

Continuité pédagogique N°3 – Niveau CP

Plan de travail CP du lundi 6 avril au vendredi 10 avril 2020 (consignes)

Lundi 6 avril

- **Lecture :** manuel p102 «q ,k, ch»(30 min)
- Décrire l'image : raconter ce qui se passe.
Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase correcte.
 - Où se déroule la scène ? (dans la rue)
 - Que voyez-vous ? (un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs, une chorale)
 - De quelle origine semble être une grande partie des spectateurs ? (d'Asie)
 - Décrivez ce défilé. (un dragon-marionnette est porté par quatre hommes. Une femme porte un lampion, une autre joue du tambour. Derrière, on devine un char sur lequel est posé un gros gong)
 - Qui voit-on ? (Lili, Hugo et Taoki)
 - Sont-ils seuls ? (non, une petite fille leur montre le défilé du doigt)
 - Que font-ils ? (ils regardent le défilé)
 - Pour quelle occasion peut-on voir un défilé de ce genre ? (les élèves diront pour une fête et d'autres sauront peut-être que c'est pour le Nouvel An chinois)
 - Que fait Taoki ? (il vole derrière le dragon-marionnette)
 - Que veut faire Taoki ? (il semble vouloir toucher le dragon pour vérifier s'il est vrai ou faux)
- Activité 1 : - Lire ces phrases et demander à l'enfant de chercher le son qui s'y répète :
« De qui te moques-tu ? – De Christian, le coq. Regarde-le avec son anorak, sa chapka et ses skis. »
Réponse attendue : le son [k]
 - Relire les phrases lentement et demander aux élèves de compter le nombre de fois où le son [k] est répété .
Réponse attendue : 9 fois (qui / moques / Christian / coq : 2 fois / avec / anorak / chapka / skis)
Aujourd'hui on travaille sur le son [k].
 - Demander quelle écriture du son [k] a déjà été étudiée (« la lettre c »).
 - Écrire les phrases sur une feuille : « De qui te moques-tu ? – De Christian, le coq. Regarde-le avec son anorak, sa chapka et ses skis. »
 - Faire entourer dans chaque mot la ou les lettre(s) faisant le son [k].
 - Demander à l'enfant quelles nouvelles écritures du son [k] apparaissent (« q » – « k » – « ch »).
 - Attirer l'attention de l'élève sur ces nouvelles écritures du son [k] :
 - le « q » est très souvent accompagné du « u » pour faire [k]. Le « u » est alors muet.
 - le « ch » fait le plus souvent [ʃ] (comme dans le mot chat) mais parfois il peut faire [k].
 - Montrer les 3 mots repères. (à droite de l'image p6 : kimono, masque , chorale)
- Exercices 1 et 2 du **fichier de Taoki p6**
 - Exercice 1 : Lire la consigne. Nommer ensemble les dessins : cadeau – grenouille – quilles – griffures – moustique – guirlande – raquette – kimono.
 - Exercice 2 : Faire lire la consigne. Nommer ensemble les dessins : casque – requin – koala – casserole.

- **Calcul mental (15min)**: Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire les deux activités sur **Les additions** (calculak@rt niveau 2 / opération à trous niveau 1).
- **Mathématiques : Dénombrer des collections en réalisant des groupements par 10. (20 min)**
 - Faire les exercices des pages 64 et 65 du livre de mathématiques.

● **Lecture** : «q ,k, ch» (20 min)

- Laisser l'élève lire les mots : *Quelles sont les différentes écritures du son [k] ?* (manuel p102)
Pour chacun d'entre eux faire nommer les lettres servant à écrire le son [k]
- Exercices 3, 4 et 5 **p6 du fichier**.
- Faire lire les syllabes, les mots et les phrases **p103**.

● **Orthographe** (15min)

- Etape 1 : Je lis les mots de dictée : un kimono – le masque – une chorale – soudain (manuel p102)
- Etape 2 : Mémorisation des mots
 1. Je recopie les quatre mots sur quatre bouts de papier différents.
 2. J'observe les mots et je les épelle.
 3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.
- Etape 3 : Vérification : J'essaye d'écrire seul les mots sans le modèle dans **mon cahier** .

● **Ecriture** : (20 min)

Je fais ma **page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

● **Anglais : Découverte de la chanson (15 min) «Wash your hands song»**

Description de l'activité :

L'enfant va apprendre une chanson qui porte sur le lavage des mains.

Elle peut être facilement mimée et être mise en action.

Voici le lien pour accéder à la chanson : vous pouvez le faire par téléphone.

<https://youtu.be/dDHJW4r3eIE>

ETAPE 1 : Découverte de la chanson.



Écoute 1 : Au calme, l'enfant regarde le clip sur la télé ou sur l'ordinateur. Il écoute attentivement les paroles. Il s'imprègne.

