

# Continuité pédagogique N°2 – Niveau CP

Plan de travail CP du lundi 30 mars au vendredi 3 avril 2020 ( consignes)

## Lundi 30 mars

- **Lecture** : copie du manuel p96 «er ,ez»( 30 min )

- Décrire l'image : raconter ce qui se passe.

*Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase correcte.*

- *Où se déroule la scène ? (dans un chalet, on est toujours à la montagne)*
- *Qui voit-on ? (Lili, Hugo, les parents d'Hugo et Taoki)*
- *Que font-ils ? (Lili, Hugo et ses parents sont assis dans le canapé)*
- *À quel moment de la journée cette scène se déroule-t-elle ? (certains répondront : dans l'après-midi, d'autres le soir, à cause de la présence des tasses. Dire qu'il est pour le moment impossible d'être certain et que seul le texte de l'histoire pourra nous apporter la réponse)*
- *Que fait Taoki ? (il leur raconte une histoire)*
- *Comment sait-on que Taoki parle ? (il y a une bulle près de sa tête, comme dans les bandes dessinées)*
- *Que leur raconte-t-il comme histoire ? (un dragon vêtu d'un vêtement violet se promène dans une forêt, il y a des pommiers et des poiriers, on aperçoit le museau d'un loup dans les fourrés)*
- *Cette histoire ne vous en rappelle-t-elle pas une autre ? (le Petit Chaperon rouge)*
- *Quel titre pourrait-on donner à l'histoire de Taoki ? (le Petit Chaperon violet)*

- Lire les mots : *Quelles sont les différentes écritures du son [é] ?*

- Exercices 1, 2 et 3 à faire à l'oral et dans un cahier. (fiche 1 d'activités de lecture)

- **Mathématiques** :

- Calcul mental (10min) : Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur tablette ou ordinateur ) : faire les activités sur DOUBLES ET MOITIÉS

Pour ce qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre cahier. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

Copie et calcule :

Le double de 5 c'est .....

Le double de 8 c'est .....

La moitié de 12 c'est .....

La moitié de 6 c'est .....

Le double de 9 c'est .....

La moitié de 8 c'est .....

- Les unités et les dizaines (30min)

- Compter jusqu'à 29 sans se tromper.
- Voir la [fiche leçon : Les unités et les dizaines](#)
- Activités 1 à 4 ([fiche de mathématiques 1](#) / [fiche de mathématiques 2](#))

- **Lecture** : [fiche 1 de lecture](#) : er , ez ( 10 min )

- Lire les syllabes, les mots et les phrases.

- **Orthographe** (20min)

- Etape 1 : Découverte des mots de dictée :

Je lis les mots de dictée : le nez – le panier – un boucher

- Etape 2 : Mémorisation des mots

1. Je recopie les trois mots sur trois bouts de papier différents.

2. J'observe les mots et je les épelle.

3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.

Etape 3 : Vérification : J'essaye d'écrire seul les mots sans le modèle dans **mon cahier** .

- Faire l'exercice 4 de la [fiche 1](#)

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais ma [page d'écriture](#) au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

- **Questionner le monde : Les animaux** (15min)

[Fiche d'activité 2 Questionner le monde : Comment grandissent les animaux ?](#)

Remettre dans l'ordre les étapes de croissance des animaux puis raconter comment grandissent les différents animaux.

- **Lecture** : Faire le **test sur LALILO (15min)**

er *er*  
ez *ez*

# Il était une fois...



Lis les mots.

Quelles sont les différentes écritures du son **é** ?



le caméléon



le palmier



l'étoile



le collier



le nez



le rez-de-chaussée



le tablier



l'épingle

1 Nomme les objets. Lève ton doigt quand tu entends **é**.



**Je vois** \_\_\_\_\_

2 Lis les mots. Copie les mots de la couleur demandée.

■ er

■ ez

■ é

assez

une télécommande

vous courez

un éclair

un chantier

un chevalier

3 Lis les mots. Copie-les puis entoure les lettres qui font le son **é**.

un élément – chanter – un cahier – décalé – vous aimez – vous rigolez

**J'écris** \_\_\_\_\_

4 Écris les mots dans ton cahier.



un .


un .

un .




er er er er


Quand **madame** é invite ses amis le **robinet** et le **zébulus**, elle s'amuse à les attraper pour chanter avec eux, et comme ils sont bien polis, ils chantent avec elle **hé, hé, hé!**

 Lis les syllabes

- ter lez der chez ber pez
- ver merz ler nez very
- rai jou lon pê my chen
- ven ni bou fei very

 Lis les mots

- un boucher du papier le nez assez
- un écolier un bananier un goûter
- un évier premier aller chez

 Lis les phrases

- L'écolier aime toujours rire.
- \* Le jardinier plante un autre prunier.

