -Reproduire le modèle sur une feuille et l’élève écrit chaque lettre sous le modèle correspondant.  2-Même exercice pour les mots PAPILLON/OISEAU  Tu peux dessiner des fleurs  - N’oublie pas d’écrire ton prénom sur la feuille.  Commence à écrire de la gauche vers la droite.Bien veiller à la bonne tenue des feutres et au sens du tracé. | Graphisme : la fleur  Tracer des graphismes connus : des vagues, des lignes brisées, des traits, des croix, des cercles des ponts et des spirales.  Vous devez :  1- Tracer les graphismes comme les modèles.  2-Continuer à décorer la fleur avec des ponts et des spirales.  Bien veiller à la bonne tenue des feutres et au sens du tracé. |  |  |  |  |  | |  |
| Chansons-comptines 15mn | Chanter les comptines des semaines précédentes  Le petit ver de terre <https://www.youtube.com/watch?v=Q4fwgk1rJRI> | | |  |  |  |  |  | |  |
| Construire les premiers outils pour structurer sa pensée / Explorer le monde  25mn | Le vivant : Reconnaître les différentes étapes du développement d’une plante : les lentilles  Matériel : des graines de lentilles, du coton, des pots vides (yaourts), de l’eau.  1-les plantations : pour cette étape, l’adulte accompagne (veille à la quantité d’eau, ne pas trop tremper le coton et au comptage des graines) mais laisse faire l’élève.  Dans le pot 1 : mettre du coton humide, 6 graines (pour compter jusqu’à 6) et le mettre près d’une fenêtre.  Dans le pot 2 : mettre du coton sans eau, 6 graines et le poser aussi près de la fenêtre.  Dans le pot 3 : mettre du coton humide, 6 graines et le poser dans une boite ou dans placard sans lumière.  Dans le pot 4 : mettre du coton sans eau, 6 graines et le poser dans un endroit sans lumière (comme le pot 3).  2-Prendre une feuille sens horizontal et le diviser en 5 colonnes comme le modèle ci-dessous.  Ecrire sous chaque pot ce que l’enfant observe et dit (tous les trois jours).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Dates | Pot 1  Eau/  lumière | Pot 2  Pas eau /lumière | Pot3  eau/pasde lumière | Pot4  ni eau/ ni lumière | | 27/04 | Plantation | Plantation | Plantation | Plantation | | 30/04 |  |  |  |  | | 03/05 |  |  |  |  | | 06/05 |  |  |  |  | | Conclusions : Il faut de l’eau pour que la plante pousse / Avec la lumière les feuilles sont vertes et sans elles sont jaunes. | | | | | | Compter et dénombrer jusqu’à 6  Réaliser des collections de 6 éléments  Vous devez :  1-Réciter la comptine des nombres jusqu’à 14.  2-Lire les nombres de1 à 6 dans l’ordre et dans le désordre.  3-l’adulte découpe 6 rectangles (des vases) dans une publicité et les colle sur une feuille. Il y inscrit sous chaque vase un nombre entre 1 à 6 dans le désordre.  4-L’élève dessine le nombre de fleurs pour chaque vase. | Se repérer dans l’espace.  Identifier le premier et le dernier élément d’une série.  Vous devez :  1-Présenter la feuille, décrire ce qu’on voit : dire les noms des animaux (des zèbres, des poules, des coccinelles, des léopards) et dire comment ils sont disposés (les uns derrière les autres) Vous pouvez reprendre les peluches pour mieux visualiser et aider ceux qui ont des difficultés.  2-Que devons-nous faire ici ? Montrer une première série  Nous devons chercher le premier et le dernier de chaque série. Le faire à l’oral et demander à l’élève de montrer les premiers puis les derniers  3- Consigne : dans chaque série, colorie le premier animal en jaune et le dernier en vert.  4-Revoir les notions : dans - dehors / sur - sous / autour/ devant – derrière |  |  |  |  |  | |  |
| Les arts plastiques  25mn | Peinture : les fleurs.  Matériel : feuille, pinceau, peintures (jaune vert rouge, bleu …  Vous devez :  1-Observer une fleur dans le jardin ou à défaut une photo. Nommer les différentes parties de la fleur et leurs couleurs (le cœur de la fleur (jaune généralement), les pétales (différentes couleurs), la tige et les feuilles (vert).  2-L’élève essaie de représenter la fleur sur une feuille :  -une fleur au pinceau : commencer par le cœur ensuite les pétales en tournant autour du cœur, puis la tige et les feuilles.  -une fleur avec la main : les empreintes du doigt pour le cœur, les pétales, la tige (tout le doigt) et les feuilles (la main).  Laisser sécher. | Modelage : Agir sur la pâte à modeler/la pâte à sel ou la pâte auto durcissante.  Prendre une des pâtes et créer des fleurs. Tu peux utiliser des emporte- pièces pour obtenir des petits éléments et les assembler et aussi les peindre. | Découpage-collage/peinture : le muguet.  Matériel : une demi-feuille de papier cartonné si possible, les ciseaux, de la peinture blanche, un bouchon, une fourchette  1-L’élève peint une demi-feuille en bleu ciel.  2-L’adulte dessine deux feuilles et deux tiges dans du papier vert.  3-L’élève les découpe en suivant les traits et les colle sur la demi-feuille  4-L’élève trempe le bouchon dans la peinture blanche et le pose de chaque côté de la tige.  5- Il trempe les dents de la fourchette dans la peinture blanche et trace les dentelles de la clochette du muguet. Laisser sécher  Offrir aux parents  Veiller à la bonne tenue et surveiller l’utilisation des ciseaux. |  |  |  |  |  | |  |
| Histoires à raconter  Propositions  20mn | L’élève écoute l’histoire, ne regarde pas l’écran et raconte ce qu’il a retenu.  Toujours rien  <https://www.youtube.com/watch?v=1q3ZskFO10w> | Une si petite graine  <https://www.youtube.com/watch?v=RoCrAPSZxes> | Réécouter une histoire que tu as aimé parmi les histoires proposées. |  |  |  |  |  | |  |