

Jours 1, 2 et 3

## FICHE J1

**A° Recopie uniquement les phrases dont les verbes sont à l'imparfait et écris leur infinitif :**

- a) *Tous les mois, nous allions au théâtre.*
- b) *Hier, j'ai pris le métro.*
- c) *Autrefois, les seigneurs habitaient dans des châteaux forts.*
- d) *Au CE2, elles avaient la même maîtresse qu'au CE1.*
- e) *Ce matin, tu pars en retard.*
- f) *Notre voiture était toujours en panne !*
- g) *À quelle heure retentissait la sonnerie de l'usine ?*
- h) *Demain, vous porterez vos chaussures chez le cordonnier.*
- i) *Avant, je mangeais trop.*

**B° Récris ces phrases à l'imparfait :**

- 1) *Tu vois ta famille très souvent.*
- 2) *Vous coloriez tous vos dessins.*
- 3) *Quelquefois, je vais au zoo.*
- 4) *Il est le meilleur boulanger de la région.*
- 5) *Que cachent-ils dans leurs poches ?*

**C° Recopie les phrases en mettant chaque sujet à une place qui convient (il peut y avoir plusieurs possibilités) :**

*les grenouilles – le libraire – on – elle – vous*

- 1) *Chaque matin, ..... arrivait à son magasin à 8 heures.*
- 2) *..... proposait des livres et des journaux.*
- 3) *Tout le jour, ..... sautaient dans l'herbe.*
- 4) *..... regardiez la lune dans un télescope.*
- 5) *..... avait tellement de travail !*

**D° Récris cette phrase à toutes les personnes :**

*Quand j'étais à la maternelle, j'allais à l'école avec ma grande sœur.*

Lundi 27 avril 2020

**A LES GRANDS NOMBRES : Dictée de nombres :**

12 520 351 – 1 302 615 – 84 075 – 500 742 325 – 325 – 750 200

**B DICTEE : Apprendre les mots S21.**

*souvent, manteau, marron, couleur, douceur, velours, acteur, théâtre,*

*toujours, représentation, rang*

## C DES FRACTIONS AUX NOMBRES DECIMAUX

- 1) Relire N10, N12
- 2) Regarder 2 fois la vidéo suivante (clique sur le lien).  
<https://www.youtube.com/watch?v=vnQvsQHw31c>
- 3) Lire 2 fois les leçons « Je comprends » « Les dixièmes » p156 ET « Les centièmes » p157.
- 4) Faire la p 157 : Pour l'exercice 2 leur donner l'astuce quand on a des dixièmes, il n'y qu'un chiffre après la virgule.  
Et quand on a des centièmes, il y a deux chiffres après la virgule.

## D GRAMMAIRE PICOT : L'IMPARFAIT (voir le tableau de conjugaison à la fin du cahier).

- 1° Conjugue les verbes **pleurer et nager** à l'imparfait.
- 2° Apprendre les verbes **faire et dire** à l'imparfait.
- 3° Faire le A de la FICHE I.

## E LA DIVISION EN COLONNE FICHER « MATHS TOUT TERRAIN CM1 »

Réviser tes tables de multiplication.

- 1) Lire la leçon « Je comprends » « La division en colonne » p 104.
- 2) Regarder à nouveau la vidéo sur la division :  
<https://www.youtube.com/watch?v=vTNSqsZjMk4>
- 3) Relire la leçon p104.
- 4) Corriger le 3 p 104. Leur dire que le quotient est la réponse. **Cela n'est peut-être pas évident pour eux. Oraliser la réponse** : a) Il peut acheter 7 cahiers. **7** est le quotient. b) Il peut faire 9 bandes de 8 m de long. **9** est le quotient.
- 5) Effectue les divisions posées en colonne suivantes **et complète. Faire avec eux.**

$$\begin{array}{r} 32 \quad | \quad \underline{5} \\ - 30 \quad | \quad 6 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \quad | \quad \underline{8} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \quad | \quad \underline{8} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad | \quad \underline{5} \\ \hline \end{array}$$