Mots outils

toujours  
toujours  
autre  
autre

 Lis l'histoire de Taoki

Le chalet est éclairé par les flammes de la cheminée. Avant d'aller se coucher, Taoki raconte un conte de chez lui.

« Il était une fois un petit dragon surnommé « le petit chaperon violet » car il portait toujours un capuchon violet. Ce matin-là, il apporta un petit pot de crème à son grand-père qui habitait de l'autre côté d'une forêt de pommiers et de poiriers. Dans son panier, il y avait aussi une tarte de chez le pâtissier. Mais dans les buissons, une tête avec un nez poilu apparut !... »

Captivés, tous attendent la suite de l'histoire...

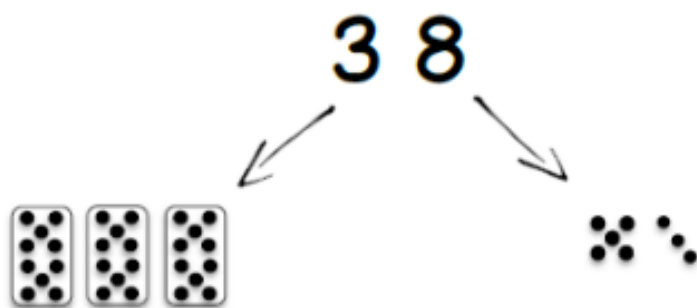


## Les unités et les dizaines

Voici 1 unité : ●

Voici 5 unités ●●●●●

Voici 1 dizaine : C'est un paquet de 10 unités.



Dans 38 , il y a 3 dizaines et 8 unités.

$$38 = 10 + 10 + 10 + 8$$

Activité 1

Matériel : graines ou allumettes

 Prendre 25 graines. Faire des paquets de 10.

Puis complète : .....paquets de 10 et .....graines

Je peux écrire aussi : .....dizaines et .....unités

Il y a .....graines.

Activité 2

Matériel : graines ou allumettes

 Prendre 36 graines. Faire des paquets de 10.

Puis complète : .....paquets de 10 et .....graines

Je peux écrire aussi : .....dizaines et .....unités

Il y a .....graines.

Activité 3

Dessine les billes.

d	u
2	8

d	u
1	3

d	u
4	5

Activité 4

**Entoure le bon nombre.**



8    26    62



28    82    10



310    13    31



40    4    04



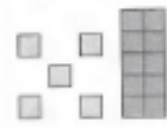
17    70    7



19    91    10



3    30    13



51    6    15

lundi 30 mars 2020

copie

er

le panier

un écolier

ez

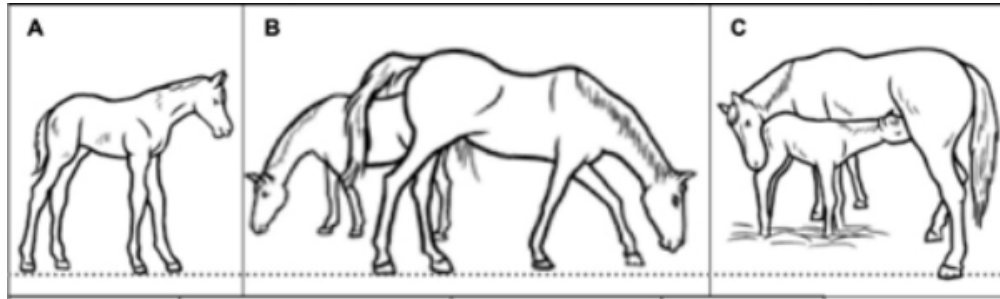
le nez

chez

Il y a un bananier et un prunier chez le jardinier.

1a – Remets les lettres dans l'ordre des étapes de la croissance du cheval.

