

# Continuité pédagogique N°2 – Niveau CP

## Important

Ce fichier est une base de travail pour assurer au mieux la continuité des apprentissages. L'équipe pédagogique a essayé de faire de son mieux pour réaliser des activités réalisables. En revanche, si vous ne parvenez pas à réaliser l'intégralité des activités, ce n'est pas dramatique. Nous vous demandons seulement d'organiser la réalisation de ce document de la manière la plus percutante possible. Merci à vous et bon courage à tous !

Plan de travail CP du lundi 30 mars au vendredi 3 avril 2020 ( consignes)

## Jour 1

### LECTURE

- **Lecture** : Fiche Taoki 1 : découverte du graphème **au** ( 30 min )

Décrire l'image : raconter ce qui se passe. *Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase correcte.*

- *Où se déroule la scène ? (sur les pistes de ski)*
- *Qui voit-on ? (Taoki, Hugo et des skieurs)*
- *Qu'arrive-t-il à Taoki ? (il fait une chute la tête première : il perd une chaussure, un ski et un bâton)*
- *Que font les autres personnages ? (ils regardent d'un air inquiet Taoki. Hugo s'est arrêté. Un skieur fait une figure de saut à ski)*
- *Pourquoi Taoki est-il tombé ? (il a perdu l'équilibre en sautant au-dessus d'une bosse)*

- Lire les mots de la fiche 1 en dessous de l'image: on découvre une nouvelle graphie du son o : j'entends [o] je vois **au**

### ● Exercices

#### Fiche d'activités 1

##### ● Exercice 1.

Énoncer les noms des animaux : *vautour – lion – autruche – chauve-souris – tigre – chameau – vache – singe.*

##### ● Exercice 2.

*chaussons – jaune – château – artichaut.*

##### ● Exercice 3.

##### ● Exercice 4.

. Expliquer les titres des colonnes du tableau :

- *je vois « au » et j'entends [o] ;*
- *je ne vois pas « au » mais j'entends [o].*



Lis les mots.

Quelles sont les différentes écritures du son **o** ?



une **o**utruche



une **o**rte



une **o**épaule



une **o**moto



une **o**rde



un **o**utobus



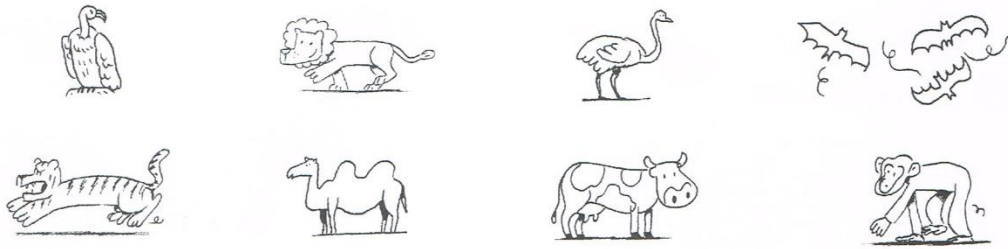
une **o**omme



une **o**taupe

## Fiche d'activités 1

### 1 Nomme les animaux et dis : J'entends [o] ou je n'entends pas [o]



### 2 Dis où tu entends [o]



--	--



--	--



--	--



--	--	--

### 3 Copie les mots et entoure tous les o et au que tu vois dans ces mots.

un crocodile – CHAUVE – autrement – une manche – le souffle –  
 l'automobile – un cauchemar – une copie – une table – GAUCHE

### 4 Recopie le tableau et classe les mots dans la bonne colonne.

une starie – autant – le zéro – l'Australie –  
 tu colories – le fauve

<b>au</b> et <b>o</b>	<b>au</b> mais <b>o</b>

## MATHEMATIQUES

Calcul mental :

Connaître la suite des nombres jusqu'à 59.