$$32 : 5 \rightarrow q = 6 \quad r = 2$$

$$56 : 8 \rightarrow q = \dots \quad r = \dots$$

$$35 : 8 \rightarrow q = \dots \quad r = \dots$$

$$12 : 5 \rightarrow \dots$$

$$32 = (6 \times 5) + 2$$

$$56 = (\dots \times 8) + \dots$$

$$35 = (\dots \times \dots) + \dots$$

$$12 = (\dots \times \dots) + \dots$$

Je sais que  $5 \times 5 = 25$  c'est trop petit.

Je sais que  $6 \times 5 = 30$ , c'est celui-là.

Je sais que  $7 \times 5 = 35$ , c'est trop grand.

6) Faire le « Je sais déjà » p 105 Les multiplications sur une feuille avec son prénom.  
(Applique-toi, mets bien un chiffre par carreau). FAIRE UNE PHOTO

## F GEOMETRIE

1° Le cercle p 102. Apprendre le « Je comprends »

Leur demander de donner une définition à l'oral du :

- **diamètre** : c'est un segment qui passe par le centre du cercle et qui relie deux points du cercle qui sont à l'opposés l'un de l'autre.
- **rayon** : c'est un segment qui relie le centre du cercle et n'importe quel point sur ce cercle. De ce fait, il est égal à la moitié du diamètre.

2° Faire le 15 p 109.

## G HISTOIRE FAIRE UNE PHOTO.

Relire les leçons et faire le VRAI/FAUX sans le cahier.

Pour éviter de recopier, l'enfant lit sur l'écran, note le numéro de la question et met V pour vrai ou F pour faux.

	V	F
1) Les Huns sont venus d'ASIE.		
2) Les autres barbares sont venus du SUD.		
3) Clovis est le premier roi du royaume des Francs.		
4) Clovis a vécu au II ème siècle.		
5) Clovis a conquis toute la Gaule et « a créé » le royaume Franc.		
6) Les autres barbares sont venus de l'EST et du nord.		
7) Clovis s'est converti au Bouddhisme.		
8) En 476, Clovis se fait baptiser et devient <b>chrétien</b> .		
9) Les rois qui succèdent à Clovis s'appellent les rois « Mérovingiens ».		
10) Les rois héritiers de Clovis ont divisé et appauvri le royaume.		

Leur dire que : Il faut savoir que le royaume est morcelé mais que beaucoup de Francs veulent rester uni.

Au VIII ème siècle, que se passe -t-il au royaume Franc quand le dernier roi « Mérovingien » n'est plus capable de régner ?

Mardi 28 avril 2020

A DICTEE FLASH : Leur dire que la dictée sera à l'imparfait.

Cet acteur portait souvent un grand manteau usé de couleur marron. Il avait une voix de velours.

B GRAMMAIRE PICOT : L'IMPARFAIT (voir le tableau de conjugaison à la fin du cahier).

1° Conjugue les verbes **utiliser et plier** à l'imparfait.

2° Apprendre les verbes **être et avoir** à l'imparfait, relire **faire et dire**

3 ° Faire le C et D de la FICHE I.

C MATHEMATIQUES FICHER « MATHS TOUT TERRAIN CM1 »

LIRE ET CONSTRUIRE UN GRAPHIQUE :

- a) Lire le « Je comprends » « Les graphiques : les histogrammes » page 86 avec l'enfant.
- b) Faire le 2 p 86. Avant demander vérifier que l'enfant comprenne bien le terme « ouvrage » (tous supports permettant la lecture).
- c) Ajoute sur le graphique les **350 (bandes- dessinées) BD** que l'on a oublié de comptabiliser.
- d) Faire le 3 et le 4 p87.

D LA DIVISION EN COLONNE FICHER « MATHS TOUT TERRAIN CM1 »

Réviser tes tables de multiplication.