- **+ Lecture** : Faire les activités sur **LALILO (15min)** (accessible sur ordinateur et tablette)

Lundi 6 avril 2020

copie

q



masque

k

kimono

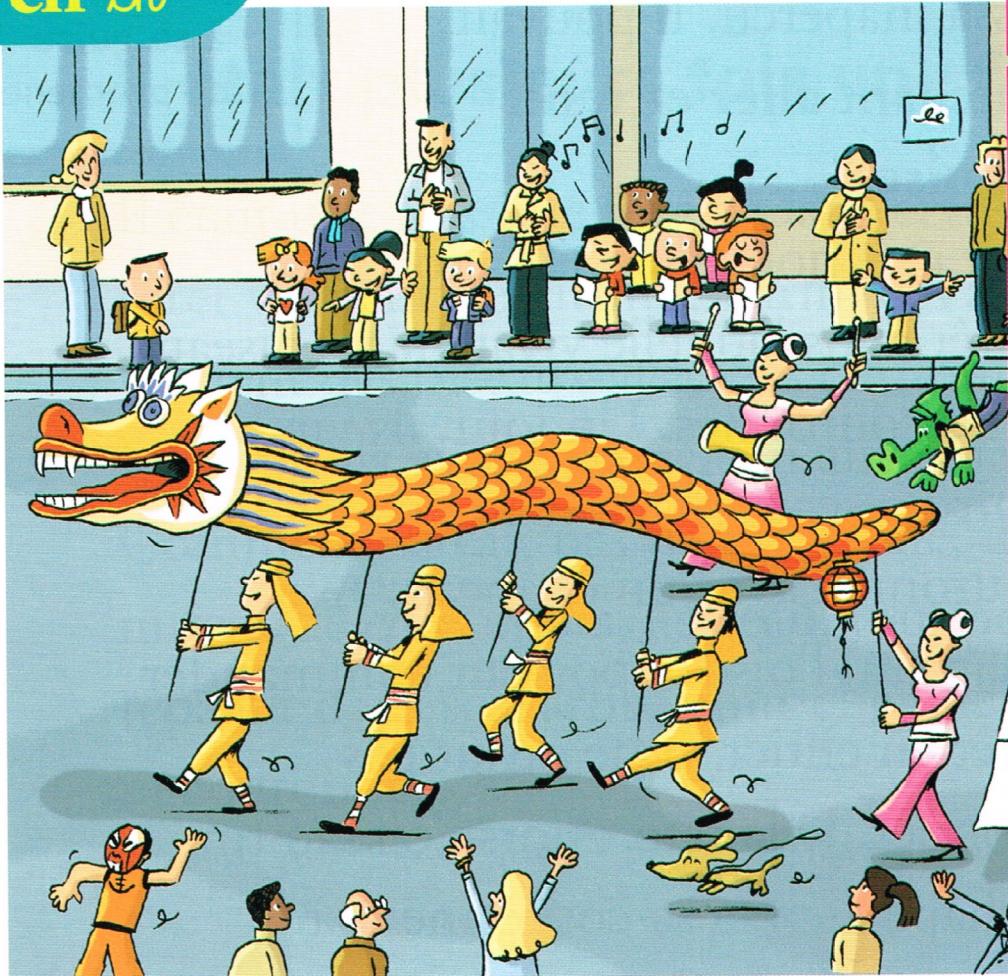
ch

chorale

Les enfants découvrent les hommes en kimono qui portent des masques.

q q
k k
ch ch

Deux dragons dans la ville



le masque



le kimono



la chorale



Lis les mots.

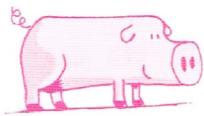
Quelles sont les différentes écritures du son **c** ?



un moustique



un chronomètre



un cochon



un coq



un kangourou



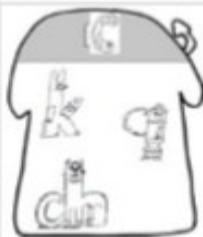
un judoka



un masque



un koala



q k ch

Le **chat** qui aime chuchoter, est bien poli, et chante avec le **cornichon**, la **quille** et le **Kangourou**. Quel joli quatuor!

Lis les syllabes

- que quai ka ko qui qua
- quan que chro he hi
- kan co chri gou jan
- chro can tin ché rak qui

Lis les mots

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| • un écho | un requin | le rock |
| • une équipe | l'orchidée | un kiosque |
| • la chorale | critiquer | risquer |

Lis les phrases

- Il manque un candidat pour le karaoké.
- Christina a soudain quitté le chœur de l'école.
- *Pourquoi ne pas pique-niquer après le cours de ski ?

q k ch

Mots outils

soudain
soudain

Lis l'histoire de Gachi



En rentrant de l'école, les enfants rencontrent Kim. « Venez vite voir le défilé ! C'est une fête unique à ne pas rater ! » A leur arrivée, la petite troupe découvre des hommes en kimonos qui portent des masques. Il y a aussi une chorale. La foule admire les chars. Soudain, un énorme dragon se dandine dans la rue. Il suit le son des gongs et des tambours. Les enfants se laissent entraîner dans les rues du quartier.

q k ch

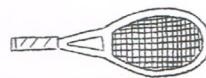
Date : _____

Manuel pages 102-103

Deux dragons dans la ville

J'entends

- 1 Colorie les dessins quand tu entends **c**.



- 2 Coche la case quand tu entends **c**.



--	--

--	--

--	--	--

--	--	--	--

Je vois

- 3 Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font **c**.

un képi – une équipe – un kiosque – un cri – un karatéka – un écho –
un coq – un coéquipier – un coquetier – une orchidée – un choriste

- 4 Entoure les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 3.

r – p – c – l – q – é – m – ch – i – n – h – s – k – t – u

- 5 Colorie la lettre qui suit le **q** dans ces mots.

un disque – une quiche – quinze – un paquet – un pique-nique –
un quiproquo – une coque – une boutique – le Québec

Quelle lettre suit le **q** dans ces mots ?

--	--	--	--	--	--

Dénombrer des collections en réalisant des groupements par 10



CALCUL MENTAL
Connaître les doubles et les moitiés jusqu'à 10.

