

Ce fichier est une base de travail pour assurer au mieux la continuité des apprentissages. En revanche, si vous ne parvenez pas à réaliser l'intégralité des activités, ce n'est pas dramatique. Plan de travail CM1 A du lundi 6 avril au vendredi 10 avril 2020. Plan pour 4 jours.

lundi 6 avril 2020

A LA MULTIPLICATION : FICHER « MATHS TOUT TERRAIN »

- a) Relire la leçon Calc 2 et 3 dans le cahier de leçons de Maths.
- b) Faire le 2 p 110 : N'oublie pas de mettre le plus grand en haut quand tu poses tes multiplications. Corriger avec l'enfant l'exercice (voir le corrigé dans le Fichier de MATHS à la page 188).

B COMPREHENSION PICOT :

1° L'enfant lit le texte transposé « SNOOPY SE SOUVIENT » sur l'écran.

Texte transposé

Snoopy se souvient

Lorsque j'étais un chiot, mon maitre prenait grand soin de moi : il me lavait, me brossait, me bichonnait. Aussi j'étais très beau et les gens ne voyaient que moi !

Si j'avais envie de jouer, mon maitre me lançait la balle ou un bâton, aussi longtemps que je le désirais. Je faisais tout ce que je voulais : je détachais mon collier, je grimpais sur les fauteuils, je choisisais toujours ce que je mangeais. Mon maitre ne me grondait jamais.

Il ne savait pas que j'avais une copine de mon âge. Dès la tombée de la nuit, Lida me retrouvait au fond du jardin puis nous allions dans une rue voisine. Nous pouvions alors bavarder tranquillement. Parfois, des chiens du quartier venaient à notre rencontre :

« Alors, petits, encore dehors à cette heure ? » disaient-ils.

« Oui, nos maitres nous laissent sortir », répondait Lida, « mais nous devons rentrer avant minuit. »

Et nous n'oublions jamais l'heure car nous étions raisonnables. Mais nous prenions rendez-vous pour le lendemain...

2° L'enfant relit le texte une deuxième fois sur l'écran.

3° Poser ces questions à l'oral :

a) A quel temps est écrit ce texte ? Ce texte est écrit à l'imparfait dans la partie récit et il est écrit au présent dans la partie dialogue.

b) Relève tous les verbes conjugués à l'imparfait dans le premier paragraphe du texte sur une ardoise.

(étais, prenait, me lavait, me brossait, me bichonnait, étais, voyaient)

5° Faire l'exercice A de la FICHE G1 seul. Corriger avec l'enfant.

Rappel : Voir les tableaux de conjugaison de l'IMPARFAIT à la fin du cahier de leçon de français bleu.

A° Récris ce texte à l'imparfait :

Pour faire une salade de fruits, je lave les fruits, je les épluche, je les coupe et je verse le tout dans un saladier. J'ajoute du sucre et je le place au réfrigérateur.

Jours 2 et 3

B° Dans chaque phrase, entoure le sujet en rouge, le groupe verbal en bleu et le ou les compléments de phrase (compléments circonstanciels) supprimables et déplaçables en noir :

Depuis 5 heures du matin, les vendeurs installent des stands dans la rue principale.

Sur les trottoirs, les étalages se multiplient.

Avec patience, les premiers acheteurs observent les objets un à un.

C° Récris les phrases en supprimant les compléments CIRCONSTANCIELS en gras :

- 1) *Les parents attendent **patiemment** leurs enfants.*
- 2) *Les touristes ont vu des fauves **en Afrique**.*
- 3) ***Au Canada**, les jours commencent à rallonger **à la fin du mois de mars**.*
- 4) ***Autrefois**, on s'éclairait avec des lampes à pétrole.*
- 5) *Le chien guette les oiseaux **dans le jardin**.*
- 6) ***Timidement**, le candidat s'approche du jury.*

D° Récris chaque phrase en changeant de place le complément CIRCONSTANCIEL en gras :

- 1) *Ils achètent des pizzas **le samedi soir**.*
- 2) ***Cette nuit**, un coup de fusil a retenti.*
- 3) *La maman, **avec douceur**, parle à son nouveau-né.*
- 4) *Papa a entassé les feuilles mortes **dans un coin du jardin**.*
- 5) ***À la salle des fêtes**, le chanteur a donné un spectacle extraordinaire.*
- 6) *L'écureuil grignote une noisette **tranquillement**.*

E° Classe les compléments circonstanciels des exercices C et D dans ce tableau.

Mots qui précisent un lieu	Mots qui précisent un moment (temps)	Mots qui précisent la manière

Une phrase peut être complétée par des mots ou groupes de mots **déplaçables et supprimables** : les compléments de phrase ou **compléments circonstanciels**.

Sur les trottoirs, *les étalages se multiplient.*

Complément circonstanciel de lieu

Les étalages se multiplient sur les trottoirs.

Les étalages, sur les trottoirs *se multiplient.*

Les étalages se multiplient.

Les compléments circonstanciels **apportent des informations complémentaires** sur ce qui est dit dans la phrase : **le lieu, le moment (ou le temps), la manière**.

