

# Continuité pédagogique N°3 – Niveau CP

Plan de travail CP du lundi 6 avril au vendredi 10 avril 2020 (consignes)

## Lundi 6 avril

- **Lecture** : manuel p102 «q ,k, ch»( 30 min )

- Décrire l'image : raconter ce qui se passe.

*Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase correcte.*

- Où se déroule la scène ? (dans la rue)
- Que voyez-vous ? (un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs, une chorale)
- De quelle origine semble être une grande partie des spectateurs ? (d'Asie)
- Décrivez ce défilé. (un dragon-marionnette est porté par quatre hommes. Une femme porte un lampion, une autre joue du tambour. Derrière, on devine un char sur lequel est posé un gros gong)
- Qui voit-on ? (Lili, Hugo et Taoki)
- Sont-ils seuls ? (non, une petite fille leur montre le défilé du doigt)
- Que font-ils ? (ils regardent le défilé)
- Pour quelle occasion peut-on voir un défilé de ce genre ? (les élèves diront pour une fête et d'autres sauront peut-être que c'est pour le Nouvel An chinois)
- Que fait Taoki ? (il vole derrière le dragon-marionnette)
- Que veut faire Taoki ? (il semble vouloir toucher le dragon pour vérifier s'il est vrai ou faux)

- Activité 1 : - Lire ces phrases et demander à l'enfant de chercher le son qui s'y répète :

« **De qui te moques-tu ? – De Christian, le coq. Regarde-le avec son anorak, sa chapka et ses skis.** »

Réponse attendue : le son [k]

- Relire les phrases lentement et demander aux élèves de compter le nombre de fois où le son [k] est répété .

Réponse attendue : 9 fois (qui / moques / Christian / coq : 2 fois / avec / anorak / chapka / skis)

Aujourd'hui on travaille sur le son [k].

- Demander quelle écriture du son [k] a déjà été étudiée (« la lettre c »).

- Écrire les phrases sur une feuille : « De qui te moques-tu ? – De Christian, le coq. Regarde-le avec son anorak, sa chapka et ses skis. »

- Faire entourer dans chaque mot la ou les lettre(s) faisant le son [k].

- Demander à l'enfant quelles nouvelles écritures du son [k] apparaissent (« q » – « k » – « ch »).

- Attirer l'attention de l'élève sur ces nouvelles écritures du son [k] :

→ le « q » est très souvent accompagné du « u » pour faire [k]. Le « u » est alors muet.

→ le « ch » fait le plus souvent [ʃ] (comme dans le mot chat) mais parfois il peut faire [k].

- Montrer les 3 mots repères. (à droite de l'image p6 : kimono, masque , chorale )

- Exercices 1 et 2 du **fichier de Taoki p6**

Exercice 1 : Lire la consigne. Nommer ensemble les dessins : cadeau – grenouille – quilles – griffures – moustique – guirlande – raquette – kimono.

Exercice 2 : Faire lire la consigne. Nommer ensemble les dessins : casque – requin – koala – casserole.

- **Calcul mental (15min) :** Activité sur le logiciel **CALCULATICE** (sur téléphone, tablette ou ordinateur ) : faire les deux activités sur **Les additions** (calculak@rt niveau 2 / opération à trous niveau 1).

- **Mathématiques : Dénombrer des collections en réalisant des groupements par 10. (20 min)**

- Faire les exercices des pages 64 et 65 du livre de mathématiques.

- **Lecture** : «q ,k, ch» ( 20 min )

- Laisser l'élève lire les mots : *Quelles sont les différentes écritures du son [k] ?* (manuel p102)

Pour chacun d'entre eux faire nommer les lettres servant à écrire le son [k]

- Exercices 3, 4 et 5 **p6** du fichier.

- Faire lire les syllabes, les mots et les phrases **p103**.

- **Orthographe** (15min)

- Etape 1 : Je lis les mots de dictée : un kimono – le masque – une chorale – soudain (manuel p102)

- Etape 2 : Mémorisation des mots

1. Je recopie les quatre mots sur quatre bouts de papier différents.

2. J'observe les mots et je les épelle.

3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.