Compter jusqu'à 59 sans se tromper.

cinquante -	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
quarante -	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
trente -	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
vingt -	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

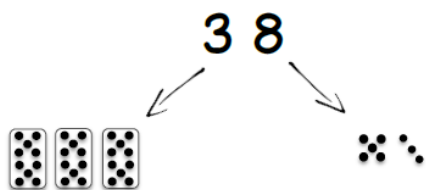


## Les unités et les dizaines

Voici 1 unité : ●

Voici 5 unités 

Voici 1 dizaine : C'est un paquet de 10 unités.



Dans 38 , il y a 3 dizaines et 8 unités.

$$38 = 10 + 10 + 10 + 8$$

### Activité 1

Matériel : graines ou allumettes

☞ Prendre 25 graines. Faire des paquets de 10.

Puis complète : .....paquets de 10 et .....graines

Je peux écrire aussi : .....dizaines et .....unités

Il y a .....graines.

### Activité 2

Matériel : graines ou allumettes

☞ Prendre 36 graines. Faire des paquets de 10.

Puis complète : .....paquets de 10 et .....graines

Je peux écrire aussi : .....dizaines et .....unités

Il y a .....graines.

### Activité 3

Dessine les billes.

d	u
2	8

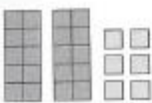

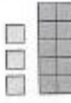
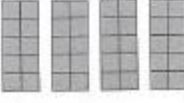
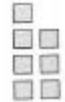
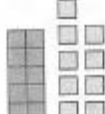


d	u
1	3

d	u
4	5

#### Activité 4

#### Exercices

Montre le bon nombre.

 8 26 62	 28 82 10	 310 13 31	 40 4 04
 17 70 7	 19 91 10	 3 30 13	 51 6 15

#### LECTURE (suite)

● **Lecture** : lire les syllabes, les mots et les phrases [Fiche lecture 3 « au »](#) (30 min)

dictée :

chau tau sau bau dau cau jau

le préau un crapaud une gaufre

des animaux des chevaux une faute

#### ECRITURE

- Je fais ma [page d'écriture](#) au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

copie

au

jaune

une épaule

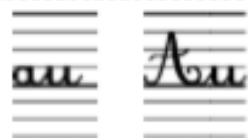
un autobus

Aujourd'hui les journaux titrent : un fauve  
se sauve du zoo.

→



au Au



Monsieur O a parfois des invités.  
Il reçoit Monsieur A et Mademoiselle U.  
Comme les alphas sont très polis, ils lui apportent des cadeaux. Et tous ensemble ils jouent à faire des bulles en disant : OOOH !»

### Lis les syllabes

- chau tau sau dau nau gau jau
- cau pau aus hau pen ga loi
- mon ban vo mé al zu tron

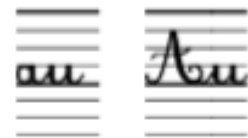
### Lis les mots

- un crapaud un astronaute
- des chevaux un autocollant le préau
- une gaufre des animaux haut

### Lis les phrases

- Zut alors ! J'ai fait une faute !
- \* Aujourd'hui, les journaux titrent : « Un fauve se sauve du zoo ! »

au Au



Mots outils

aujourd'hui  
aujourd'hui  
alors  
alors

### Lis l'histoire de Taoki

Aujourd'hui, Hugo et Taoki sont sur les pistes. Hugo adore les bosses. Il dévale la pente et saute dans tous les sens. Puis c'est le tour de Taoki.

Il se prépare. Il plie bien ses pattes avant le grand saut. Hop ! Il décolle du sol au-dessus de la bosse.

Vlan ! C'est la chute ! Il retombe comme une crêpe ! Il part en roulant le long de la pente sous le regard ahuri d'Hugo et des autres sportifs. Il égare son bâton gauche et sa chaussure droite.

Zut alors ! Ce dragon n'est pas le roi de la glisse !

## Jour 2

### ● Orthographe (20 min)

Etape 1 : Découverte des mots de dictée :

Je lis les mots de dictée : un crapaud des chevaux une gaufre

Etape 2 : Mémorisation des mots

1. Je recopie les trois mots sur trois bouts de papier différents.

2. J'observe les mots et je les épelle.

3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.

