

lundi 20 avril 2020

Jour 1

FICHE I

A° Recopie le texte en remplaçant je par elle, puis elles, puis par nous:

Autrefois, j'allais souvent au musée du Louvre. Je visitais avec un guide. Je prenais des notes sur un carnet. J'oubliais alors tout le reste. Ainsi, j'avais des connaissances sur les peintres. La visite terminée, je remerciais le guide.

Jour 2

B° Dans chaque phrase, entoure le sujet en rouge et le groupe verbal en bleu. Dans le groupe verbal, souligne le verbe. Entoure-le ou les compléments circonstanciels en noir s'il y en a. Précise quelle information ils apportent à la phrase :

Dans le monde, des millions de gens manquent d'eau potable.

Avec courage, tous les jours, cette Africaine porte de lourdes charges sur sa tête.

Autrefois, on utilisait l'eau d'un puits.

C° Recopie les phrases en les complétant avec un complément circonstanciel comme indiqué entre parenthèses. Tu peux utiliser ceux-là ou non : dans le sud de l'île, ailleurs, patiemment, tranquillement, avec acharnement, le mois dernier, ...

- a) (temps) un violent orage a éclaté (lieu).
- b) Les enfants font un match de basket (lieu).
- c) (manière), l'oiseau s'échappe de sa cage.
- d) (lieu), je serai bien mieux qu'ici.
- e) Dans leurs télescopes, les astronomes étudient le ciel (manière).

D° Recopie ces phrases négatives, entoure les négations et récris les phrases à la forme affirmative :

- a) Elles ne veulent pas retourner chez ce coiffeur.
- b) Je ne range jamais ma chambre.
- c) Je ne reconnais plus le village de mon enfance.
- d) On ne trouve rien dans ce magasin !

E ° Récris chaque phrase avec le sujet proposé :

1° Vous (les garçons) **êtes allés** chez des amis. → Vous (les filles)

2° Nous (les touristes) **avons été** en Italie. → Nous (les voyageuses)

3° Elles (les filles) **sont entrées** dans le nouveau musée. → Ils (les garçons)

A LES GRANDS NOMBRES : Dictée de nombres :

52 121 253 – 7 213 495 – 13 575 – 410 703 225 – 19 – 9 810 500

B DICTEE : Apprendre les mots S20 (le matin).

heureusement, chaton, beaucoup, souffrant, pendant, plusieurs, vétérinaire, vigoureux

C GRAMMAIRE PICOT (60 min) :

Texte transposé

L'avaleur de nuages

Il faisait très chaud sur la Terre, quand le dieu Indra a vu le serpent Ahi. **Celui-ci** étirait sa tête jusque dans le ciel pour avaler les nuages qui passaient. Ahi avait si soif qu'**il** buvait toute l'eau des nuages : voilà pourquoi il ne tombait plus une goutte de pluie. À cause de **ce glouton**, la Terre entière mourait de soif !

« **Cela** ne peut pas continuer, a décidé le jeune dieu. **Je** vais libérer les nuages et libérer la pluie. » **Il** a pris un arc à sept couleurs et des flèches bizarres, jaunes et tordues : des éclairs. Puis il a sauté sur son cheval volant.

Dans le ciel, il a rattrapé le serpent tout gonflé d'eau qui s'est tortillé de rire :

« Hi hi hi ! **Ce jeune fou** croit que **j'ai** peur de lui, de son drôle d'arc et de ses flèches tordues ! »

Mais « ouille ! » a fait Ahi quatre fois en recevant quatre éclairs dans le cou. Alors, à chaque cri, des nuages se sont échappés de sa gueule ouverte, laissant enfin tomber la pluie sur la Terre.

Franck Jouve, *Légende d'Inde, Les Quatre Saisons*, droits réservés.

2° L'enfant relit le texte transposé une deuxième fois sur l'écran.

3° À quels temps sont conjugués les verbes du paragraphe 1.

(Ils sont conjugués à l'imparfait et au passé composé)

4° Relève tous les verbes conjugués à l'imparfait dans le premier paragraphe du texte sur une ardoise.

(faisait, étirait, passaient, avait, buvait, tombait, mourait)

5° Faire l'exercice A de la FICHE H. Corriger avec l'enfant.

Rappel : Voir les tableaux de conjugaison de l'IMPARFAIT à la fin du cahier de leçons de français (bleu).

6° Lire et réciter (je grimpais – **ais** ...) les verbes *grimper, manger, oublier et lancer* conjugués à l'imparfait, à la fin du cahier de leçons de français (bleu).

7° Lire 2 fois la leçon GS12 et la leçon est à recopier quand et si vous le souhaitez.