Etape 3 : Vérification : J'essaie d'écrire seul les mots sans le modèle dans **mon cahier** .

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais ma **page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

- **Questionner le monde** : (15min)

Faire la fiche 3 : Comment grandissent les animaux ?

Objectif : Caractériser les animaux à croissance continue et développement indirect (exemple de la grenouille)

- **+ Lecture** : Faire les activités sur **LALILO (15min)** (accessible sur ordinateur et tablette)

Lundi 6 avril 2020

copie

q



masque

k

kimono

ch

chorale

Les enfants découvrent les hommes en kimono qui portent  
des masques.



Prénom : .....

Date : .....

Questionner le monde	Comment grandissent les animaux ?	CP
----------------------	-----------------------------------	----

**1 - Remets dans l'ordre les étapes du cycle de vie de la grenouille.  
Colle à côté de chaque étape la légende qui correspond.**


Le têtard a grandi. Il a deux pattes  
avant et sa queue est plus foncée.

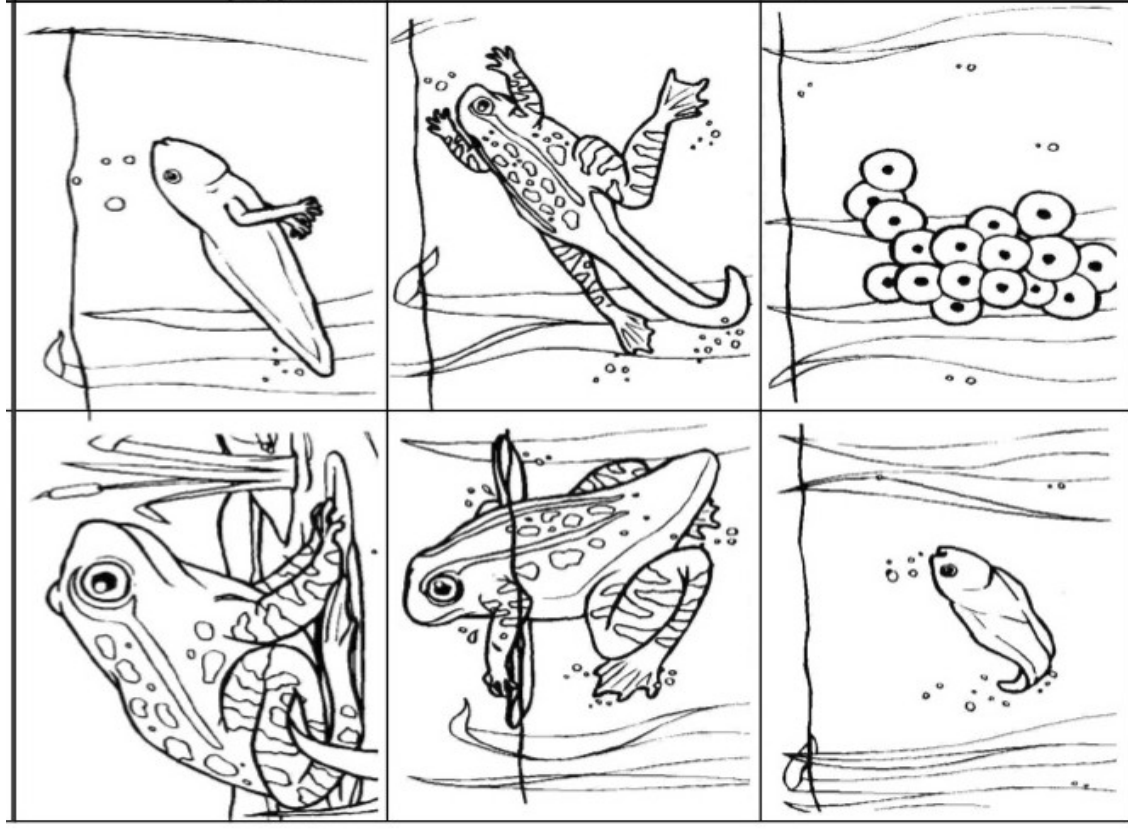
La grenouille adulte peut respirer en  
dehors de l'eau. Sa queue a disparu.