Etape 3 : Vérification : J'essaie d'écrire seul les mots sans le modèle dans la dictée muette (page d'écriture dictée).

### ● Lecture – 40 min


- Lire l'histoire de Taoki [fiche de lecture au](#) . ( à voix haute ) 2 fois

- Poser des questions sur le texte à l'oral

- Réaliser les exercices 5 à 8 de [la fiche d'activités de lecture 2](#)

#### ● PRODUCTION D'ECRITS : (20 min) : Poisson d'avril

- Le parent lit le texte suivant :



### Poisson d'avril

C'est bientôt le premier avril et Ludo a décidé de faire des blagues à ses copains.

Pour commencer, Ludo trace au crayon des formes rigolotes de poissons sur des feuilles. Il en dessine des longs, des larges, des gros, des minces, des grands et des petits. Puis, avec des ciseaux, Ludo en découpe soigneusement le contour.

Une fois les poissons découpés, Ludo les colore avec des couleurs vives. Il ajoute des points ou des rayures.

Ça y est, le travail est terminé, les poissons sont enfin prêts ! Il faudra faire très attention pour que personne ne les voie. Il les glisse dans son cartable et attendra la récréation pour coller ses poissons d'avril dans le dos de ses amis. Il sourit à l'avance, imaginant les bonnes blagues qu'il va faire.

Ludo adore les farces. Elles le font toujours rire.

- Compréhension orale du texte lu par l'adulte : découvrir le thème, expliquer les mots de vocabulaire



- Montrer l'image (fiche «Ecrire avec Ludo» de JOUR 3) et échange orale : raconter ce que l'on voit en faisant une phrase correcte, décrire l'image puis imaginer ce qui a pu se passer avant et ce qui se passera ensuite.

- Répondre aux questions (De qui parle-t-on ?),(Où cela se passe-t-il ?),(Quand cela se passe-t-il ?), (De quoi parle-t-on ? Que se passe-t-il ?) .

## MATHEMATIQUES


Calcul mental :



Connaître la suite des nombres jusqu'à 59.

Compter jusqu'à 59 sans se tromper.

### Activité 1

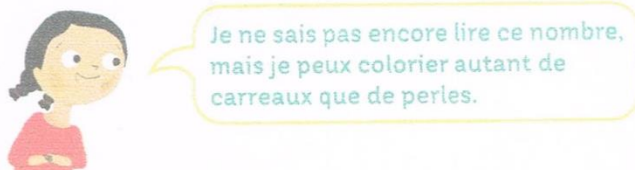
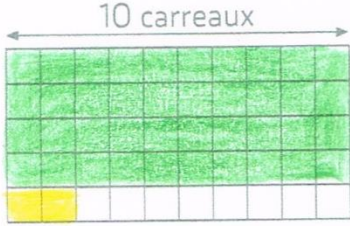
Écris le nombre de perles de Léa dans le tableau et complète.



	
dizaine	unité
4	2

$42 = \dots 4 \dots$  dizaines  $\dots 2 \dots$  unités.

Colorie autant de carreaux que de perles.

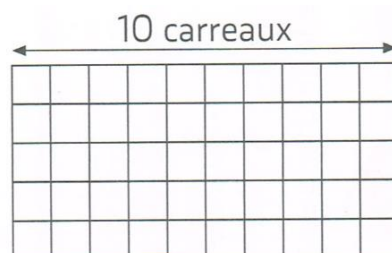



- Commenter l'illustration en précisant que le nombre de perles de Léa est écrit sur la boîte.
- Compléter le tableau dizaine/unité ainsi que l'égalité  $42 = 4$  dizaines  $2$  unités.
- Colorier autant de carreaux du quadrillage que de perles, en rappelant que chaque ligne du quadrillage contient 10 carreaux et qu'une dizaine correspond à un paquet de dix.
- Dire que Léa a colorié 4 bandes de 10 carreaux et encore 2 carreaux

Matériel : page du cahier / crayons de couleurs

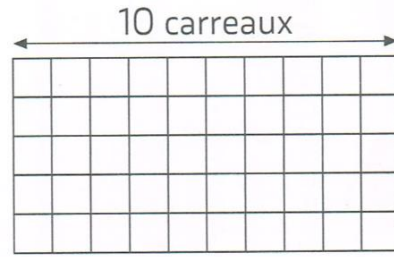
1- Melissa a 38 chouchous. Colorie les carreaux et complète le tableau.

d	u
...	...