GS12

SYNTHESE SUR L'IMPARFAIT

L'imparfait est un temps du passé ; il est utilisé pour décrire un personnage, dresser le décor dans un récit ou expliquer des habitudes ; il s'emploie avec le passé composé mais aussi avec le passé simple.

Les terminaisons au passé composé sont toujours les mêmes : **-ais, -ais, ait, -ions, -iez, -aient.**

→ recopie les conjugaisons des verbes grimper, manger, oublier et lancer à l'imparfait. (Voir à la fin du cahier de leçons de français (bleu)).

À l'imparfait :

- le radical du verbe manger se termine par un **e** sauf avec nous et vous ;
- le **c** du verbe lancer s'écrit avec **une cédille** aux trois personnes du singulier et à la 3^e personne du pluriel.
- quand le radical du verbe **se termine par i**, **il y a deux i aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel.**

F LES FRACTIONS Relire la leçon N10 FAIRE UNE PHOTO

1) Ecris sous la forme :
$$\frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5} + \frac{2}{5}$$
$$= 1 + 1 + 1$$

• $\frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{1}{3} = \dots + \dots$ • $\frac{12}{12} + \frac{12}{12} + \frac{12}{12} + \frac{12}{12} + \frac{3}{12} = \dots + \dots$

• $\frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{2}{8} = \dots + \dots$ • $\frac{7}{7} + \frac{3}{7} = \dots + \dots$

1) Colorie les camemberts pour que ce soit la représentation du modèle.

2) Décompose ces fractions comme sur le modèle.

$2 + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} + \frac{4}{4} + \frac{1}{4} = \frac{9}{4}$ a) $5 + \frac{2}{6} = \dots$ b) $2 + \frac{1}{15} = \dots$

D CALCUL MENTAL : 15 min (Votre enfant peut trouver une solution différente.)

Niveau 1 **53** → 8, 9, 6, 25, 1, 3

$8 \times 9 = 72$

$72 + 6 = 78$

$78 - 25 = 53$

Niveau 2 **104** → 2, 4, 7, 25, 9, 50

$2 \times 4 = 8$

$7 + 25 = 32$

$9 \times 8 = 72$

$32 + 72 = 104$

E LA DIVISION FICHER « MATHS TOUT TERRAIN CM1 »

Révises tes tables de multiplication surtout 6, 7, 8 et 9.

- 1) Prendre un jeu de 52 cartes ou si vous n'en avez pas, découpez 52 cartes dans du papier.
Faites la manipulation de l'encadré blanc dans la leçon « Je comprends » « La division » p 82 sans leur montrer. Faire remarquer qu'il reste 4 cartes. Chaque joueur recevra 8 cartes et 4 cartes ne peuvent pas être distribuées.
- 2) **Ouvrir** le fichier et faire lire la leçon, 2 fois.
- 3) Faire les exercices 1 et 2 p 82 et le 3 p 83. Il y a les tables de multiplication p 192.

F DICTEE FLASH : (L'après-midi) **Leur rappeler** : Avec l'auxiliaire **avoir**, il n'y a pas d'accord sur le participe-passé.

Avec l'auxiliaire **être**, il faut faire les accords.

L'année dernière, nous avons eu plusieurs chatons vigoureux. Nous avons beaucoup aimé ces petits animaux. Mais leur mère est tombée malade.

Corriger

Mardi 21 avril 2020

A DICTEE FLASH : **Leur rappeler** : Avec l'auxiliaire **avoir**, il n'y a pas d'accord sur le participe-passé.

Avec l'auxiliaire **être**, il faut faire les accords.

Le vétérinaire est venu. Elle est restée souffrante pendant plusieurs jours encore mais elle est guérie aujourd'hui.

Corriger

B LES GRANDS NOMBRES

4 Décompose de façons multiplicative et additive comme dans l'exemple et écris en lettres le nombre c).

100 000 000 = cent millions
100 000 = cent-mille

10 000 000 = dix-millions
10 000 = dix-mille

1 000 000 = un million
1 000 = mille

M : $427\ 652\ 345 = (4 \times 100\ 000\ 000) + (2 \times 10\ 000\ 000) + (7 \times 1\ 000\ 000) + (6 \times 100\ 000) + (5 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (4 \times 10) + 5$

A : $427\ 652\ 345 = 400\ 000\ 000 + 20\ 000\ 000 + 7\ 000\ 000 + 600\ 000 + 50\ 000 + 2\ 000 + 300 + 40 + 5$

a) 153 524 750

b) 327 125 191

c) 47 600 825

C MATHEMATIQUES FICHER « MATHS TOUT TERRAIN CM1 »

1 LIRE ET CONSTRUIRE UN GRAPHIQUE :

- Lire le « Je comprends » « Les graphiques : les histogrammes » page 86 avec l'enfant.
- Faire le 1 p 86.
- Ajoute sur le graphique (de la leçon « Je comprends » p86) les **20** élèves qui viennent **en tramway** à l'école.