Le têtard a 4 pattes et sa queue est  
devenue plus fine.

La grenouille a pondu des œufs. À  
l'intérieur se trouve des larves de  
grenouilles.

Un jeune têtard est sorti de l'œuf.  
Sa queue est longue et transparente.

La jeune grenouille a grossi et a  
presque perdu sa queue.



## Mardi 7 avril

### ● Dictée (15min)

- Rappeler les lettres qui font le son [k] à l'aide de **mots repères**.

«c» comme dans le mot «**canapé**».

«k» comme dans le mot «**kimono**».

«q» comme dans le mot «**masque**». La lettre «q» est souvent accompagné de la lettre «u».

«ch» comme dans le mot «**chorale**».

- Dicter les mots suivants (*le karaté - la panique - une orchidée - un kilomètre - Christine - une quiche*) en précisant le mot repère correspondant au son [k].

Exemple : le karaté c'est le son [k] comme dans le mot **kimono**.

Les élèves écrivent les mots sur leur cahier.

### ● Lecture (40 min)

- Faire lire l'histoire de Taoki : **manuel p 103** . ( à voix haute ) 2 fois

- Poser des questions sur le texte à l'oral

- Exercices 6 à 12 p7 et p8 du **fichier de Taoki**.

Explications :

Exercice 6 : Chaque mot contient le son [k]. Il faut compléter ces mots avec la bonne écriture du son [k] et cela en s'aidant d'un mot de la même famille. Reprendre ensemble le premier mot : dans *école*, le son [k] s'écrit « c », donc dans *écolier* le son [k] s'écrit aussi « c ». Les élèves continuent l'exercice seuls.

Exercice 7 : Nommer ensemble les dessins : *un camion - un canapé ; une pastèque - quatre ; un kangourou - des skis ; un chronomètre - une chorale*.

- **Calcul mental (15min) : Activité sur le logiciel CALCULATICE** (sur téléphone, tablette ou ordinateur) : faire les activités sur **Complément à 10, à 20** (100m niveau 2 / boule et boule niveau 2).

### ● **Mathématiques : Lire et écrire les nombres jusqu'à 69 (30min)**

- Faire les exercices des pages 66 et 67 du livre de mathématiques.

### ● **Écriture** : (20 min)

Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

### ● **Problèmes** : (20min)

Lire et expliquer les problèmes 1 et 2 sur la **fiche exemple**. Puis faire lire les problèmes 1 et 2 sur la **fiche élève**. Vérifier la compréhension de l'énoncé. L'élève résout les problèmes 1 et 2 comme dans les exemples.

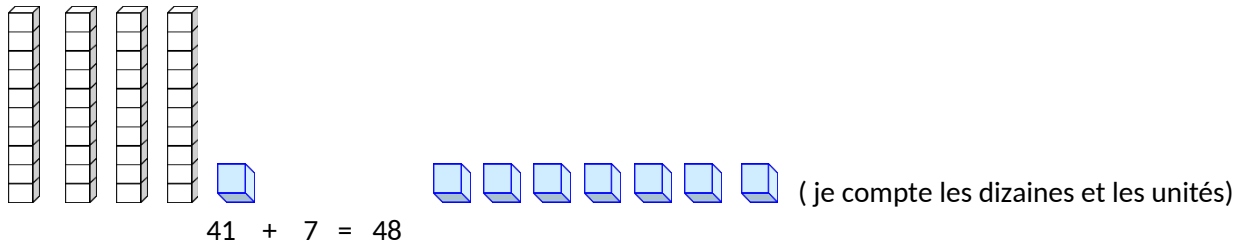
## Problèmes

### Exemples

1- Papa a coupé 41 bûches. Hugo en a coupé 7.

Combien Hugo et son papa ont-ils coupé de bûches ?