APPRENTISSAGE

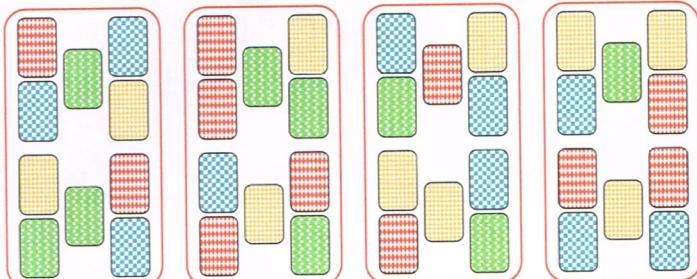
- Sous-compétence 1 : Utiliser des groupements par 10 pour dénombrer une collection.
- Sous-compétence 2 : Repérer dans l'écriture d'un nombre les informations liées aux groupements.

RÉVISION

Relier et reproduire une figure.

Apprenons ensemble

Calculons le nombre de cartes.



..... dizaines

..... unités

Il y a fois 10 cartes
et fois 1 carte.

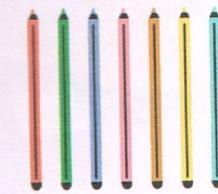


Il y a cartes en tout.

Entraînons-nous

1

Compte les **dizaines** et les **unités**, puis **complète**.



..... dizaines

..... unités

Il y a crayons en tout.

2

Pic a besoin de **35 pièces** de puzzle.



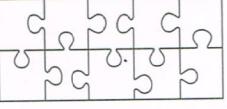
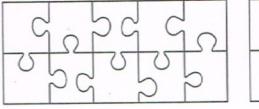
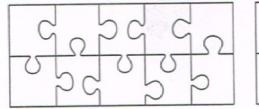
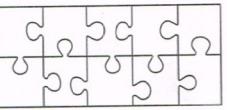
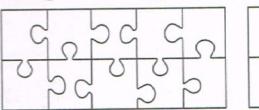
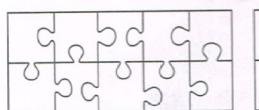
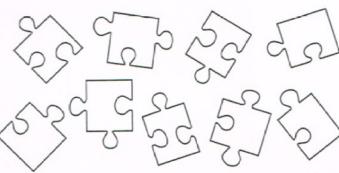
Complète.



Colorie les pièces de puzzle nécessaires.

..... paquets de 10 pièces

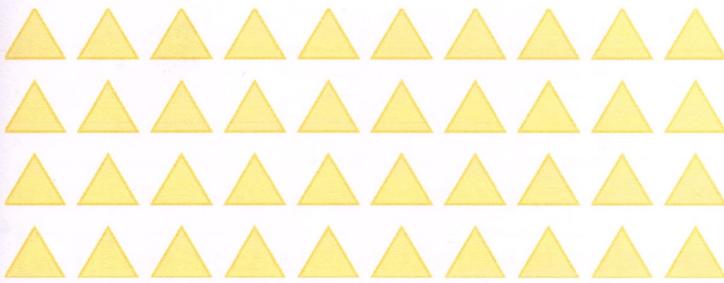
..... pièces seules



Je travaille seul(e)**3**

Entoure des groupes de 10 gommettes.

Compte les **dizaines** et les **unités**, puis **complète**.



..... **dizaines**

..... **unités**

Il y a gommettes en tout.

4

Colorie chaque nombre de la couleur demandée.

3 dizaines 6 unités

5 dizaines 4 unités

1 dizaine 0 unité

2 fois 10 et 9 fois 1

Colorie en **orange** les nombres qui ont 6 dizaines.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69

5

Complète.

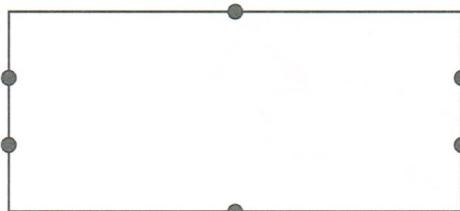
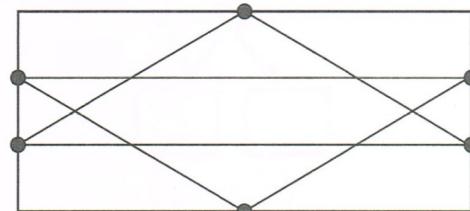
Misti a **65 perles**. Combien de bracelets de **10 perles** peut-elle faire ?

Misti peut faire bracelets de 10 perles.

Il lui restera perles seules.

**Je révise**

Reproduis le modèle.



Mardi 7 avril

● Dictée (15min)

- Rappeler les lettres qui font le son [k] à l'aide de mots repères.
«c» comme dans le mot «canapé».
«k» comme dans le mot «kimono».
«q» comme dans le mot «masque». La lettre «q» est souvent accompagné de la lettre «u».
«ch» comme dans le mot «chorale».
- Dicter les mots suivants (*le karaté - la panique - une orchidée- un kilomètre - Christine - une quiche*) en précisant le mot repère correspondant au son [k].

Exemple : le karaté c'est le son [k] comme dans le mot **kimono**.

Les élèves écrivent les mots sur leur cahier.

● Lecture (40 min)

- Faire lire l'histoire de Taoki : **manuel p 103** . (à voix haute) 2 fois
- Poser des questions sur le texte à l'oral
- Exercices 6 à 12 p7 et p8 du **fichier de Taoki**.

Explications :

Exercice 6 : Chaque mot contient le son [k]. Il faut compléter ces mots avec la bonne écriture du son [k] et cela en s'aidant d'un mot de la même famille. Reprendre ensemble le premier mot : dans *école*, le son [k] s'écrit « c », donc dans *écolier* le son [k] s'écrit aussi « c ». Les élèves continuent l'exercice seuls.