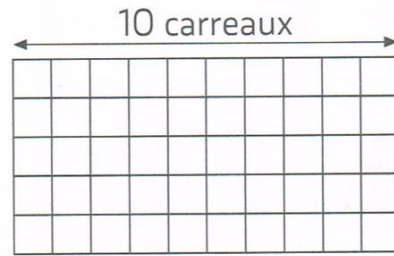
2- Pierre a 25 billes. Colorie les carreaux et complète le tableau.

d	u
...	...



3- Hugo a 46 bonbons. Colorie les carreaux et complète le tableau.

d	u
...	...



### Activité 2

Décomposer un nombre avec des calculs

#### Découvrons



Théo a 30 billes. Combien de paquets de 10 billes peut-il faire ?

Écris 30 dans le tableau de numération.

Complète. 30 = ...3 dizaines ...0 unité

$$30 = 10 + \dots 10 + \dots 10$$

Théo peut faire ...3... paquets de 10 billes.

 dizaine	 unité
.....3	...0.....

Quand il n'y a pas d'unité isolée, écris un zéro dans la case unité.

Matériel : graines ou allumettes

☞ Prendre 40 graines. Faire des paquets de 10.

Il y a ..... paquets de 10 et ..... graines.

Ecris 40 dans le tableau

Complète : 40 = ... dizaines et ....unité

$$40 = 10 + \dots + \dots + \dots$$

d	u
...	...

☞ Prendre 38 graines. Faire des paquets de 10.

Il y a ..... paquets de 10 et ..... graines.

Ecris 38 dans le tableau

Complète : 38 = ... dizaines et ....unité

$$38 = 10 + \dots + \dots + \dots$$

d	u
...	...

Prendre 25 graines. Faire des paquets de 10.  
Il y a ..... paquets de 10 et ..... graines.  
Ecris 25 dans le tableau  
Complète : 25 = .... dizaines et .... unité  
25 = 10 + ..... + .....

d	u
...	...

● **Ecriture** : (20 min)

- Je fais ma **page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

*dictée*



.....



.....



.....

*Recopie en cursive.*

Aujourd'hui, Hugo et Taoki sont sur les pistes. Hugo adore les bosses. Il dévale la pente et saute dans tous les sens. Puis c'est le tour de Taoki.



# Jour 3

## LECTURE

Fiche de lecture ai, ei, et : découverte des autres graphèmes du son è ( 30 min )

Attention, le mot de liaison « et » se prononce [e] comme dans « bébé ».  
Exemple : J'aime le chocolat **et** la confiture de banane.  
Mais dans un mot, les lettres « E T » se prononcent [è] comme dans « zèbre »  
Exemple : Il grimpe au sommet.

- Décrire l'image : raconter ce qui se passe. Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase correcte. **Fiche Taoki 2**
  - Où se déroule la scène ? (dans la montagne)
  - Qui voit-on ? (Lili, Hugo, les parents de Lili et Taoki)
  - Que font-ils ? (Ils boivent un chocolat chaud dans un restaurant en altitude)
  - Quels équipements portent-ils ? (des combinaisons de ski, un bonnet, une écharpe)
  - Que regardent-ils ? (Taoki qui vole vers le toit)
  - Que fait Taoki ? (il vole jusqu'à un nid)
  - À quel oiseau ce nid appartient-il ? (à un aigle qui arrive)
  - Qu'y a-t-il dans ce nid ? (un aiglon)
  - Quelle tête font Hugo, Lili et ses parents ? (Ils sont étonnés en regardant Taoki)
  - Pourquoi ont-ils l'air étonné ? (parce qu'un aigle arrive)
- Lire les mots de la **fiche Taoki 2** : les différentes écritures du son è : ai, ei, et
- Exercices 1, 2, 3, 4 de la **fiche d'activités de lecture 3**.