- 1) Lire la leçon « Je comprends » « La division en colonne » p 104. Les tables de multiplication sont à la page 192.
- 2) Regarder encore un fois la vidéo sur la division :  
<https://www.youtube.com/watch?v=vTNSqsZjMk4>
- 3) Effectue les divisions posées en colonne suivantes **et complète. S'asseoir avec eux et être prêt à intervenir avec bienveillance** : « Tu as oublié de faire la soustraction ... »

$$\begin{array}{r|l} 32 & \underline{5} \\ - 30 & 6 \\ \hline & 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 74 & \underline{9} \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 36 & \underline{8} \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 26 & \underline{3} \\ \hline & \end{array}$$

$32 : 5 \rightarrow q = 6 \quad r = 2$

$74 : 9 \rightarrow q = \dots \quad r = \dots$

$36 : 8 \rightarrow q = \dots \quad r = \dots$

$26 : 3 \rightarrow \dots$

$32 = (6 \times 5) + 2$

$74 = (\dots \times 9) + \dots$

$36 = (\dots \times \dots) + \dots$

$26 = (\dots \times \dots) + \dots$

Je sais que  $5 \times 5 = 25$  c'est trop petit.

Je sais que  $6 \times 5 = 30$ , c'est celui-là.

Je sais que  $7 \times 5 = 35$ , c'est trop grand.

**BILAN : C'est quoi une division posée en colonne ? En quoi ça consiste ?**

**Quelles en sont les étapes et pourquoi on les utilise ?**

**Laisser les enfants dire ce qu'ils pensent sans les interrompre.**

**Reprendre et ajouter les étapes oubliées dans l'ordre.**

La division permet **de partager** une quantité **en parts égales** comme les fractions.

Donc la division posée en colonne aussi. C'est une technique.

Il faut d'abord chercher dans la table de multiplication du diviseur « combien de fois ».

Il faut enlever ce qu'on a déjà partagé en faisant une soustraction pour pouvoir continuer.

Et à la fin il y a un reste ou pas. Le reste signifie qu'on en a plus assez pour faire une part.

Le quotient est la quantité contenue dans chaque parts égales.

Ils ne diront peut-être que très peu de chose. Ce n'est pas si grave.

En effet, les enfants ne sont pas capables de formuler tout cela mais ils en ont conscience.

Il faut donc leur dire tout cela à voix haute pour qu'il puisse mieux le conscientiser et donc le maîtriser.

## E MESURES ET GRANDEURS : LES MASSES

- Lire la leçon « Je comprends » « Les masses » p114.
- Faire le 4, 5, 6 et 7 p115 et corriger.

## F GEOMETRIE

1° Lire avec eux le « Je comprends » « Les parallélogrammes » p 100.

2° Faire le 1 et le 2p 100. Bien corriger avec eux.

3° Compléter la leçon (en dessous du parallélogramme ABCD) : respecter le code couleur.

De ce fait, les côtés opposés sont de même longueur.

$$[BC] = [AD]$$

$$[AB] = [CD]$$

## G DES FRACTIONS AUX NOMBRES DECIMAUX

- 1) Regarder à nouveau la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=vnQvsQHw31c>
- 2) Dis à ton parent de fabriquer le tableau de la leçon p172.
- 3) Place les nombres : **2,81 – 7,8 – 3,49 – 9,72 – 5,3** dans ce tableau.
- 4) Faire le 1,2,3,4,5 et 6 p163.
- 5) Dictée de nombres : **3,51 – 7,3 – 2,80 – 1,5 – 8,65** (trois virgule cinquante et un ...

Jeudi 30 avril 2020

## A DICTEE FLASH 2

Au théâtre, je rencontrais souvent cette actrice à la voix de velours. J'avais peur de lui parler et je n'osais pas l'approcher.

B GRAMMAIRE PICOT : L'IMPARFAIT (voir le tableau de conjugaison à la fin du cahier).