2 MESURES : LES MASSES :

- Lire la leçon « Je comprends » « Les masses » p114.
- Faire la p114 et corriger.

D GRAMMAIRE PICOT : FAIRE UNE PHOTO

Les compléments circonstanciels et le passé composé avec l'auxiliaire être : FICHE I

1° Lire 2 fois les leçons **GS10 et GS11**.

1° Faire l'exercice B, C et E de la FICHE I seul.

E GEOMETRIE FICHER MATHS TOUT TERRAIN CM1

1° Lire 2 fois la leçon « Je comprends » Le cercle p 102.

- Faire le 1p 102 et le 2p 103. Corriger.
- Faire le 3 et le 4 p 103. Corriger.

C GEOMETRIE

2° Apprendre « Je comprends » Le cercle p 102.

Faire le 5 et le 6 p 103.

D GRAMMAIRE PICOT : affirmative/négative

2° Faire le D de la FICHE I.

E LES FRACTIONS

- 1) Relire N10, N12
- 2) Regarder 2 fois la vidéo suivante (clique sur le lien).
- 3) Lire 2 fois la leçon « Je comprends » « Décomposer les fractions décimales » p137
- 4) Faire la p 137.
- 5) Regarder la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=9hSPS24NMY>

F LA DIVISION FICHER « MATHS TOUT TERRAIN CM1 »

Révisé tes tables de multiplication surtout 6, 7, 8 et 9.

- 2) Relire la leçon p 82 et faire les exercices 7 et 8 (N'oublie pas que 1 € = 100 centimes) p 83.

Vendredi 24 avril 2020

A GRAMMAIRE PICOT : Activités sur le groupe nominal

- 1) Relever les noms propres du texte « *L'avaleur de nuages* », sur l'ardoise ou à l'oral.
- 2) a) À l'aide du texte « *L'avaleur de nuages* », complète chaque nom :

une goutte..... – un arc - l'avaleur

- a) Souligne le nom principal dans ces groupes nominaux de type 2.

- 3) a) Écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

la pluie battante – un long voyage fatiguant – ce glouton – des flèches bizarres, jaunes et tordues

b) Écris les groupes nominaux suivants en changeant leur nombre (féminin/masculin) : un ours savant, les vieux chats, mon grand-oncle, ce célèbre chanteur mort, des anciens amis

un ours savant → une ourse savante

F DES FRACTIONS AUX NOMBRES DECIMAUX (30 min)

- 1) Relire N10, N12
- 2) Regarder 2 fois la vidéo suivante (clique sur le lien).
<https://www.youtube.com/watch?v=vnQvsQHw31c>
- 3) Lire 2 fois la leçon « Je comprends » « Les dixièmes » p156
- 4) Faire la p 156.

F LA DIVISION EN COLONNE FICHER « MATHS TOUT TERRAIN CM1 »

Révisé tes tables de multiplication.

- 1) Lire la leçon « Je comprends » « La division en colonne » p 104.
- 2) Regarde le vidéo sur la division :
<https://www.youtube.com/watch?v=vTNSqsZjMk4>
- 3) Relire la leçon p104.
- 4) Parent : sur une ardoise recopiez la division posée en colonne $55 : 8$
- 5) Pas à pas suivre avec l'enfant les étapes de la division.
- 6) Effectue les divisions posées en colonne suivantes **et complète**.

$$\begin{array}{r} 32 \overline{) 5} \\ \underline{- 30} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \overline{) 9} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 7} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \overline{) 6} \\ \end{array}$$

$32 : 5 \rightarrow q = 6 \ r = 2$

$46 : 9 \rightarrow q = \dots \ r = \dots$

$15 : 7 \rightarrow q = \dots \ r = \dots$

$27 : 6 \rightarrow \dots$

$32 = (6 \times 5) + \dots$

$46 = (\dots \times 9) + \dots$

$15 = (\dots \times \dots) + \dots$

$27 = (\dots \times \dots) + \dots$

Je sais que $6 \times 5 = 30$

- 7) Faire le 3 p 105.

C ANGLAIS

<https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/nQ0W28>

Continuer le Day 4.

D PROBLÈME à étapes : entraînement

- 1) 13 et 14 p 39
- 2) Relire la leçon « Je comprends » « Résoudre des problèmes à étapes » p 52.
- 3) 3 et 4 p 53.

E HISTOIRE

Relire les leçons H10 et H11 pour lundi.