Exercice 7 : Nommer ensemble les dessins : *un camion – un canapé ; une pastèque – quatre ; un kangourou – des skis ; un chronomètre – une chorale*.

- **Calcul mental (15min) :** Activité sur le logiciel **CALCULATICE** (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire les activités sur **Complément à 10, à 20** (100m niveau 2 / boule et boule niveau 2).

● Mathématiques : Lire et écrire les nombres jusqu'à 69 (30min)

- Faire les exercices des pages 66 et 67 du livre de mathématiques.

● Ecriture : (20 min)

Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

● Problèmes : (20min)

Lire et expliquer les problèmes 1 et 2 sur la **fiche exemple**. Puis faire lire les problèmes 1 et 2 sur la **fiche élève**. Vérifier la compréhension de l'énoncé. L'élève résout les problèmes 1 et 2 comme dans les exemples.

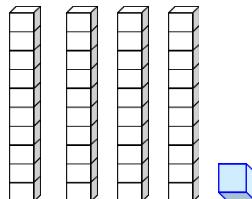
Problèmes

Exemples

1- Papa a coupé 41 bûches. Hugo en a coupé 7.

Combien Hugo et son papa ont-ils coupé de bûches ?

Je dessine et j'écris le calcul



$$41 + 7 = 48$$



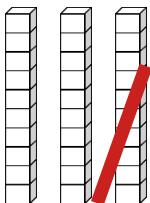
(je compte les dizaines et les unités)

Ils ont coupé 48 bûches.

2- Taoki a 39 billes. En chemin, il en perd 15.

Combien de billes lui reste-t-il ?

Je dessine et j'écris le calcul



(je compte les dizaines et les unités qui restent)

Je dessine et j'écris le calcul.

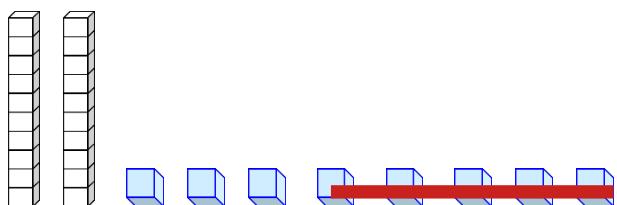
$$39 - 15 = 24$$

Il lui reste 24 billes.

3- Dans la salle, il y a 28 élèves. 5 sont des garçons.

Combien y-a-t-il de filles ?

Je dessine



(je barre le nombre de garçons)

(je compte les dizaines et les unités qui restent)

$$28 - 5 = 23$$

Il y a 23 garçons,

Problèmes

1- Marie a ramassé 32 pommes. Sa maman en a ramassé 5.

Combien Marie et sa maman ont-elles ramassé de pommes ?

Je dessine et j'écris le calcul

Elles ont ramassépommes.

2- Paul a 47 billes. En chemin, il en perd 12.

Combien de billes lui reste-t-il ?

Je dessine et j'écris le calcul

Il lui reste billes.

3- Dans le bus, il y a 39 élèves. 6 sont des filles.

Combien y a-t-il de garçons ?

Je dessine et j'écris le calcul

Il y agarçons.

4- La petite fille a acheté 5 bouquets contenant chacun 8 fleurs.

Combien de fleurs a-t-elle achetées ?

Je dessine et j'écris le calcul

Elle a achetéfleurs.

PS : pour les problèmes 1 à 3, j'utilise les dizaines et les unités.

23

Lire et écrire les nombres jusqu'à 69



CALCUL MENTAL
Utiliser les doubles pour calculer.

APPRENTISSAGE

- **Sous-compétence 1 :** Associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée.
- **Sous-compétence 2 :** Écrire les nombres en lettres.

RÉVISION

Connaitre les différentes représentations des nombres.

Apprenons ensemble



Complétons.



vingt	20	21	22	.....	24	25	26	27	28	29
.....	30	31	32	33	34	35	.....	37	38	39
quarante	40	.....	42	43	44	45	46	47	48	.....
cinquante	.....	51	52	53	54	.....	56	57	58	59
soixante	60	.....	62	63	64	65	66	.....	68	69

Entraînons-nous

1



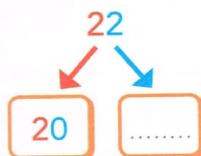
Colorie les nombres dictés de la couleur indiquée.

20	34	42	51	63
25	36	46	53	64
27	39	48	59	68

2

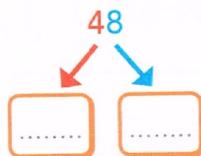


Complète.

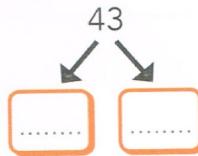


Lis chaque nombre à voix haute avant d'écrire.

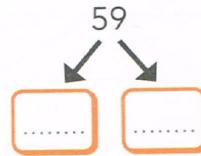
- deux



-



-



-

Je travaille seul(e)

Ecris les nombres en chiffres ou en lettres.

quarante-huit

35

trente-sept

60

soixante-six

21



Ecris 4 nombres en chiffres et en lettres en utilisant 2 étiquettes à chaque fois.

vingt

six

quatre

trente

cinquante

trois

N'oublie pas
le tiret !

**Je révise**

Calcule et **colorie**
selon le code-couleurs.