## MATHEMATIQUES

### Calcul mental

Dire : « 4 dizaines 3 unités » l'élève dit 43.

1 dizaine 8 unités / 2 dizaines 5 unités / 3 dizaines 9 unités / 2 dizaines 9 unités / 4 unités / 3 dizaines

### Activité 1

Compter jusqu'à 39

Présenter les nombres de 30 à 39 en chiffres . Par quel chiffre commencent les nombres de la famille des trente ?

Faire une dictée des nombres de 30 à 39 en chiffres.

Présenter l'écriture de 30 en lettres, l'écrire plusieurs fois afin de mémoriser l'orthographe / faire remarquer que c'est le « en » de vendredi

Faire écrire les nombres de 30 à 39 en lettres

### Activité 2

## Les nombres de 30 à 39

30	30+0	3 dizaines et 0 unité	trente
31	30+1	3 dizaines et 1 unité	trente et un
32	30+2	3 dizaines et 2 unités	trente-deux
33	30+3	3 dizaines et 3 unités	trente-trois
34	30+4	3 dizaines et 4 unités	trente-quatre
35	30+5	3 dizaines et 5 unités	trente-cinq
36	30+6	3 dizaines et 6 unités	trente-six
37	30+7	3 dizaines et 7 unités	trente-sept
38	30+8	3 dizaines et 8 unités	trente-huit
39	30+9	3 dizaines et 9 unités	trente-neuf

### Activité 3

Faire la fiche **Les nombres de 0 à 39**

Pour les parents qui n'ont pas d'imprimante recopier la fiche et votre enfant la complète.

### LECTURE (suite)

- **Lecture** : lire les syllabes, les mots et les phrases de **la fiche de lecture ai, ei, et** (30 min)

Dictée :

Préciser à chaque fois le mot repère à utiliser comme modèle :

– avec le [ ε ] de aile : *rai – gai – tai – mai...*

– avec le [ ε ] de bonnet : *let – net – vet – det...*

– avec le [ ε ] de treize : *lei – rei – nei – vei...*

Donner toujours le mot repère de référence : *un navet* (avec le [ ε ] de bonnet) – *le fi let* – *un sachet* – *la laine* avec le [ ε ] de aile – *faire* – *un balai* – *une veine* avec le [ ε ] de treize – *la reine* – *la peine...*

### ECRITURE

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais ma **page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

copie

ai

une aile

une semaine

ei

treize

une baleine

et

le bonnet

un poulet

- **Production d'écrits (20min) : Poisson d'avril**

- Revoir l'image «Poisson d'avril» ([fiche écrire avec ludo](#)).
- Lire la boîte à mots
- Produire une ou deux phrase(s) cohérente(s) à l'oral en utilisant les mots du lexique.
- Ecrire une phrase cohérente en utilisant les mots du lexique sur l'ardoise
- Lire sa phrase oralement et corriger son travail à l'aide des remarques du parent.
- Recopier proprement la ou les phrases sur la fiche ou sur son cahier.





ai ai  
ei ei  
et et



Au sommet !



13

treize



le bonnet



Lis les mots.

