

# Trousse de secours n°3

Vous trouverez ici des exemples d'activités à mener avec vos enfants dans les différents domaines de l'école maternelle. La plupart peuvent concerner tous les niveaux.

Il n'y a pas de temps indiqué pour les activités car cela peut varier en fonction de vous et de vos enfants. N'hésitez pas à arrêter l'activité lorsque l'un des participants se lasse (et cela peut être l'adulte !!!). Une à deux activités « scolaires » par jour sont amplement suffisantes.

Elles sont classées en 5 thèmes :



**Le rangement du matériel fait partie de l'activité**, pensez à prévenir votre enfant et accompagnez-le dans cette étape ...

Pour les activités en langage et en structurer sa pensée, il est préférable de régulièrement refaire la même activité (on pourra varier le sujet).

Et surtout, limitez au maximum les temps d'écrans quels qu'ils soient.

## Les cinq domaines de la maternelle :

### Le langage dans toutes ses dimensions

**S'exprimer à travers les activités artistiques**

**S'exprimer à travers l'activité physique**

**Structurer sa pensée**



(mathématiques, géométrie, mesures)

**Explorer le monde**

(matière, vivant, temps et espace)






# Langage

Activité	Matériel nécessaire	Organisation	Evolution/Adaptation/Trucs et astuces
<b>Mon petit œil voit</b> 	Objets divers et variés	Disposer devant l'enfant un certain nombre d'objets. Nommer/Faire nommer les différents objets en insistant sur le premier son (sssssstylo, aaaaardoise). Puis demander : « Mon petit œil voit un objet qui commence par ssssss, le vois-tu ? »	Commencer avec peu d'objets (3 à 5 maximum). <b>PS</b> : chercher les objets commençant par le même son que le prénom de l'enfant. <b>MS</b> : chercher les objets commençant par des sons présents dans le prénom ou par des voyelles. <b>GS</b> : Varier les sons parmi ceux déjà travaillé en classe.
<b>Défi j'entends</b>	Objets divers et variés	Disposer devant l'enfant un certain nombre d'objets. Nommer/Faire nommer les différents objets en décomposant les sons (BooooooIIII). Puis demander : « Mon petit œil voit un objet où l'on entend OOOO, le vois-tu ? »	<b>MS</b> : Sons voyelles <b>GS</b> : Privilégier les sons sifflants et roulants (ceux que l'on peut produire longtemps rrrrr, mmmm, etc).
<b>Vocabul'Or</b>	Aucun	Donner un thème et trouver le plus de mots dans ce thème. N'hésitez pas à varier au maximum : les animaux, les couleurs, les formes, dans la salle de bain, etc...	Ne pas hésiter à reprendre la prononciation des mots.
<b>Chasse aux lettres</b>	Emballages alimentaires, journaux, prospectus Paire de ciseaux	Sur des emballages ou autres, repérer des lettres, les nommer (ou le son qu'elles produisent) les découper. 	<b>PS</b> : initiale du prénom, éventuellement les autres lettres. <b>MS</b> : chercher toutes les lettres du prénom. On pourra varier les écritures (capitale/scripte). <b>GS</b> Lettres du prénom, lettres reconnues par l'enfant...
<b>Les lettres amies</b>	Lettres découpées (voir ci-dessus) Facultatif : colle, carton	Associer les lettres identiques (même écriture ou pas)	On pourra coller les lettres sur des petits morceaux de cartons afin qu'elles soient plus facilement (et plus longtemps) manipulables.
<b>L'objet secret</b>	Papier Crayon Scotch (facultatif)	Ecrire sur un morceau de papier un mot composé de sons simples (mur, bol, table...). Expliquer à l'enfant qu'il a pour défi de trouver sur quel objet il doit coller le papier.	<b>MS</b> : Simplifier en n'écrivant que le son ou la syllabe d'attaque.
<b>Si on codait</b>	Lettres découpées (cf activité « Chasse aux lettres »)	Disposer des objets devant l'enfant, les nommer ensemble. Proposer de coder la première syllabe ou le mot en décomposant bien chaque son.	Veiller à choisir des objets dont la première syllabe (ou le mot) s'écrit avec des sons connus de l'enfant. Petit à petit laisser l'enfant travailler de manière de plus en plus autonome.