.....  
(demander à votre enfant de vous expliquer les différentes étapes)

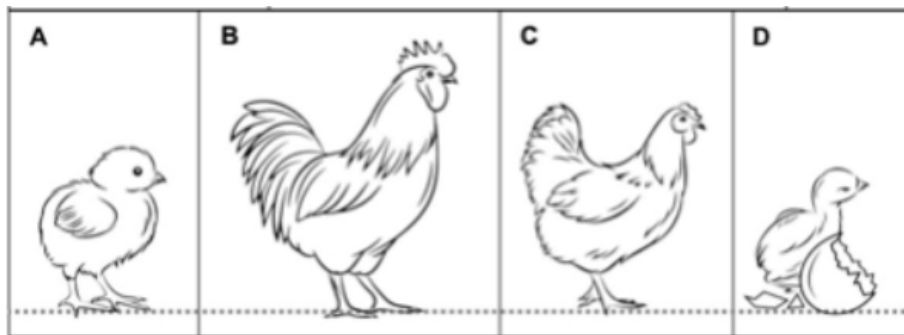


1b – Visionne la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watchv=YXOY0zHpMuc&feature=related>

2 – Remets les lettres dans l'ordre des étapes de la croissance du poussin.

.....  
(demander à votre enfant de vous expliquer les différentes étapes)



2b – Visionne la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=6b0y6oB8ijk&feature=youtu.be>

3 – Quelle est la différence entre la naissance du poussin et celui du cheval ? (ouvrir le pdf « Les animaux à croissance continue et développement direct » sur le blog de l'école)

### A retenir :

Quand un animal grandit, on peut étudier sa **croissance**.

A leur **naissance**, certains bébés animaux ressemblent déjà à leurs **parents**. Ils ne changent pas de forme en grandissant, mais ils vont **grossir** et parfois changer de **couleur**.

Les animaux peuvent **naître** de différentes façons :

- Les **vivipares** sortent du **ventre** de leur mère ;
- Les **ovipares** sortent d'un **œuf** pondu par leur mère.

## Mardi 31 mars

### ● Dictée (15min)

- Rappeler les lettres qui font le son [é] à l'aide de **mots repères**.

«ez» comme dans le mot «**nez**».

«er» comme dans le mot «**panier**».

- Dictier les mots suivants (*un bananier - chez - premier - vous parlez*) en précisant le mot repère correspondant au son [é]. Exemples : un bananier c'est le son [é] comme dans le mot **panier**.

chez c'est le son [é] comme dans le mot **nez**.

Les élèves écrivent les mots sur leur ardoise.

### ● Lecture (40 min)

- Lire l'histoire de Taoki : **fiche de lecture partie 2 sur «er / ez»** . ( à voix haute ) 2 fois

- Poser des questions sur le texte à l'oral

- Réaliser les exercices 5, 6 et 7 de la **fiche d'activités de lecture n°2**

### ● Mathématiques :

- **Calcul mental (10min)** : Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur tablette ou ordinateur) : faire les activités sur COMPLEMENT A 10

Pour ce qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre **cahier**. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

$$6 + \dots = 10$$

$$\dots + 8 = 10$$

$$\dots + 5 = 10$$

$$3 + \dots = 10$$

$$\dots + 4 = 10$$

$$9 + \dots = 10$$

- **Dizaines et unité** : Activités de 1 et 2 (**voir les fiches de mathématiques**)


Commenter l'illustration de l'activité 1 avec l'enfant.

### ● Ecriture : (20 min)

- Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

● **Production d'écrits : (20 min) : Poisson d'avril**

- Le parent lit le texte suivant :



## Poisson d'avril

C'est bientôt le premier avril et Ludo a décidé de faire des blagues à ses copains.

Pour commencer, Ludo trace au crayon des formes rigolotes de poissons sur des feuilles. Il en dessine des longs, des larges, des gros, des minces, des grands et des petits. Puis, avec des ciseaux, Ludo en découpe soigneusement le contour.

Une fois les poissons découpés, Ludo les colorie avec des couleurs vives. Il ajoute des points ou des rayures.

Ça y est, le travail est terminé, les poissons sont enfin prêts ! Il faudra faire très attention pour que personne ne les voie. Il les glisse dans son cartable et attendra la récréation pour coller ses poissons d'avril dans le dos de ses amis. Il sourit à l'avance, imaginant les bonnes blagues qu'il va faire.

Ludo adore les farces. Elles le font toujours rire.

- Compréhension orale du texte lu par l'adulte : découvrir le thème, expliquer les mots de vocabulaire

- Montrer l'image (fiche «Ecrire avec Ludo» de jeudi) et échange orale : raconter ce que l'on voit en faisant une phrase correcte, décrire l'image puis imaginer ce qui a pu se passer avant et ce qui se passera ensuite.