Quelles sont les différentes écritures du son **é** ?



le zèbre



la crêpe



la reine



le balai



la baleine



le robinet



la forêt



la fontaine

## 1 Montre la case où tu entends è

16

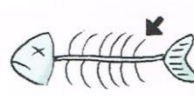
--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--



--	--	--



--	--	--



--	--

## 2 Copie les mots et entoure tous les ai, ei, et, è et ê que tu vois dans ces mots.

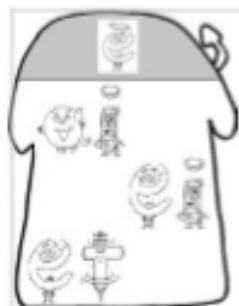
vraiment – une chèvre – une aubaine – la peine – un objet – un jouet –  
un trèfle – un balai – pleine – la bête – du flair – un lièvre – un arrêt

## 3 Copie les mots et colorie les mots qui contiennent **ai** en **bleu** et ceux qui contiennent **ei** en **rouge**.

tapis	carie	veine	chaise
taie	ami	VERRUE	baleine
TREIZE	caisse	neige	mine

## 4 Copie le mot intrus.

- lait – graine – aigle – canari – laine
- reine – peine – rien – veine – pleine
- chalet – palme – carnet – sommet – poulet



ai ai ei ei et et

Monsieur A , Madame I et la toupie font les fous. Ils rendent visite aux deux cousines: Madame è et Madame ê. Ils les taquinent en imitant leur chant. Hè, hè, hè. Madame e les rejoint et attrape Madame I puis la toupie. Deux par deux, elles se prennent pour des reines.

### Lis les syllabes

- lai rei air bai cai crou
- sei pai jet chet tai
- don voi mê mau det
- gai fou poi gau plan le

### Lis les mots

- une caisse un poulet la mairie
- une semaine seize une baleine
- une dizaine un carnet violet

### Lis les phrases

- Aimée grimpe vers le sommet.
- \* Le frère aîné de Claire aime-t-il les madeleines ?

ai ai ei ei et et

 Mots outils

vers

vers

### Lis l'histoire de Taoki

Vers les sommets, les pentes sont raides ! Pendant la randonnée, Taoki était le capitaine : c'est lui qui donnait le rythme ! Maintenant ils sont tous devant le chalet. Avec leur bonnet sur la tête, ils boivent du lait chaud. La vue est surprenante.

« C'est un chamois! dit Lili. Je crois qu'il y en a treize. Et là, un aigle!

- Le nid est juste là, sur la roche », dit Hugo. Taoki ouvre ses ailes et s'envole vers le nid. Il découvre 2 petites têtes pleines de duvet.

Quelle veine !

# Jour 4

## • Orthographe (20 min)

Etape 1 : Découverte des mots de dictée :

Je lis les mots de dictée : une caisse une baleine un poulet

Etape 2 : Mémorisation des mots

1. Je recopie les trois mots sur trois bouts de papier différents.

2. J'observe les mots et je les épelle.

3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.

Etape 3 : Vérification : J'essaie d'écrire seul les mots sans le modèle dans la dictée muette.

## • Lecture – 40 min

- Lire l'histoire de Taoki [fiche ai, ei, et.](#) ( à voix haute ) 2 fois

- Poser des questions sur le texte à l'oral

- Réaliser les exercices 5 à 7 de [la fiche d'activités de lecture 4](#)

## MATHEMATIQUES

### • Calcul mental (10min) :

$$13 + 4 = \dots \quad 8 + 10 = \dots \quad 10 + 5 = \dots$$

$$12 + 8 = \dots \quad 11 + 6 = \dots \quad 9 + 10 = \dots$$

### Activité 1

Compter jusqu'à 49

Présenter les nombres de 40 à 49 en chiffres.

Faire une dictée des nombres de 40 à 49 en chiffres. Par quel chiffre commencent les nombres de la famille des quarante ?

Présenter l'écriture de 40 en lettres, l'écrire plusieurs fois afin de mémoriser l'orthographe / faire remarquer que c'est le « an » de maman

Faire écrire les nombres de 40 à 49 en lettres.