# S'exprimer à travers l'activité physique



Merci à [Céline Cechet Blanchet](#)

Activité	Matériel nécessaire	Organisation	Evolution/Adaptation/Trucs et astuces
<b>La course aux couleurs</b>	Chronomètre	Aller chercher en un temps imparti un nombre d'objets d'une couleur donnée. Faire mieux avec la couleur suivante 	Faire varier la quantité d'objet et/ou le temps imparti pour aller les chercher. Ne pas hésiter à « presser »/encourager l'enfant afin qu'il aille plus vite dans sa course de recherche.
<b>La valse des animaux</b>	Aucun	Proposer à votre enfant de se déplacer sur une ligne droite en imitant le mode de déplacement d'animaux (canard, vers de terre, éléphant, grenouille...)	On pourra varier en proposant à l'enfant d'aller plus ou moins vite, en recherchant le plus grand nombre d'animaux, en variant les déplacements (au signal/coup de sifflet) ou en faisant la course (si plusieurs enfants).
<b>Joue-la comme Jordan</b>	Poubelles, boîtes, saladiers, etc... Balles	Disposer autour de l'enfant les contenants en variant leur éloignement. L'enfant doit viser pour lancer dans les contenants.	On pourra varier au maximum la taille et l'éloignement des contenants mais aussi varier la nature des projectiles (et surtout leur poids).
<b>En route pour l'aventure</b>	Tout ce que vous avez	Créer un parcours de motricité pour votre enfant : passer au-dessus du canapé, sous le banc, sauter au-dessus du balai, etc...	Varié les déplacements demandés : en marche arrière, à pieds joints, le plus vite possible, etc... 
<b>Just Dance !</b>	Des voisins compréhensifs et une musique « qui bouge »	Mettre la musique à fond dans la maison et bouger comme des fous dans tous les sens. 	On pourra ensuite proposer aux enfants de réfléchir à des gestes que l'on pourra répéter, à danser avec des objets (doudou, foulard, ballon, etc...)



Pour chacune de ces activités, on pourra proposer un petit échauffement en veillant à bien nommer chaque partie du corps que l'on échauffera (et hop, on travaille le vocabulaire du schéma corporel).

D'autres idées ici : <https://www.youtube.com/watch?v=vHPzrNCXqSU> et ici <https://www.youtube.com/watch?v=R21w-Go-q2U>





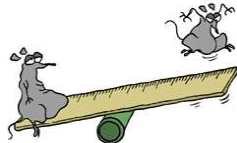

On pourra proposer un retour au calme en fin d'activité : allongé au sol avec une musique calme, on respire doucement en inspirant par le nez et en soufflant par la bouche (poser les main sur le ventre pour prendre conscience de sa respiration).

# S'exprimer à travers **LES ARTS**






Activité	Matériel nécessaire	Organisation	Evolution/Adaptation/Trucs et astuces
<b>Sans pinceau</b>	Peinture Fourchettes, pailles, herbes, coton tige, papier journal, légos, petites voitures...	Proposer à votre enfants l'activité peinture... sans pinceau ! Laisser votre imagination et celle de votre enfant trouver tous les outils qui pourront remplacer le pinceau.	
<b>Land Art</b>	Accès extérieur personnel	<p>Ramasser des éléments naturels, si possible sans cueillir. Puis les disposer de manière à créer un « œuvre d'art » !</p> <p>On pourra faire varier cette activité en utilisant du matériel recyclable ou les objets quotidiens de la maison.</p>	
<b>Pâte à sel</b>	Farine Sel Eau	2 verres de farine, 1 verre de sel et un verre d'eau tiède. On mélange (à la main c'est plus drôle) et on créé !	 <p>On pourra faire cuire la pâte à sel pour ensuite la peindre et la conserver : laisser sécher 12 h puis cuire à 75°-110°C.</p>
<b>Des fleurs à la ficelle</b>	Peinture Ficelle Papier	La technique en vidéo ici : <a href="https://www.pinterest.fr/pin/440789882276692637/">https://www.pinterest.fr/pin/440789882276692637/</a>	 <p>passionfamille</p>
<b>Nature morte</b>	crayons de couleur	Mettre à disposition de votre enfant une coupe de fruits (ou juste un fruit ou un légumes). Essayez-vous ensemble à la représenter.	On pourra ensuite proposer de dessiner différentes choses inanimées suivants les centres d'intérêt de l'enfant.