9 :

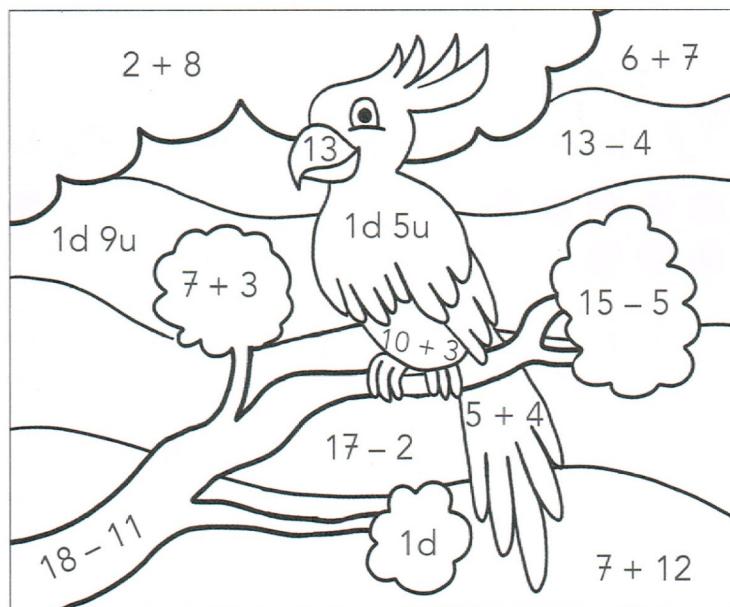
10 :

13 :

15 :

19 :

7 :

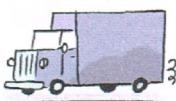


J'écris**6** Complète les mots avec **c**, **qu** ou **ch**, comme dans l'exemple.

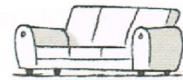
- une école → un écolier
- du café → une cafétière
- une é**qu**ipe → un é**qu**ipier
- l'é**qu**ilibre → l'é**qu**ilibriste
- quatre → quatrième
- Christine → christine

7 Écris les mots sous les dessins.

- **c** s'écrit **c**

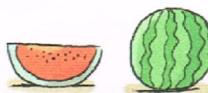


un



un

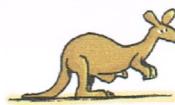
- **c** s'écrit **q**



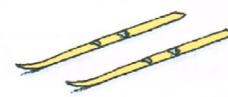
une

4

- **c** s'écrit **k**



un



des

- **c** s'écrit **ch**



un



une

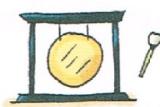
8 Remets les mots dans l'ordre pour écrire des phrases.

- quitté - Christina - chorale. - soudain - a - la

- quatre - Lee - piqué - fois. - moustique - a - Chloé

Je comprends l'histoire de Taoki

9 Barre ce qui n'est pas dans le texte de l'histoire.



10 Coche la bonne case.

Coche la bonne case.	Vrai	Faux
Les Chinois qui défilent portent des pyjamas et des casques.		
Taoki se dandine dans le défilé.		
Il y a des équilibristes devant les chars.		
Un énorme crocodile marche parmi les chars.		

II Colorie de la même couleur les phrases de même sens.

Un énorme dragon
se dandine.

La foule admire les hommes qui défilent.

Les passants regardent
le défilé.

Les Chinois portent des masques.

Les hommes sont masqués.

Un gros dragon remue.

★ 12 Imagine que Taoki et Hugo enfilent des kimonos et des masques et se mettent à danser dans le défilé. **Décris** la scène.

● Production d'écrits : (15 min) : **Colas**

- Le parent lit le texte suivant :



Colas

Alors que les élèves de la classe de Madame Hulotte sont en train de travailler, on frappe à la porte.

« Entrez ! » crie Madame Hulotte, un peu agacée d'être dérangée pendant la lecture.

Monsieur Grooup, le directeur, entre dans la classe suivi par un élève assis dans un fauteuil roulant.

« Je vous présente Colas, dit Monsieur le directeur. Sa famille vient d'emménager dans notre village et désormais, Colas fera partie de la classe. Je vous demande de bien l'accueillir. »

Colas est un peu intimidé mais tous les élèves lui sourient.

« Tu vas t'installer à côté de Ludo, dit Madame Hulotte. Nous allons enlever la chaise et tu pourras glisser tes jambes sous le bureau. »

Ludo est content d'avoir un voisin de table. Il attend la récréation avec impatience pour qu'il puisse pouvoir un peu discuter avec lui.

Il se demande bien ce qui est arrivé à Colas pour qu'il soit dans un fauteuil roulant.

- Compréhension orale du texte lu par l'adulte : découvrir le thème, expliquer les mots de vocabulaire
- Montrer l'image ([fiche «Ecrire avec Ludo» de jeudi](#)) et échange orale : raconter ce que l'on voit en faisant une phrase correcte, décrire l'image puis imaginer ce qui a pu se passer avant et ce qui se passera ensuite.
- Répondre aux questions (De qui parle-t-on ?),(Où cela se passe-t-il ?),(Quand cela se passe-t-il ?), (De quoi parle-t-on ? Que se passe-t-il ?) .

Fiche d'écriture

Imprimé avec Cursiveecole.fr © 2008 - expert - 1439501

Mardi 6 avril 2020

dictée



•

•

•

•

•

•

Recopie en cursive.

La petite troupe découvre des hommes en kimono qui portent des masques.

Il y a aussi une chorale. La foule admire les chars.