- Répondre aux questions (De qui parle-t-on ?),(Où cela se passe-t-il ?),(Quand cela se passe-t-il ?), (De quoi parle-t-on ? Que se passe-t-il ?) .

**5** Remets les groupes de mots dans l'ordre pour faire une phrase. Écris-les dans ton cahier.

Phrase 1 :

un prunier

Le jardinier

et un abricotier.

va planter

Phrase 2 :

Les écoliers

un goûter

dans la cour.

ont pris

## J'observe la langue

**6** Complète comme dans l'exemple.

• Je chante. → chanter.

• Il écoute. → \_\_\_\_\_.

• Je danse. → dans \_\_\_\_\_.

• Elle saute. → \_\_\_\_\_.

• Il parle. → \_\_\_\_\_.

• Elle marche. → \_\_\_\_\_.

## Je comprends l'histoire de Taoki


**7** Ecris une phrase pour répondre aux questions.



1) Quelle histoire raconte Taoki ?

2) Qu'y a-t-il dans le panier ?

Activité 1


Écris le nombre de perles de Léa dans le tableau et **complète**.



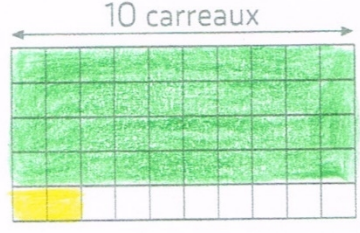
 dizaine	 unité
4	2

42 = ..4.. dizaines ..2.. unités.

Colorie autant de carreaux que de perles.



Je ne sais pas encore lire ce nombre, mais je peux colorier autant de carreaux que de perles.

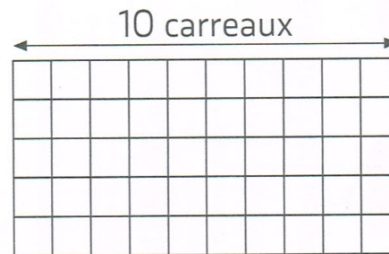


- Commenter l'illustration en précisant que le nombre de perles de Léa est écrit sur la boîte.
- Compléter le tableau dizaine/unité ainsi que l'égalité 42 = 4 dizaines 2 unités.
- Colorier autant de carreaux du quadrillage que de perles, en rappelant que chaque ligne du quadrillage contient 10 carreaux et qu'une dizaine correspond à un paquet de dix.
  - Dire que Léa a colorié 4 bandes de 10 carreaux et encore 2 carreaux

Matériel : page du cahier / crayons de couleurs

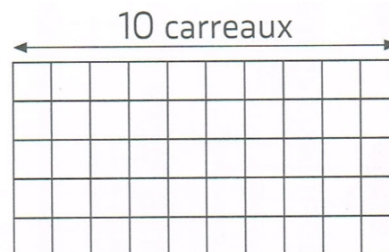
- Melissa a 38 chouchous. Colorie les carreaux et complète le tableau.

d	u
...	...



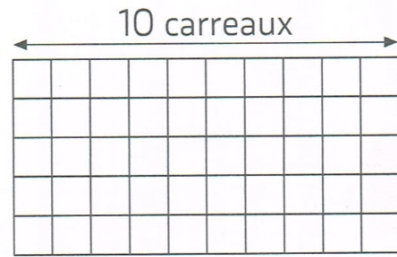
- Pierre a 25 billes. Colorie les carreaux et complète le tableau.

d	u
...	...



- Hugo a 46 bonbons. Colorie les carreaux et complète le tableau.

d	u
...	...



### Activité 2

Décomposer un nombre avec des calculs

#### Découvrons



Théo a 30 billes. Combien de paquets de 10 billes peut-il faire ?

Écris 30 dans le tableau de numération.

Complète.  $30 = \dots 3 \text{ dizaines } \dots 0 \text{ unité}$

$$30 = 10 + \dots 10 + \dots 10$$

Théo peut faire  $\dots 3 \dots$  paquets de 10 billes.

 dizaine	 unité
3 .....	0 .....

Quand il n'y a pas d'unité isolée, écris un zéro dans la case unité.

Matériel : graines ou allumettes

- ✓ Prendre 40 graines. Faire des paquets de 10.

Il y a ..... paquets de 10 et ..... graines.

Ecris 40 dans le tableau

Complète :  $40 = \dots$  dizaines et  $\dots$  unité

$$40 = 10 + \dots + \dots + \dots$$

d	u
...	...