### Activité 2

Leçon à apprendre

## Les nombres de 40 à 49

40	40+0	4 dizaines et 0 unité	quarante
41	40+1	4 dizaines et 1 unité	quarante et un
42	40+2	4 dizaines et 2 unités	quarante-deux
43	40+3	4 dizaines et 3 unités	quarante-trois
44	40+4	4 dizaines et 4 unités	quarante-quatre
45	40+5	4 dizaines et 5 unités	quarante-cinq
46	40+6	4 dizaines et 6 unités	quarante-six
47	40+7	4 dizaines et 7 unités	quarante-sept
48	40+8	4 dizaines et 8 unités	quarante-huit
49	40+9	4 dizaines et 9 unités	quarante-neuf

### Activité 3




Faire la fiche **Les nombres de 0 à 49**

Pour les parents qui n'ont pas d'imprimante recopier la fiche et votre enfant la complète.

#### ● ECRITURE : (20 min)

- Je fais **ma page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

*dictée*

	.....		.....
	.....		

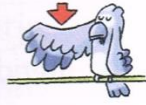
*Recopie en cursive*

Vers les sommets, les pentes sont raides ! Pendant la randonnée, Taoki était le capitaine : c'est lui qui donnait le rythme !

## J'écris

5 Écris les mots sous les dessins.

- **é** s'écrit **ai**

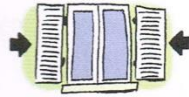


une . \_\_\_\_\_



un . \_\_\_\_\_

- **é** s'écrit **et**



des . \_\_\_\_\_

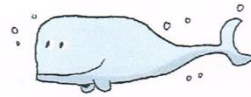


un . \_\_\_\_\_

- **é** s'écrit **ei**



la . \_\_\_\_\_



une . \_\_\_\_\_

★ 6 Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

madeines - aime - fraîches. - Claire - les

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Je comprends l'histoire de Taoki

7 Colorie de la même couleur les phrases de même sens.

Taoki rythme la marche.

La vue est étonnante.

Les pentes sont raides.

Tout le monde marche comme Taoki.

La vue est surprenante.

Il y a une douzaine de chamois.

Les chamois sont douze.

Les pentes montent énormément.

## Les nombres de 0 à 39

### Ecris en chiffres.

vingt-trois : .....

trente-sept: .....

trente-cinq : .....

vingt-neuf : .....

### Ecris en lettres.

28 : .....

32: .....

26 : .....

31 : .....

### Complète avec < , > ou =

14 . 28          12 . 25          14 . 10 + 4

29 . 23          27 . 21          16 . 10 + 7

25 . 29          22 . 18          24 . 28

### Range les nombres du plus petit au plus grand.

32 – 37 – 34 – 31 – 39 .....

36 – 33 – 31 – 32 – 35 .....

8 – 15 – 36 – 11 – 23 .....

37 – 20 – 29 – 15 – 36 .....

### Complète.

précédent	nombre	suivant
	<b>25</b>	
	<b>19</b>	
	<b>35</b>	
	<b>34</b>	
	<b>39</b>	

### Complète le tableau

35	10+10+10+5	30 + 5
39	.....	.....
21	.....	.....
18	.....	.....
34	.....	.....
36	.....	.....

### Colorie de la même couleur les rectangles représentant le même nombre

18

20 + 3

dix - huit

3d + 9 u

30 + 9

10 + 8

vingt-trois

23

trente - neuf

## Les nombres de 0 à 49

### Ecris en chiffres.

quarante - six : .....

quarante - neuf : .....

quarante - deux : .....

trente - six : .....

### Ecris en lettres.

48 : .....

41 : .....

43 : .....

37 : .....

### Complète avec < , > ou =

43 . 34          40 . 30          35 . 45

27 . 47          24 . 42          49 . 19

42 . 32          14 . 41          20 . 40

### Range les nombres du plus petit au plus grand.

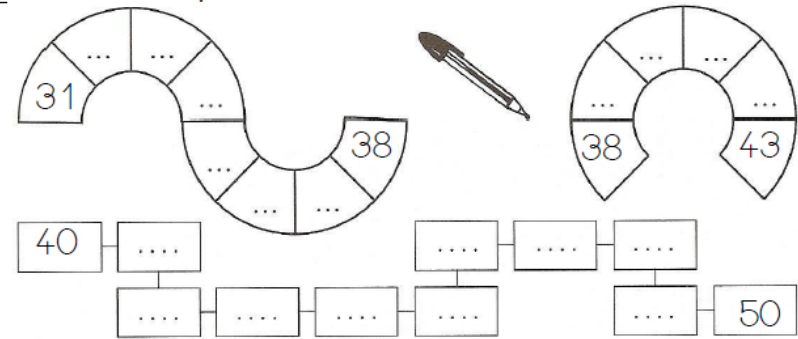
42 - 44 - 47 - 41 - 45 .....