•

•

•

•

Jeudi 02 avril

- **Lecture** : manuel Taoki page 104 : «eu / oeu» (30 min)
 - Décrire l'image : raconter ce qui se passe. Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase.
 - Où et quand se déroule la scène ? (*dans la rue, la nuit*)
 - Que voyez-vous ? (*un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs sur les trottoirs*)
 - Décrivez ce défilé. (*un dragon-mariionnette porté par des hommes, des femmes avec des lampions, des ombrelles et des tambours, des serpentins et des confettis*)
 - Que cela vous rappelle-t-il ? (*la même scène que précédemment, mais le moment de la journée est différent*)
 - Qui voit-on ? (*Kim, Hugo et Taoki*)
 - Que font-ils ? (*Hugo regarde le défilé, Kim court dans le défilé à contresens, Taoki vole devant le dragon*)
 - Qu'arrive-t-il à Taoki ? (*il est face au dragon, il semble en avoir peur*)
 - Pourquoi ? Laisser les élèves établir des hypothèses sur les raisons de cette peur.

• Activité 1 : Devinettes.

- Prendre une feuille et faire 4 colonnes.

Poser les devinettes suivantes à votre enfant.

→ Écrire dans la première colonne du tableau les réponses aux devinettes suivantes.

* Il bat dans ma poitrine : le cœur.

* Il est pondu par la poule : l'oeuf.

Quels sont les points communs entre ces mots ? Réponse : (les lettres « œu » accolées). Ces lettres produisent le son [e] (ouvert).

→ Dans la colonne 2, ajouter et lire les mots suivants :

Demander à l'enfant ce qu'il remarque maintenant : on retrouve exactement les mêmes lettres, mais qui produisent un son différent (le son [eu] fermé).

→ Dans la colonne 3, écrire les réponses aux devinettes suivantes :

* Le chiffre entre huit et dix : neuf.

* Le doigt le plus grand : le majeur.

Quels sont les points communs entre ces mots ? Réponse : (les lettres « eu »). Ces lettres produisent le son[e] ouvert) comme le « œu » vu précédemment.

→ Dans la colonne 4 écrire les réponses aux devinettes suivantes :

* Le chiffre entre un et trois : deux

* Je les brosse et je les peigne : *les cheveux*.

Demander à l'enfant ce qu'il constate maintenant : on retrouve exactement les mêmes lettres que précédemment (« eu »), mais elles produisent un son différent (le son [eu] fermé).

- Exercices 1 et 2 du [fichier p 9](#)

Explications :

Exercice 1 : Nommer ensemble les dessins :

– avec le son[eu] **fermé** : feutre – tondeuse – yeux.

– avec le son [e] **ouvert** : immeuble – œuf – neuf – feuilles – aveugle.

Exercice 2 : Nommer ensemble les dessins : aspirateur - danseurs – coiffeur – serveur – chasseur – laveur – chanteur - golfeur.

● Mathématiques : (30 min)

Activité 1

- Faire compter jusqu'à 59.

- Présenter les nombres de 50 à 59 en chiffres . Par quel chiffre commencent les nombres de la famille des cinquante ?
Réponse attendue : Les nombres de la famille des cinquante commencent par 5.

- Faire une dictée des nombres de 50 à 59 en chiffres.

- Présenter l'écriture de 50 en lettres. Faire écrire plusieurs fois afin de mémoriser l'orthographe et faire remarquer que c'est le « an » de « maman » .

- Faire écrire les nombres de 50 à 59 en lettres.

Activité 2 : Apprendre la leçon .

Les nombres de 50 à 59

50	50+0	5 dizaines et 0 unité	cinquante
51	50+1	5 dizaines et 1 unité	cinquante et un
52	50+2	5 dizaines et 2 unités	cinquante-deux
53	50+3	5 dizaines et 3 unités	cinquante-trois
54	50+4	5 dizaines et 4 unités	cinquante-quatre
55	50+5	5 dizaines et 5 unités	cinquante-cinq
56	50+6	5 dizaines et 6 unités	cinquante-six
57	50+7	5 dizaines et 7 unités	cinquante-sept
58	50+8	5 dizaines et 8 unités	cinquante-huit
59	50+9	5 dizaines et 9 unités	cinquante-neuf

Activité 3 : Faire la fiche d'exercices «Les nombres de 0 à 59».

- Calcul mental (15min): Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire l' activité sur **AJOUTER DES DIZAINES** (calcul différé niveau 1)

- **Lecture :** (20 min)

- Faire **Dis si tu entends [eu] ou [e]** manuel p104.

- Exercices 3 à 7 du **fichier p9 et p10**.

- Faire lire les mots et les phrases **p105**.

- Orthographe (15min)

- Etape 1 : Je lis les mots de dictée : deux – le noeud – la peur – le coeur (**manuel p104**)

- Etape 2 : Mémorisation des mots

1. Je recopie les quatre mots sur quatre bouts de papier différents.

2. J'observe les mots et je les épelle.

3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.

- Etape 3 : Vérification : J'essaye d'écrire seul les mots sans le modèle dans **mon cahier** .

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais **ma page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

- **Production d'écrits (20min) : Colas**

- Revoir l'image «Colas» (**fiche écrire avec ludo**).

- Lire la boîte à mots

- Produire une ou deux phrase(s) cohérente(s) à l'oral en utilisant les mots du lexique.

- Ecrire une phrase cohérente en utilisant les mots du lexique sur l'ardoise

- Lire sa phrase oralement et corriger son travail à l'aide des remarques du parent.

- Recopier proprement la ou les phrases sur la fiche ou sur son cahier.

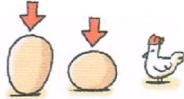
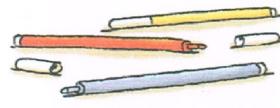
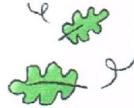
De gros yeux dans la nuit

J'entends

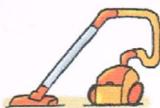
- 1 Entoure en bleu quand tu entends **eu** et en rouge quand tu entends **e**.



9



- 2 Relie les dessins qui ont la même syllabe.