- ✓ Prendre 38 graines. Faire des paquets de 10.

Il y a ..... paquets de 10 et ..... graines.

Ecris 38 dans le tableau

Complète :  $38 = \dots$  dizaines et  $\dots$  unité

$$38 = 10 + \dots + \dots + \dots$$

d	u
...	...

- ✓ Prendre 25 graines. Faire des paquets de 10.

Il y a ..... paquets de 10 et ..... graines.

Ecris 25 dans le tableau

Complète :  $25 = \dots$  dizaines et  $\dots$  unité

$$25 = 10 + \dots + \dots$$

d	u
...	...

Mardi 31 mars 2020

dictée

écriture

Recopie en cursive

Il était une fois un petit dragon surnommé  
« le petit chaperon violet » car il portait toujours  
un capuchon violet.

## Jeudi 02 avril

- **Lecture** : livre Taoki page 98 : révisions ( 30 min )

- Petit jeu avec les parents :

- Découper 9 morceaux de papier et écrire une syllabe sur chaque feuille : « au », « et », « ei », « ai », « er », « ez », « oi », « on », « in », vous aurez ainsi 9 cartes.

Lever une à une chaque carte : « au », « et », « ei », « ai », « er », « ez », « oi », « on », « in » et demander à l'élève quel son font ces lettres. Recommencer en levant les cartes plus vite et en les montrant moins longtemps.

- Jeu du furet. Lever une carte et demander aux élèves de dire le plus de mots possible contenant ce son.

- Faire les activités « **Dis si tu entends.** » et « **Dis la première syllabe de chaque mot.** » (livre Taoki page 98 )

- Dictée de syllabes sur l'ardoise. [ glou - tron - blan (préciser que c'est le an de «volant») - crim - wan (préciser que c'est le an de «volant») - droi - fien (préciser que c'est le en de «parent»)- plai - gron - brou - tren (préciser que c'est le en de «parent») - brin

- Exercices 1 , 2 et 3 de la [fiche d'activités de lecture n°1](#)

- **Mathématiques** : (30 min)

- Calcul mental (10min): Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur tablette ou ordinateur ) : faire les activités sur LES ADDITIONS

Pour ce qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre cahier. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

$$13 + 4 = \dots \qquad 8 + 10 = \dots \qquad 10 + 5 = \dots$$

$$12 + 8 = \dots \qquad 11 + 6 = \dots \qquad 9 + 10 = \dots$$

- Activité 1 : Les nombres de 30 à 39 en chiffres

- L'enfant compte jusqu'à 39.

- Présenter les nombres de 30 à 39 en chiffres sur une feuille. (ou voir la [fiche leçon](#) : la première colonne du tableau) Poser la question « Par quel chiffre commencent les nombres de la famille des trente ? » Réponse attendue : Tous les nombres de la famille des trente commencent par un 3.

- Faire une dictée des nombres de 30 à 39 en chiffres.

## Activité 2 : les nombres de 30 à 39 en lettres

- Présenter l'écriture de 30 en lettres sur une feuille (ou voir la **fiche leçon** : la quatrième colonne du tableau). Faire remarquer que c'est le « en » de vendredi.
- Faire écrire les nombres de 30 à 39 en lettres plusieurs fois afin de mémoriser l'orthographe.

## Activité 3 : Faire les **fiches d'exercices de mathématiques 1 et 2**: les nombres de 0 à 39.

Pour les parents qui n'ont pas d'imprimante recopier la fiche et votre enfant la complète.

### ● **Lecture** : (20 min)

- Lecture les mots et les mots outils de la **fiche de lecture Révisions 7 jour 1**
- Dictée de mots sur l'ardoise ou dans le cahier. Pour les mots en [è], [é] et [ou] ne pas oublier de donner le mot repère de référence afin de guider les élèves : *un carnet* (on écrit le son [è] comme dans le mot «bonnet»)– *le tabouret* – *parler* (on écrit le son [é] comme dans le mot «panier»)– *un éclair* (on écrit le son [è] comme dans le mot «aile»)– *du vinaigre* – *chez* (on écrit le son [é] comme dans le mot «nez»)– *trouble* – *grandir* – *éblouir* – *franchir*.