Depuis 5 heures du matin, dans la rue principale, *les vendeurs installent des stands* patiemment.

CCt

CCI

CCm

Mots qui précisent un lieu Où ?	Mots qui précisent un moment (temps) Quand ?	Mots qui précisent la manière Comment ?
dans la rue principale	Depuis 5 heures du matin	patiemment

C ANGLAIS

Je vous propose de travailler en ligne sur tribu dont voici l'accès direct :

<https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/nQ0W28>

Il faut au moins écouter la chanson et la chanter : les activités sont simples à réaliser et très efficaces. Les activités sont sur 4 jours **mais pour cette semaine, je vous demande de faire juste le Day 1**. Pour ceux qui se débrouillent bien, vous pouvez continuer et faire le Day 2.

- 1) CLIQUER sur le lien.
- 2) CLIQUER (à gauche avec un ordinateur ou sur l'icône menu avec un téléphone) sur Cycle 3
- 3) CLIQUER sur Semaine 1
- 4) CLIQUER sur PDF séquence 1 Documents élèves

Vous y êtes : Les activités sont dans (Cliquez ici avant de commencer).

Il faut bien cliquer sur les épingles de couleur pour faire fonctionner les supports.

Suivez les indications.

D LES GRANDS NOMBRES (Utiliser un tableau de numération quand l'enfant a un doute)

Bien lire et seulement lire pour l'instant les leçons : « Je comprends » page 76 et 77 et la leçon N1.

- 1) Dictée de nombres : (Répéter au moins 3 fois le nombre lentement). Puis le faire lire à haute voix après correction.

32 181 504 – 8 210 742 – 5 495 – 674 521 – 21 213 – 14 328 780

2) Écris en lettres ou en chiffres (Les faire lire à haute voix car ils doivent écrire ce qu'ils entendent).

130 692 = ...

5 418 321 = ...

Vingt-neuf millions cinq cent trois mille quatre-cent-quarante-deux =

3) Pour chaque série de nombres, recopie ou entoure le nombre le plus grand.

a) 123 768 --- 58 729 314 --- 4 893 300

b) 34 500 959 ---- 49 781 617 ---- 56 324 848

c) 12 541 723 ---- 12 241 723 ---- 12 351 732

E CALCUL MENTAL : 15 min (Votre enfant peut trouver une solution différente.)

Niveau 1 43 → 10, 6, 9, 8, 5, 50

$6 \times 10 = 60$

$5 \times 8 = 40$

$8 + 9 = 17$

$9 - 6 = 3$

$60 - 17 = 43$

$40 + 3 = 43$

Niveau 2 135 → 3, 6, 50, 5, 10, 2

$3 + 6 = 9$

$50 - 5 = 45$

$10 \times 9 = 90$

$45 + 90 = 135$

F LES FRACTIONS (15 min)

4° Problème : Le vieux Mr MARTIN a récolté 27 bananes dans son jardin. Il veut les partager en parts égales entre lui et ses 2 enfants.

- 1) Aide-le à faire le partage : prends des graines ou des allumettes et modélise le partage des 27 bananes en 3 parts égales.
- 2) Aide-le à faire le partage : dessine chaque tas de bananes.
- 3) Quelle fraction chaque tas de bananes représente -il ?

Complète : $27 : 3 = \dots$ car $\dots \times \dots = 27$

Chaque tas de \dots bananes représente \dots .

....

Mardi 7 avril 2020

A GRAMMAIRE PICOT : Les compléments circonstanciels : FICHE G1

1° Faire l'exercice B de la FICHE G1 seul. Corriger avec l'enfant.

2° Demander à l'oral à l'enfant :

Dis la première phrase en supprimant les compléments circonstanciels :

Les vendeurs installent leurs stands.

Dis la deuxième phrase en déplaçant le complément circonstanciel :

Les étalages se multiplient **sur les trottoirs**. OU Les étalages **sur les trottoirs** se multiplient.

3° Lire 2 fois la leçon **GS11**.

B ANGLAIS

<https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/nQ0W28>

Continuer le Day 1.

C GEOMETRIE

Apprendre la leçon : « Je comprends » : Les triangles p60. » FICHER MATHS TOUT TERRAIN CM1.
Puis fais ces exercices.

1° Essaie de tracer un triangle équilatéral (trois côtés de même longueur) sur ton cahier avec ta règle.

2° Trace un triangle équilatéral (trois côtés de même longueur) sur une feuille blanche avec une règle et un compas. Faire avec l'enfant.

3° Entraîne- toi à tracer des triangles équilatéraux et des triangles isocèles avec un compas et une règle.

D MATHÉMATIQUES : FICHER « MATHS TOUT TERRAIN CM1»

1° Faire la page 57 (Exercices d'entraînement).

2° Corriger avec l'enfant.

E LECTURE COMPRÉHENSION « Une bombe à l'exposition universelle » VERSION d'Alain Dag Naud collection BIBLIOBUS.

1° Relire le chapitre 4 « Absence de preuves » p 106 - 107.