Je dessine et j'écris le calcul



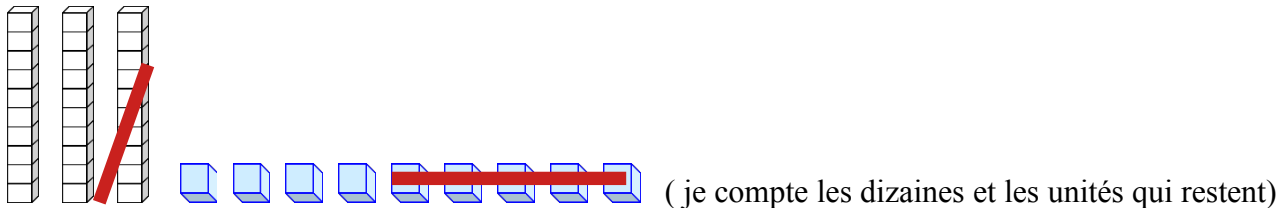
Ils ont coupé 48 bûches.

---

2- Taoki a 39 billes. En chemin, il en perd 15.

Combien de billes lui reste-t-il ?

Je dessine et j'écris le calcul



Je dessine et j'écris le calcul.

$$39 - 15 = 24$$

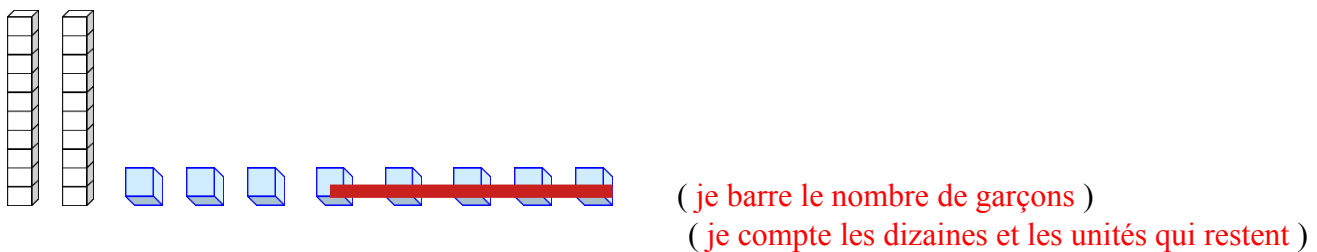
Il lui reste 24 billes.

---

3- Dans la salle, il y a 28 élèves. 5 sont des garçons.

Combien y-a-t-il de filles ?

Je dessine



$$28 - 5 = 23$$



Il y a 23 garçons,

## Problèmes

1- Marie a ramassé 32 pommes. Sa maman en a ramassé 5.

**Combien Marie et sa maman ont-elles ramassé de pommes ?**

*Je dessine et j'écris le calcul*

Elles ont ramassé .....pommes.

2- Paul a 47 billes. En chemin, il en perd 12.

**Combien de billes lui reste-t-il ?**

*Je dessine et j'écris le calcul*

Il lui reste ..... billes.

3- Dans le bus, il y a 39 élèves. 6 sont des filles.

**Combien y a-t-il de garçons ?**

*Je dessine et j'écris le calcul*

Il y a .....garçons.

4- La petite fille a acheté 5 bouquets contenant chacun 8 fleurs.

**Combien de fleurs a-t-elle achetées ?**


*Je dessine et j'écris le calcul*

Elle a acheté .....fleurs.

PS : pour les problèmes 1 à 3, j'utilise les dizaines et les unités.

● **Production d'écrits** : (15 min) : **Colas**

- Le parent lit le texte suivant :



## Colas

Alors que les élèves de la classe de Madame Hulotte sont en train de travailler, on frappe à la porte.

« Entrez ! » crie Madame Hulotte, un peu agacée d'être dérangée pendant la lecture.

Monsieur Groloup, le directeur, entre dans la classe suivi par un élève assis dans un fauteuil roulant.

« Je vous présente Colas, dit Monsieur le directeur. Sa famille vient d'emménager dans notre village et désormais, Colas fera partie de la classe. Je vous demande de bien l'accueillir. »

Colas est un peu intimidé mais tous les élèves lui sourient.