### ● **Ecriture** : (20 min)

Je fais **ma page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

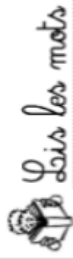
### ● **Production d'écrits (20min) : Poisson d'avril**

- Revoir l'image «Poisson d'avril» (**fiche écrire avec ludo**).
- Lire la boîte à mots
- Produire une ou deux phrase(s) cohérente(s) à l'oral en utilisant les mots du lexique.
- Ecrire une phrase cohérente en utilisant les mots du lexique sur l'ardoise
- Lire sa phrase oralement et corriger son travail à l'aide des remarques du parent.
- Recopier proprement la ou les phrases sur la fiche ou sur son cahier.

### ● **Anglais** : Les couleurs (10min)

- Ecoute de la chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc>

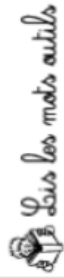
## Révisions 7 jour 1



*Les mots*



- jaune                    bronzer
- le panier                embrasser
- le crapaud             assez
- la baleine              une bonnet
- treize                    l'aile                    le nez



*Les mots utiles*



- aujourd'hui            maintenant
- vers                    rien
- autre                    devant
- toujours                depuis
- alors

## Révisions 7 jour 2



*Les Histoire de Taoki*



Pour profiter des pistes blanches, tout le monde est allé en altitude dans les Alpes.

Mais il est temps de se préparer!

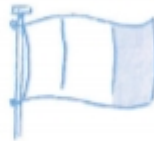
Après avoir installé leurs affaires dans le chalet, Hugo, Lili et Taoki ont enfilé les vêtements indispensables contre le froid.

Qui sera le champion de la glisse? Bosses, sauts, chutes... c'est la folie sur les pistes!

Tout est bon pour une bonne partie de rigolade. Taoki rit comme un fou. Même pour les promenades vers les sommets, il est toujours le premier! Et le soir, près de la cheminée, il raconte des histoires de chez lui et passionne ses amis.

# Révisions

Dis si tu entends **è**, **é** ou **o**.




Dis la première syllabe de chaque mot.



# Révisions

## J'entends

1 Montre les dessins quand tu entends le son demandé.

é				
è				
o				

2 Montre la syllabe que tu entends dans les dessins.

			
droi   croi	flam   fram	gron   vron	flon   plon

## Je vois

3 Dessine les mots.

un bonnet

une plante

des chaussures

un clou



<b>Les nombres de 30 à 39</b>			
30	30+0	3 dizaines et 0 unité	trente
31	30+1	3 dizaines et 1 unité	trente et un
32	30+2	3 dizaines et 2 unités	trente-deux
33	30+3	3 dizaines et 3 unités	trente-trois
34	30+4	3 dizaines et 4 unités	trente-quatre
35	30+5	3 dizaines et 5 unités	trente-cinq
36	30+6	3 dizaines et 6 unités	trente-six
37	30+7	3 dizaines et 7 unités	trente-sept
38	30+8	3 dizaines et 8 unités	trente-huit
39	30+9	3 dizaines et 9 unités	trente-neuf

<b>Les nombres de 40 à 49</b>			
40	40+0	4 dizaines et 0 unité	quarante
41	40+1	4 dizaines et 1 unité	quarante et un
42	40+2	4 dizaines et 2 unités	quarante-deux
43	40+3	4 dizaines et 3 unités	quarante-trois
44	40+4	4 dizaines et 4 unités	quarante-quatre
45	40+5	4 dizaines et 5 unités	quarante-cinq
46	40+6	4 dizaines et 6 unités	quarante-six
47	40+7	4 dizaines et 7 unités	quarante-sept
48	40+8	4 dizaines et 8 unités	quarante-huit
49	40+9	4 dizaines et 9 unités	quarante-neuf

**Les nombres de 0 à 39****1-Ecris en chiffres.**

vingt-trois : .....

trente-sept: .....

trente-cinq : .....

vingt-neuf : .....

**2-Ecris en lettres.**

28 : .....

32: .....

26 : .....

31 : .....

**3- Complète avec < , > ou =**

14 . 28	12 . 25	14 . 10 + 4
29 . 23	27 . 21	16 . 10 + 7
25 . 29	22 . 18	24 . 28

**4- Range les nombres du plus petit au plus grand.**

32 – 37 – 34 – 31 - 39 .....

36 – 33 – 31 – 32 - 35 .....

8 – 15 – 36 - 11 – 23 .....

37 – 20 – 29 – 15 – 36 .....