- 1° Conjugue les verbes **souhaiter et finir** (ne pas oublier le -iss) à l'imparfait.
- 2° Apprendre les verbes **voir et avoir** à l'imparfait, **relire faire et dire** (voir le tableau de conjugaison à la fin du cahier).
- 3° Faire le D de la FICHE I.

## C GEOMETRIE

- 1° Apprendre « Je comprends » Les parallélogrammes p 100.
- 2° Faire la page 101. Normalement, l'enfant posera la question pour les angles.

Répondez que pour faire un parallélogramme, une seule chose compte : **les côtés opposés sont parallèles**.  
 Et donc obligatoirement cela implique que **les côtés opposés sont de même longueur**.  
 En effet, quand 2 droites sont parallèles : il y a obligatoirement un écart constant entre les deux droites.  
 Il n'y a aucune obligation en ce qui concerne l'angle droit et on les reconnaît d'autant mieux.

### D DES FRACTIONS AUX NOMBRES DECIMAUX (30 min)

- 1) Regarder encore une fois <https://www.youtube.com/watch?v=vnQvsQHw31c>
- 2) Dis à ton parent de fabriquer le tableau de la leçon p 172.
- 3) Place les nombres :  $5,6 - 7,38 - 4,59 - 2,78 - 1,2$  dans ce tableau.
- 4) Faire le « Je sais déjà » p159. Place ces nombres dans le tableau.  
 Dictée de nombres :  $5,2 - 7,45 - 3,6 - 1,56 - 2,15$

### E LA DIVISION EN COLONNE FICHER « MATHS TOUT TERRAIN CM1 »

Révisé tes tables de multiplication.

- 1) Lire la leçon « Je comprends » « La division en colonne » p 104.
- 2) Regarder encore la vidéo sur la division :  
<https://www.youtube.com/watch?v=vTNSqsZjMk4>
- 3) Faire les divisions suivantes seul(e).

$$\begin{array}{r} 32 \quad | \quad \underline{5} \\ - 30 \quad | \quad 6 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$32 : 5 \rightarrow q = 6 \quad r = 2$$

$$32 = (6 \times 5) + 2$$

*Je sais que  $5 \times 5 = 25$  c'est trop petit.*

*Je sais que  $6 \times 5 = 30$ , c'est celui-là.*

*Je sais que  $7 \times 5 = 35$ , c'est trop grand.*

$$46 \quad | \quad \underline{9}$$

$$46 : 9 \rightarrow q = \dots \quad r = \dots$$

$$46 = (\dots \times 9) + \dots$$

$$15 \quad | \quad \underline{7}$$

$$15 : 7 \rightarrow q = \dots \quad r = \dots$$

$$15 = (\dots \times \dots) + \dots$$

$$27 \quad | \quad \underline{6}$$

$$27 : 6 \rightarrow \dots$$

$$27 = (\dots \times \dots) + \dots$$

*Leur dire : Maintenant que vous savez comment se fait un partage posé en colonne. Que se passe-t-il quand le dividende (la quantité à partager) est trop grand c'est-à-dire quand il n'est pas dans la table de multiplication ou dans son prolongement proche ?*

*$9586 : 4 = \dots$  Eh bien nous le verrons après les vacances. Il s'agira de suivre une technique toute bête mais qui requière beaucoup d'attention.*

## F HISTOIRE

Pour répondre à la question de lundi, fais ces recherches sur internet ou dans les livres que tu pourrais avoir sur ces deux personnages célèbres du MOYEN-ÂGE.

PEPIN LE BREF

CHARLEMAGNE

FICCHE D'IDENTITE	PHOTO
Nom :	
Date de naissance :	
Date de mort :	<b>Il suffit d'en voir une.</b>
Qui était-il ?	
Qu'a-t-il fait de marquant dans son règne ?	
Donne la date du début et de la fin de son règne :	
Une relation lie ces 2 hommes. Laquelle ?	