« Tu vas t'installer à côté de Ludo, dit Madame Hulotte. Nous allons enlever la chaise et tu pourras glisser tes jambes sous le bureau. »

Ludo est content d'avoir un voisin de table. Il attend la récréation avec impatience pour qu'il puisse un peu discuter avec lui.

Il se demande bien ce qui est arrivé à Colas pour qu'il soit dans un fauteuil roulant.

- Compréhension orale du texte lu par l'adulte : découvrir le thème, expliquer les mots de vocabulaire

- Montrer l'image ([fiche «Ecrire avec Ludo» de jeudi](#)) et échange orale : raconter ce que l'on voit en faisant une phrase correcte, décrire l'image puis imaginer ce qui a pu se passer avant et ce qui se passera ensuite.

- Répondre aux questions (De qui parle-t-on ?),(Où cela se passe-t-il ?),(Quand cela se passe-t-il ?), (De quoi parle-t-on ? Que se passe-t-il ?) .

Mardi 6 avril 2020

dictée



Recopie en cursive.

La petite troupe découvre des hommes en kimono qui portent des masques.

Il y a aussi une chorale. La foule admire les chars.

## Jeudi 02 avril

- **Lecture** : manuel Taoki page 104 : «eu / oeu» ( 30 min )

- Décrire l'image : raconter ce qui se passe. Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase.

- Où et quand se déroule la scène ? (dans la rue, la nuit)
- Que voyez-vous ? (un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs sur les trottoirs)
- Décrivez ce défilé. (un dragon-marionnette porté par des hommes, des femmes avec des lampions, des ombrelles et des tambours, des serpentins et des confettis)
- Que cela vous rappelle-t-il ? (la même scène que précédemment, mais le moment de la journée est différent)
- Qui voit-on ? (Kim, Hugo et Taoki)
- Que font-ils ? (Hugo regarde le défilé, Kim court dans le défilé à contresens, Taoki vole devant le dragon)
- Qu'arrive-t-il à Taoki ? (il est face au dragon, il semble en avoir peur)
- Pourquoi ? Laisser les élèves établir des hypothèses sur les raisons de cette peur.

- **Activité 1 : Devinettes.**

- Prendre une feuille et faire 4 colonnes.

Poser les devinettes suivantes à votre enfant.

→ Écrire dans la première colonne du tableau les réponses aux devinettes suivantes.

\* Il bat dans ma poitrine : *le cœur.*

\* Il est pondu par la poule : *l'œuf.*

Quels sont les points communs entre ces mots ? Réponse : (les lettres « œu » accolées). Ces lettres produisent le son [e] (**ouvert**).

→ Dans la colonne 2, ajouter et lire les mots suivants :

\* *le nœud*

\* *le vœu.*

Demander à l'enfant ce qu'il remarque maintenant : on retrouve exactement les mêmes lettres, mais qui produisent un son différent (le son [eu] **fermé**).

→ Dans la colonne 3, écrire les réponses aux devinettes suivantes :

\* Le chiffre entre huit et dix : *neuf.*

\* Le doigt le plus grand : *le majeur.*

Quels sont les points communs entre ces mots ? Réponse : (les lettres « eu »). Ces lettres produisent le son [e] (**ouvert**) comme le « œu » vu précédemment.

→ Dans la colonne 4 écrire les réponses aux devinettes suivantes :

\* Le chiffre entre un et trois : *deux.*

\* Je les brosse et je les peigne : *les cheveux*.

Demander à l'enfant ce qu'il constate maintenant : on retrouve exactement les mêmes lettres que précédemment (« eu »), mais elles produisent un son différent (le son [eu] **fermé**).

- Exercices 1 et 2 du **fichier p 9**

Explications :

Exercice 1 : Nommer ensemble les dessins :

- avec le son [eu] **fermé** : feutre - tondeuse - yeux.

- avec le son [e] **ouvert** : immeuble - œuf - neuf - feuilles - aveugle.