2° Réponds aux questions en faisant des phrases (**seul** mais il peut demander des explications sur les questions) :

- a) Malgré l'absence de preuves, Alfred PICARD croit-il Margot et Blandin et pourquoi ?
- b) Qui est Gustave MABIRE ?
- c) Qui Gustave MABIRE veut-il prévenir à la fin du chapitre ? Entoure la bonne réponse.
1° le président de la république 2° le préfet de police.

3° Corriger avec l'enfant.

Jeudi 9 avril 2020

A LES GRANDS NOMBRES

- 1) Dictée de nombres : (Répéter au moins 3 fois le nombre lentement). Puis le faire lire à haute voix après correction.

5 181 504 – 235 702 – 18 995 – 67 740 549 – 1 313 – 124 458 240

B GRAMMAIRE PICOT :

1° Relire la leçon GS11 sur l'écran.

2° Faire les exercices B et C de la FICHE G1.

3° Corriger avec l'enfant.

Relire la leçon **GS11**. Recopier la leçon GS11 (au moment où vous le souhaitez).

(Nouvelle leçon, nouvelle page, respecter le code couleur, mettre le code dans la marge.)

C ANGLAIS

<https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/nQ0W28>

Continuer le Day 1.

1° Relire le chapitre 4 « En métro » p 112 - 114.

2° Réponds aux questions en faisant des phrases (seul mais il peut demander des explications sur les questions) :

Les enfants peuvent faire les questions à l'oral si vous voulez gagner du temps. Dans ce cas-là, ce n'est pas la peine de recopier les questions. Vous lisez les questions directement sur l'écran et ils répondent à l'oral).

L'important c'est qu'ils lisent et mettent en jeu la compréhension.

- d) Quel autre évènement a lieu en plus de l'Exposition universelle ?
- e) Où se déroule les Jeux Olympiques et comment MABIRE, Blandin et Margot vont-ils s'y rendre ?
- f) Donne la date de l'inauguration du métro de Paris ? Entoure la bonne réponse.
1° le 19 JUILLET 1900 2° le 19 JUILLET de l'année dernière
- g) Qu'est-t-il arrivé à Margot dans le métro ?
- h) Qui est-ce à ton avis ?

3° Corriger avec l'enfant.

Vendredi 10 avril 2020

A LES GRANDS NOMBRES :

1) Décompose sous forme multiplicative et additive comme dans l'exemple.

10 000 000 = dix-millions
10 000 = dix-mille

1 000 000 = un million
1 000 = mille

100 000 = cent-mille

M : 27 652 345 = (2 X 10 000 000) + (7 x 1 000 000) + (6 x 100 000) + (5 x 10 000) + (2 x 1 000) + (3 x 100) + (4 x 10) + 5

A : 27 652 345 = 20 000 000 + 7 000 000 + 600 000 + 50 000 + 2 000 + 300 + 40 + 5

a) 82 627 299

b) 13 534 301

c) 710 824

B GRAMMAIRE PICOT : Les compléments circonstanciels : FICHE G1

1° Relire la leçon **GS11** dans le cahier de leçons de français.

2° Faire l'exercice E de la FICHE G. Corriger avec l'enfant.

C LEXIQUE PICOT

1° Faire l'exercice. Faire à l'oral d'abord, puis à l'écrit sur une ardoise.

Écrire les verbes dont sont dérivés les adjectifs suivants :

condamnable – améliorable – guérissable – navigable – évitable - respirable

D LEXIQUE LES MOTS DE SENS CONTRAIRES

- 1) Relire L4 : Les mots contraires
- 2) Demander lui le contraire de petit, jeune, fort, vieux, épais, monter ... à l'oral pour qu'il se rappelle.
- 3) 6 p 55 Recopie ces phrases et remplace les mots en rouge par des mots de sens contraires.
 - a) Nous **ignorons** comment il s'appelle.
 - b) Quelques personnes sont **présentes** aujourd'hui.
 - c) Vous étalez la confiture sur de **fin**es biscottes.
 - d) Le guide nous **permet** de parler à voix **basse**.
 - e) On s'attend à une **forte** augmentation des prix.

E LES FRACTIONS : Parents : bien lire la correction avant de commencer.

1° Lire les leçons « Je comprends » : Les fractions décimales p120 et 121.

2° Faire (seul) les exercices 6, 7 et 11 121. Corriger avec l'enfant.

3° Les exercices sont 9 et 10 sont difficiles au niveau des centièmes sans soutien.

Je vous propose de les faire avec les enfants : il faut grader vous-même la ligne graduée pour les centièmes (ils doivent vous regarder faire, s'ils sollicitent le droit de le faire : laissez-les essayer) et les laisser mettre les fractions A, B,

Dans le cas où l'enfant n'y arrive pas, ne le grondez pas, faites-le pour lui et montrez-lui comment vous y prenez.

4° Corriger avec l'enfant.

NB : Si vous le souhaitez, vous pouvez faire les exercices en ligne MATHÉMATIQUES Calcul mental CM1 (et même CE2 pour compléter) de « Bienvenue chez le professeur Phifix » :

• Taper dans votre moteur de recherche →