**5- Complète.**

précédent	nombre	suivant
	<b>25</b>	
	<b>19</b>	
	<b>35</b>	
	<b>34</b>	
	<b>39</b>	

**6 - Complète le tableau**

35	$10+10+10+5$	$30 + 5$
39	-----	-----
21	-----	-----
18	-----	-----
34	-----	-----
36	-----	-----

**7 - Colorie de la même couleur les rectangles représentant le même nombre**

18

 $20 + 3$ 

dix - huit

 $3d + 9 u$  $30 + 9$  $10 + 8$ 

vingt-trois

23

trente - neuf

Jeudi 2 avril 2020

copie

Pour profiter des pistes blanches, tout le monde est allé en altitude dans les Alpes.

Vendredi 3 avril 2020

exercice

Remets les mots dans l'ordre.

raconte - Taoki - près - des - la - cheminée. histoires - de

## Vendredi 27 mars

### ● Orthographe (20 min)

- Lire les mots outils sur la [fiche de lecture Révisions 7 jour 1](#) .Pour chacun d'eux, faire épeler les lettres qui les composent.

Dire à l'enfant de proposer oralement une phrase avec un ou plusieurs mots outils.

Dictée de mots outils sur le cahier : aujourd'hui – maintenant – alors – rien – devant – toujours – vers – depuis.

### ● Lecture (40 min)

- Lire l'histoire de Taoki : [fiche de lecture Révisions 7 jour 2](#). ( à voix haute ) 2 fois

- Poser des questions sur le texte à l'oral

- Réaliser l'exercice 5 de la [fiche d'activités de lecture](#). *Il s'agit d'écrire les mots dessinés avec le son indiqué. Faire un rappel sur les sons proposés puis nommer chaque dessin pour que tout le monde travaille sur le même vocabulaire : chaîne, aigle – baleine, treize – autruche, taupe – pompier, collier.*

- Demander à l'enfant de vous raconter l'histoire de Taoki.

### ● Mathématiques : (40 min)

- Calcul mental (15min): Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur tablette ou ordinateur) : faire les activités sur LE BANQUIER

Pour ce qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre cahier. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

$$17 = 10 + \dots$$

$$26 = 10 + 10 + \dots$$

$$23 = 12 + \dots$$

$$14 = 10 + 2 + \dots$$

$$28 = 18 + \dots$$

$$19 = 10 + 5 + \dots$$

- Activité 1 : Les nombres de 40 à 49 en chiffres
- L'enfant compte jusqu'à 49.
- Présenter les nombres de 40 à 49 en chiffres sur une feuille. (ou voir la [fiche leçon](#) : la première colonne du tableau) Poser la question « Par quel chiffre commencent les nombres de la famille des quarante? » *Réponse attendue : Tous les nombres de la famille des quarante commencent par un 4.*
- Faire une dictée des nombres de 40 à 49 en chiffres.
- Activité 2 : les nombres de 40 à 49 en lettres
- Présenter l'écriture de 40 en lettres sur une feuille (ou voir la [fiche leçon](#) : la quatrième colonne du tableau). Faire remarquer que c'est le «an» de « volant ».
- Faire écrire les nombres de 40 à 49 en lettres plusieurs fois afin de mémoriser l'orthographe.
- Activité 3 : Faire les [fiches d'exercices de mathématiques 1 et 2](#): les nombres de 0 à 49.

**Pour les parents qui n'ont pas d'imprimante recopier la fiche et votre enfant la complète.**

- **Ecriture** : (20 min)

- Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

- **Anglais** : Les couleurs (10min)

- Ecoute de la chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>

- **Questionner le monde** : Les animaux (15min)

**Fiche d'activité Questionner le monde : La croissance des animaux**

- **Lecture** : Se connecter sur LALILO (15min)

# J'écris

5 Écris les mots pour chaque dessin dans ton cahier.

• avec ai



une .

• avec ei



une .

• avec au



une .

• avec er



un .



un .



.



une .



un .

**Les nombres de 0 à 49****1-Ecris en chiffres.**

quarante - six : -----

quarante - neuf : -----

quarante - deux : -----

trente - six : -----

**2-Ecris en lettres.**

48 : -----

41 : -----

43 : -----

37 : -----

**3-Complète avec < , > ou =**

43 . 34	40 . 30	35 . 45
27 . 47	24 . 42	49 . 19
42 . 32	14 . 41	20 . 40

**4- Range les nombres du plus petit au plus grand.**

42 – 44 – 47 – 41 - 45 -----

49 – 40 – 46 – 43 - 48 -----

41 – 34 – 15 – 24 - 7 -----

45 - 39 – 41 – 36 – 48-----

Prénom : \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**Nombres et quantités : de 0 à 50**



**1** Ecris les nombres manquants :

The image shows two circular number lines. The first one has 31 on the left and 38 on the right, with several empty segments in between. The second one has 38 on the left and 43 on the right, also with empty segments. Below these are two rows of boxes connected by lines. The first row starts with a box containing '40' followed by four empty boxes. The second row starts with an empty box, followed by three empty boxes, and ends with a box containing '50'. A pencil icon is positioned between the two circular number lines.