Exercice 2 : Nommer ensemble les dessins : aspira**teur** - danse**urs** - coiffe**ur** - serve**ur** - chasseur - lave**ur** - chante**ur** - golfe**ur**.

### ● **Mathématiques** : (30 min)

#### Activité 1

- Faire compter jusqu'à 59.

- Présenter les nombres de 50 à 59 en chiffres . Par quel chiffre commencent les nombres de la famille des cinquante ?  
Réponse attendue : Les nombres de la famille des cinquante commencent par 5.

- Faire une dictée des nombres de 50 à 59 en chiffres.

- Présenter l'écriture de 50 en lettres. Faire écrire plusieurs fois afin de mémoriser l'orthographe et faire remarquer que c'est le « an » de « maman ».

- Faire écrire les nombres de 50 à 59 en lettres.

#### Activité 2 : Apprendre la leçon .

Les nombres de 50 à 59			
50	50+0	5 dizaines et 0 unité	cinquante
51	50+1	5 dizaines et 1 unité	cinquante et un
52	50+2	5 dizaines et 2 unités	cinquante-deux
53	50+3	5 dizaines et 3 unités	cinquante-trois
54	50+4	5 dizaines et 4 unités	cinquante-quatre
55	50+5	5 dizaines et 5 unités	cinquante-cinq
56	50+6	5 dizaines et 6 unités	cinquante-six
57	50+7	5 dizaines et 7 unités	cinquante-sept
58	50+8	5 dizaines et 8 unités	cinquante-huit
59	50+9	5 dizaines et 9 unités	cinquante-neuf

### Activité 3 : Faire la fiche d'exercices «Les nombres de 0 à 59».

- Calcul mental (15min) : Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur ) : faire l'activité sur **AJOUTER DES DIZAINES** (calcul différé niveau 1)

- **Lecture** : (20 min)

- Faire **Dis si tu entends [eu] ou [e]** manuel p104.

- Exercices 3 à 7 du **fichier p9 et p10**.

- Faire lire les mots et les phrases p105.

- **Orthographe** (15min)

- Etape 1 : Je lis les mots de dictée : deux – le noeud – la peur – le coeur (manuel p104)

- Etape 2 : Mémorisation des mots

1. Je recopie les quatre mots sur quatre bouts de papier différents.

2. J'observe les mots et je les épelle.

3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.

- Etape 3 : Vérification : J'essaie d'écrire seul les mots sans le modèle dans **mon cahier** .

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais **ma page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

- **Production d'écrits (20min) : Colas**

- Revoir l'image «Colas» (**fiche écrire avec ludo**).

- Lire la boîte à mots

- Produire une ou deux phrase(s) cohérente(s) à l'oral en utilisant les mots du lexique.

- Ecrire une phrase cohérente en utilisant les mots du lexique sur l'ardoise

- Lire sa phrase oralement et corriger son travail à l'aide des remarques du parent.

- Recopier proprement la ou les phrases sur la fiche ou sur son cahier.



**Les nombres de 0 à 59**

**1- Ecris en chiffres.**

cinquante-trois : .....

cinquante-sept: .....

quarante-cinq : .....

trente-neuf : .....

**2- Ecris en lettres.**

58 : .....

52: .....

46 : .....

31 : .....

**3- Complète le tableau**

58	10+10+10+10+10+8	50 + 8
39	.....	.....
43	.....	.....
27	.....	.....
54	.....	.....
52	.....	.....