49 - 40 - 46 - 43 - 48 .....

41 - 34 - 15 - 24 - 7 .....

45 - 39 - 41 - 36 - 48 .....

### Ecris les nombres manquants :



### Complète les tableaux:

41	$40 + 1$
49	
30	
38	
42	

	$40 + 6$
	$30 + 5$
	$20 + 7$
	$30 + 9$
	$10 + 9$

6. Décompose chaque nombre en écriture additive.

$41 = 10 + 10 + 10 + 10 + 1$

$42 =$  \_\_\_\_\_

$49 =$  \_\_\_\_\_

$35 =$  \_\_\_\_\_

$47 =$  \_\_\_\_\_

$44 =$  \_\_\_\_\_

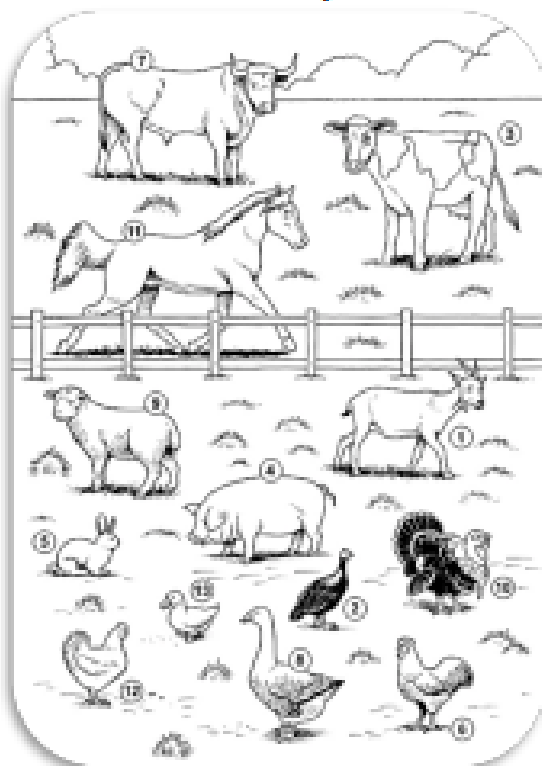
$40 =$  \_\_\_\_\_



# Les animaux de la ferme

V

Retrouve le nom de chaque animal :



- La vache
- Le lapin
- Le taureau
- La chèvre
- Le mouton
- Le cochon
- La pintade
- L'oie
- Le canard
- La poule
- Le dindon
- Le coq
- Le cheval

Objectif 1 : nommer les animaux

Objectif 2 : connaître le nom des mâles, femelles et leurs petits

mâle	femelle	petit
Le taureau	La vache	Le veau
Le lapin	La lapine	Le lapereau
Le bouc	La chèvre	Le chevreau
Le bélier	La brebis	L'agneau
Le porc	La truie	Le porcelet
Le canard	La cane	Le caneton
Le coq	La poule	Le poussin
Le cheval	La jument	Le poulain

L'ours	L'ourse	L'ourson
Le renard	La renarde	Le renardeau

Faire des jeux d'associations :

Donner le nom du mâle l'enfant doit retrouver le nom de la femelle et du petit.  
Donner le nom de la femelle l'enfant doit retrouver le nom du mâle et du petit.  
Donner le nom du petit l'enfant doit retrouver le nom de la femelle et du mâle..

Il y a des exercices de math intéressants sur le site [calcul@tice](http://calcul@tice)