Je vois

- 3 Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font **eu**.

le feu – bleu – un adieu – un vœu – jeudi – un creu – un aveu –
un nœud – deux – un pneu – des œufs – une meute – heureux

- 4 Entoure les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 3.

ou – e – au – eu – an – on – en – œu – eau – et – ai

- 5 Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font **e**.

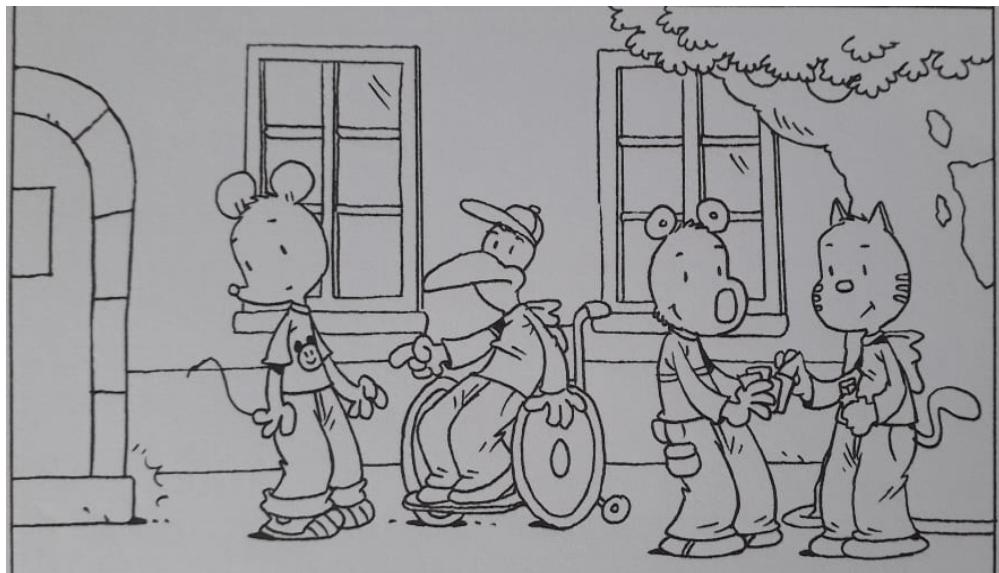
ma sœur – un moteur – un œuf – le majeur – une couleur – une œuvre –
la peur – du beurre – le cœur – un voleur – un meuble

- 6 Entoure les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 5.

ou – e – au – eu – an – on – en – œu – eau – et – ai

Ecrire avec Ludo

Colas



ma boîte à mots — dessin 19

 <p>Colas Colas</p>	 <p>un fauteuil roulant un fauteuil roulant</p>
 <p>des escaliers des escaliers</p>	 <p>la cour la cour</p>
 <p>l'école l'école</p>	 <p>il monte il monte</p>
 <p>il réfléchit il réfléchit</p>	 <p>il a une idée il a une idée</p>

Week	Day	Activity	Notes
1	Monday	Introduction to Python	
1	Tuesday	Control Flow and Functions	
1	Wednesday	Lists and Dictionaries	
1	Thursday	File I/O and Regular Expressions	
1	Friday	Project Work	
2	Monday	Object-Oriented Programming	
2	Tuesday	Testing and Debugging	
2	Wednesday	Advanced Data Structures	
2	Thursday	APIs and Web Scraping	
2	Friday	Project Work	
3	Monday	Machine Learning Fundamentals	
3	Tuesday	Linear Algebra Review	
3	Wednesday	Statistical Methods	
3	Thursday	Machine Learning Models	
3	Friday	Project Work	
4	Monday	Deep Learning Overview	
4	Tuesday	TensorFlow Fundamentals	
4	Wednesday	Neural Network Architectures	
4	Thursday	Training and Optimizers	
4	Friday	Project Work	
5	Monday	Final Project Presentations	
5	Tuesday	Guest Lecture: Industry Applications	
5	Wednesday	Final Project Work	
5	Thursday	Final Project Work	
5	Friday	Final Project Work	

Les nombres de 0 à 591- Ecris en chiffres.

cinquante-trois : -----

cinquante-sept: -----

quarante-cinq : -----

trente-neuf : -----

2- Ecris en lettres.

58 : -----

52: -----

46 : -----

31 : -----

3- Complète le tableau

58	$10+10+10+10+10+8$	$50 + 8$
39	-----	-----
43	-----	-----
27	-----	-----
54	-----	-----
52	-----	-----

4-**Nombres et quantités : de 0 à 60**

Complète avec <, > ou =:

42 4d 3u

34 2d 4u

46 6d 4u

3  15

51 5d

39 3d 9u

50 5d

5-**Nombres et quantités : de 0 à 60**

Relie les nombres à leur place sur la droite graduée :



21

28

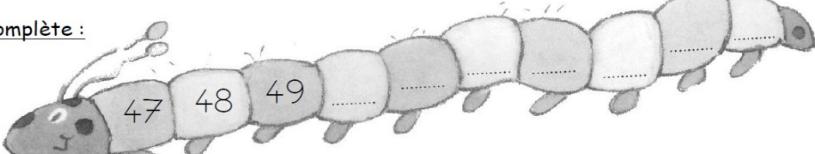
47

51

55

6-

4 Complète :



Fiche d'écriture

Imprimé avec Cursiveecole.fr © 2008 - expert - 1439501

Jeudi 9 avril 2020

exercice

Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire le mot.



ma ki no



le cho ra



té ra ka



or dée chi



ti que nous



gou rou han

Vendredi 10 avril

● Lecture (40 min)

- Exercices 8 à 10 p 10 du [fichier de Taoki](#).
- Faire lire l'histoire de Taoki : [manuel p105.](#) (à voix haute) 2 fois
- Poser des questions sur le texte à l'oral
- Exercices 12 à 14 du [fichier p11](#).
- Demander à l'enfant de vous raconter l'histoire de Taoki.