**4-**

**Nombres et quantités : de 0 à 60**

Complète avec <, > ou = :

42 ..... 4d 3u

34 ..... 2d 4u

46 ..... 6d 4u

3  15

51 ..... 5d

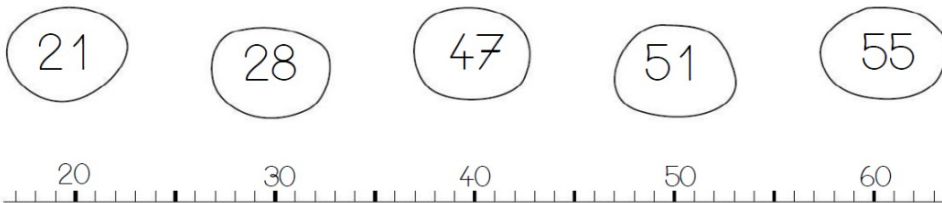
39 ..... 3d 9u

50 ..... 5d

**5-**

**Nombres et quantités : de 0 à 60**

Relie les nombres à leur place sur la droite graduée :



**6-**

**4 Complète :**

crevette eklablog.com



Jeudi 9 avril 2020

exercice

Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire le mot.



ma ki no



le cho ra



té ra ka



or dée chi



ti que mous



gou rou kan

## Vendredi 10 avril

### ● Lecture (40 min)

- Exercices 8 à 10 p 10 du **fichier de Taoki**.
- Faire lire l'histoire de Taoki : **manuel p105**. ( à voix haute ) 2 fois
- Poser des questions sur le texte à l'oral
- Exercices 12 à 14 du **fichier p11**.
- Demander à l'enfant de vous raconter l'histoire de Taoki.

- **Calcul mental (15min)**: Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur téléphone, tablette ou ordinateur ) : faire les activités sur LES SOUSTRATIONS RAPIDES (calcul différé niveau 1) / LE BANQUIER (niveau 2)

### ● Mathématiques : (30 min)

#### Activité 1 : Les nombres de 60 à 69

- Faire compter jusqu'à 69
- Présenter les nombres de 60 à 69 en chiffres .

Par quel chiffre commencent les nombres de la famille des soixante ?

Réponse attendue : Les nombres de la famille des soixante commencent par 6.

- Faire une dictée des nombres de 60 à 69 en chiffres.
- Présenter l'écriture de 60 en lettres. Faire écrire plusieurs fois afin de mémoriser l'orthographe et faire remarquer que c'est le « an » de maman.
- Faire écrire les nombres de 60 à 69 en lettres.

#### Activité 2 : Leçon à apprendre

<b>Les nombres 60 à 69</b>			
60	60+0	6 dizaines et 0 unité	soixante
61	60+1	6 dizaines et 1 unité	soixante et un
62	60+2	6 dizaines et 2 unités	soixante-deux
63	60+3	6 dizaines et 3 unités	soixante-trois
64	60+4	6 dizaines et 4 unités	soixante-quatre
65	60+5	6 dizaines et 5 unités	soixante-cinq
66	60+6	6 dizaines et 6 unités	soixante-six
67	60+7	6 dizaines et 7 unités	soixante-sept
68	60+8	6 dizaines et 8 unités	soixante-huit
69	60+9	6 dizaines et 9 unités	soixante-neuf

Activité 3 : Faire la fiche d'exercices « Les nombres de 0 à 69 ».

- **Ecriture** : (20 min)

- Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

- **Anglais : Découverte de la chanson** (15 min) «Wash your hands song»

**Description de l'activité :**

L'enfant va apprendre une chanson qui porte sur le lavage des mains.

Elle peut être facilement mimée et être mise en action.

Voici le lien pour accéder à la chanson : vous pouvez le faire par téléphone.

<https://youtu.be/dDHJW4r3eIE>

**ETAPE 1 : Découverte de la chanson.**



**Écoute 1** : Au calme, l'enfant regarde le clip sur la télé ou sur l'ordinateur. Il écoute attentivement les paroles. Il s'imprègne.

- **Problèmes** : (20min)

Lire et expliquer les problèmes 3 et 4 sur la fiche exemple. Puis faire lire les problèmes 3 et 4 sur la fiche élève. Vérifier la compréhension de l'énoncé. L'élève résout les problèmes 3 et 4 comme dans les exemples.

- **Lecture** : Se connecter sur LALILO (15min)

Vendredi 10 avril 2020

exercice

Remets les mots dans l'ordre pour former une phrase.

1. dragon - rue. - se dandine - Un - dans - énorme - la

2. enfants - le - admirent - spectacle - Les -