**2 - Décompose chaque nombre en écriture additive comme l'exemple.**

41 = 10 + 10 + 10 + 10 + 1

49 = .....

35 = .....

47 = .....

44 = .....

40 = .....

**3-**

**1** Complète les tableaux:

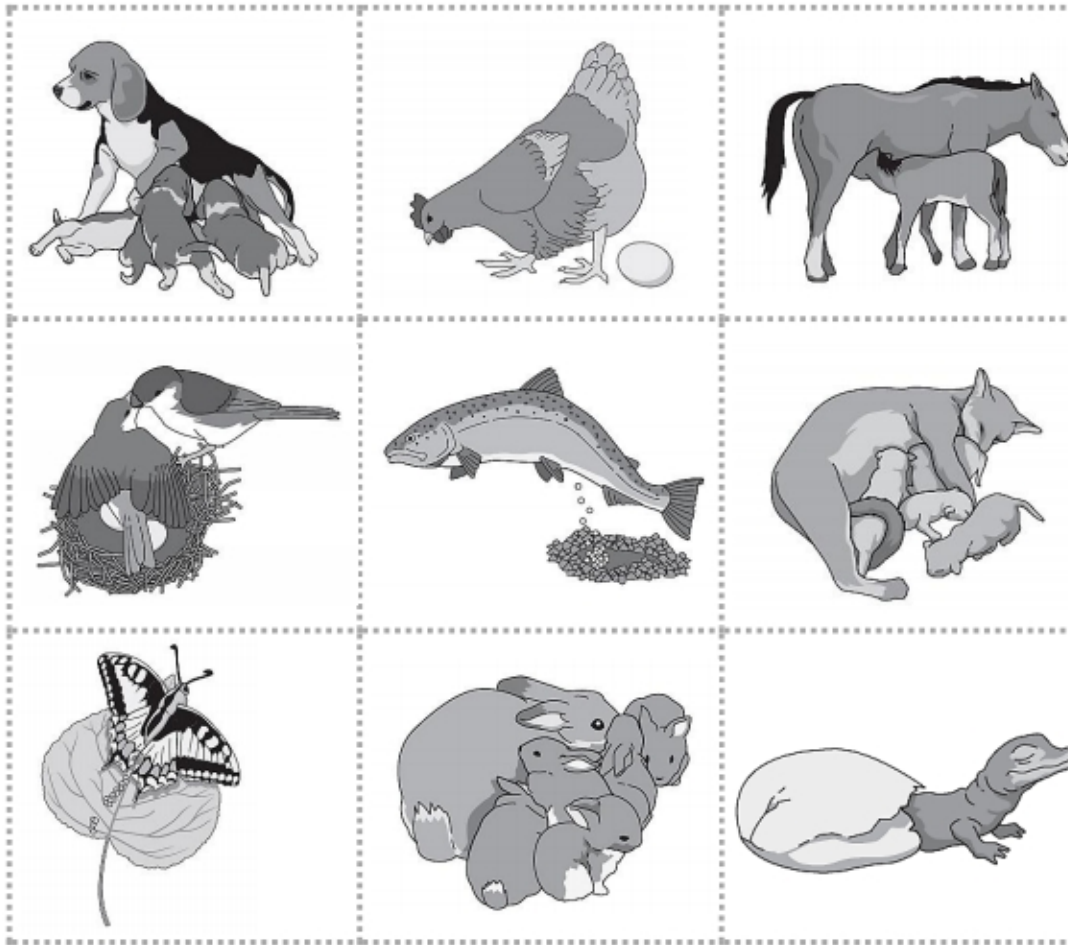
41	40 + 1
49	
30	
38	
42	

	40 + 6
	30 + 5
	20 + 7
	30 + 9
	10 + 9



1

Dis comment sont nés ces animaux. Tous les animaux naissent-ils de la même façon ?



2

Relie les animaux à leurs petits. Entoure en rouge les vivipares, en vert les ovipares.