● Calcul mental (15min): Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire les activités sur LES SOUSTRACIONS RAPIDES (calcul différé niveau 1) / LE BANQUIER (niveau 2)

● Mathématiques : (30 min)

Activité 1 : Les nombres de 60 à 69

- Faire compter jusqu'à 69
- Présenter les nombres de 60 à 69 en chiffres .
Par quel chiffre commencent les nombres de la famille des soixante ?
Réponse attendue : Les nombres de la famille des soixante commencent par 6.
- Faire une dictée des nombres de 60 à 69 en chiffres.
- Présenter l'écriture de 60 en lettres. Faire écrire plusieurs fois afin de mémoriser l'orthographe et faire remarquer que c'est le « an » de maman.
- Faire écrire les nombres de 60 à 69 en lettres.

Activité 2 : Leçon à apprendre

Les nombres 60 à 69			
60	60+0	6 dizaines et 0 unité	soixante
61	60+1	6 dizaines et 1 unité	soixante et un
62	60+2	6 dizaines et 2 unités	soixante-deux
63	60+3	6 dizaines et 3 unités	soixante-trois
64	60+4	6 dizaines et 4 unités	soixante-quatre
65	60+5	6 dizaines et 5 unités	soixante-cinq
66	60+6	6 dizaines et 6 unités	soixante-six
67	60+7	6 dizaines et 7 unités	soixante-sept
68	60+8	6 dizaines et 8 unités	soixante-huit
69	60+9	6 dizaines et 9 unités	soixante-neuf

Activité 3 : Faire la fiche d'exercices « Les nombres de 0 à 69 ».

- **Ecriture :** (20 min)

- Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

- **Anglais : réécoute de la chanson** (15 min) «Wash your hands song»

<https://youtu.be/dDHJW4r3eIE>

ETAPE 1 : Découverte de la chanson.



Écoute 1 : Au calme, l'enfant regarde le clip sur la télé ou sur l'ordinateur. Il écoute attentivement les paroles. Il s'imprègne.

- **Problèmes :** (20min)

Lire et expliquer les problèmes 3 et 4 sur la fiche exemple. Puis faire lire les problèmes 3 et 4 sur la fiche élève. Vérifier la compréhension de l'énoncé. L'élève résout les problèmes 3 et 4 comme dans les exemples.

- **Lecture : Se connecter sur LALILO (15min)**

7 Recopie les mots dans la bonne colonne.

un feutre - une heure - un lieu - seul - peu - la fleur



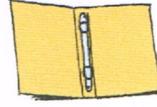
J'écris

8 Utilise les syllabes pour écrire les mots.

cla - pieu - sseur - teur - fac - vre



un



um



une

9 Écris les mots sous les dessins.



le



un



um

10 Relie les mots pour faire des phrases, puis écris-les.

Emilie •

- tire
- offre

- des fleurs
- la queue

- du chat.
- à sa mère.

★ II Complète la liste avec des noms de métiers qui se terminent par eur.

un acteur -

Je comprends l'histoire de Taoki

12 Entoure le dessin qui correspond à l'histoire.



ou



ou



ou



ou



13 Entoure la bonne réponse.

• Il y a de jolies couleurs. couleuvres.

• Taoki s'égare dans la moule. foule.

• Le cœur de Taoki bat trop vite. très vite.

• Il crie : « C'est affreux ! » fabuleux ! »

• Taoki est mieux avec ses amis. âmes.

• Taoki voit Lili ; il est ratatiné. rassuré.

14 Écris une phrase pour répondre aux questions.

• Qu'est-ce qui éclaire les rues ?

• Pourquoi Taoki est-il rassuré à la fin ?

Vendredi 10 avril 2020

.

exercice

Remets les mots dans l'ordre pour former une phrase.

1.dragon - rue. - se dandine - Un - dans - énorme - la

.

.

2.enfants - le - admirent - spectacle - Les -

.

.

Madame e et mademoiselle u ne sont pas peureuses ! Elles jouent à des jeux dangereux autour d'un feu. Une pieuvre arrive, trébuche sur un vieux pneu et manque de tomber dans le feu !

eu eu œu œu



eu eu œu œu

Mots outils
peu à peu
peu à peu
mieux
mieux

2

deux



le nœud



la peur



le cœur

Lis les mots

- | | | |
|-------------|-----------|-------------|
| • un voleur | la sœur | leur bleu |
| • une œuvre | des euros | un amoureux |
| • un vœu | l'Europe | pleurer |

Lis les phrases

- Peu à peu, le sculpteur finit son œuvre.
- Il est heureux car il est amoureux.
- * Ma sœur est arrivée jeudi à l'heure du déjeuner.
- * Tu fais mieux les nœuds qu'avant.



Lis l'histoire de Taoki

La nuit tombe peu à peu pendant la fête. Les feux éclairent les immeubles et les danseurs de jolies couleurs.

Taoki s'est égaré dans la foule. Tombant soudain nez à nez avec deux gros yeux bleus, il s'écrie :

« Au secours ! c'est affreux ! Un monstre ! » Son cœur bat à très vite et il a un nœud au ventre. Mais il voit enfin Lili à deux mètres de lui. Il est heureux de la retrouver et se sent rassuré.

« Ouf ! On est mieux avec ses amis ! »