# Structurer sa pensée

## Les nombres – Les formes et grandeurs

Activité	Matériel nécessaire	Organisation	Evolution/Adaptation/Trucs et astuces
<b>Le collectionneur</b>	Objets divers et variés en nombre suffisant	Déposer une collection d'objets et demander à l'enfant de la dénombrer. Puis lui proposer de créer d'autres collections identiques (=avec le même nombre d'objets) en allant chercher d'autres objets dans la maison. Le but est de réussir à aller chercher la collection en une seule fois.	A titre indicatif :  <b>PS</b> : jusque 3. <b>MS</b> : jusque 6. <b>GS</b> jusque 10.
<b>Le jeu des maillot</b>	Un ou deux dés Fil + pinces à linge Dessiner des maillots et indiquer un chiffre dessus : 	Le but du jeu est d'être le premier à accrocher tous ses maillots. On lance le dé chacun son tour, la valeur indiquée par celui-ci donne le maillot que l'on peut accrocher.	A titre indicatif : <b>PS</b> : jusque 3 (ou 5 avec des constellations/doigts) <b>MS</b> : jusque 6 (on pourra jouer avec deux dés, avec la possibilité de choisir chaque valeur ou la somme des deux)) <b>GS</b> jusque 12 (avec deux dés)
<b>Le jeu du bol</b> 	Un bol Des objets identiques	Prendre trois objets et les présenter à l'enfant. Les compter et indiquer leur nombre. Demander à l'enfant de fermer les yeux et cacher un certain nombre d'objets sous le bol. Demander à l'enfant d'ouvrir les yeux puis de retrouver combien d'objets ont été cachés.	Commencer avec peu d'objets (3 grand max). On pourra augmenter le nombre d'objets au fur et à mesure des réussites de l'enfant.
<b>De l'ordre s'il vous plait !</b>	Des objets variés	Proposer à l'enfant d'ordonner les objets du plus petit au plus grand. Si ce sont des objets qui ne cassent pas, on pourra ensuite proposer de les monter en tour.	Proposer des objets ayant sensiblement la même forme. 
<b>Equilibrons !</b>	Une règle Une gomme Des objets	A l'aide de la règle et de la gomme, fabriquer une bascule. Puis proposer à l'enfant d'essayer diverses associations d'objets d'un côté et de l'autre de la bascule. Faire remarquer que la bascule se fait toujours vers l'objet le plus lourd.	 On pourra ensuite proposer à l'enfant d'essayer de trouver l'équilibre... Ou de jouer à la catapulte !!!
<b>Triions !</b>	Des objets divers et variés en fonction du tri	Proposer différents objets à votre enfant. Nommez les ensemble. Ensuite proposer lui de trier ces objets en fonction de leur formes, de leur couleur, de leur matière...	

# EXPLORER LE MONDE

	Activité	Matériel nécessaire	Organisation	Evolution/Adaptation/Trucs et astuces
Le temps	<p><b>Si on s'organisait</b></p> 	<p>une feuille une stylo (ou plein de couleur) une réunion de famille</p>	<p>Créer ensemble un planning ou « routine » pour ces temps de vacances-école (et essayer de le suivre). Une pince à linge pourra indiquer l'avancée de la journée.</p> <p>Vous pouvez aussi créer différents post-it (repas, jeux, temps école, etc...), les disposer en ligne sur un mur et les faire décaler au fur et à mesure à votre enfant</p>	<p>Ce planning peut être amener à évoluer en fonction des envies et besoins de chacun.</p> <p>Ce genre de planning permet à votre enfant de se repérer dans la succession des moments de la journée.</p> 
	<p><b>Jamais en retard ?</b></p> 	<p>Une horloge, un post-it un réveil digital</p>	<p>Lorsque vous demandez à votre enfant d'être autonome ou lors des temps « limités » (temps d'écran par exemple), on pourra indiquer la fin du temps imparti par un post-it sur l'horloge ou en représentant l'heure (aiguille ou digitale) sur un papier.</p>	<p>Cela permet à votre enfant de se familiariser avec les objets de mesure du temps et le temps qui passe. N'hésitez pas à user de cette idée tout en notifiant l'heure : « Attention, quand la grande aiguille sera au post-it, il sera 19h, l'heure de manger ! »</p>
L'espace	<p><b>Tous en scène !</b></p>	<p>Des représentations de personnages, animaux, etc...</p>	<p>Disposez des personnages et objets de manière à représenter une petite scène. Puis demander à votre enfant de situer les objets ou personnages : « Où est la femme ? » → Réponse attendue : A côté de l'homme/Entre le papa et l'enfant.</p> 	<p>Vous pourrez dans un deuxième temps faire « construire » une autre scène à votre enfant qui devra suivre vos instructions pour disposer les éléments. Votre enfant travaille ainsi le vocabulaire des positions relatives.</p>
Matière	<p><b>Flotte ou coule</b></p>	<p>Des objets variés De l'eau Un contenant assez grand (bassine, évier, baignoire)</p>	 <p>Une activité qui peut se faire aisément à l'heure du bain. Proposer quelques objets à votre enfant et lui demander si selon lui cela va flotter (=rester à la surface de l'eau) ou couler (=tomber au fond)</p>	<p>Une fois, expérimentée avec les quelques objets du départ et après avoir insisté (un peu) sur les termes flotte/coule, laisser votre enfant expérimenter à sa guise avec moult objets. Au moment de ranger, demander de trier en deux catégories : flotte ou coule !</p>