

Continuité pédagogique N°2 – Niveau CP

Plan de travail CP du lundi 30 mars au vendredi 3 avril 2020 (consignes)

Lundi 30 mars

● Lecture : copie du manuel p96 «er ,ez»(30 min)

- Décrire l'image : raconter ce qui se passe. (activité orale)

Veiller à ce que l'élève réponde en faisant une phrase correcte.

– Où se déroule la scène ? (dans un chalet, on est toujours à la montagne)

– Qui voit-on ? (Lili, Hugo, les parents d'Hugo et Taoki)

– Que font-ils ? (Lili, Hugo et ses parents sont assis dans le canapé)

– À quel moment de la journée cette scène se déroule-t-elle ? (certains répondront : dans l'après-midi, d'autres le soir, à cause de la présence des tasses. Dire qu'il est pour le moment impossible d'être certain et que seul le texte de l'histoire pourra nous apporter la réponse)

– Que fait Taoki ? (il leur raconte une histoire)

– Comment sait-on que Taoki parle ? (il y a une bulle près de sa tête, comme dans les bandes dessinées)

– Que leur raconte-t-il comme histoire ? (un dragon vêtu d'un vêtement violet se promène dans une forêt, il y a des pommiers et des poiriers, on aperçoit le museau d'un loup dans les fourrés)

– Cette histoire ne vous en rappelle-t-elle pas une autre ? (le Petit Chaperon rouge)

– Quel titre pourrait-on donner à l'histoire de Taoki ? (le Petit Chaperon violet)

- Lire les mots : *Quelles sont les différentes écritures du son [é] ?*

- Exercices 1, 2 et 3 à faire à l'oral et dans un cahier. ([fiche 1 d'activités de lecture](#))

● Mathématiques : Coder en utilisant des paquets de 10

- Calcul mental (10min): Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur tablette ou ordinateur) : faire les activités sur DOUBLES ET MOITIES

Pour ce qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre **cahier**. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

Copie et calcule :

Le **double** de 5 c'est

Le **double** de 8 c'est

La **moitié** de 12 c'est

La **moitié** de 6 c'est

Le **double** de 9 c'est

La **moitié** de 8 c'est

- Les unités et les dizaines (30min)
- Activités : voir **fiche jour 1** (exos 1 à 4)

- **Lecture** : **fiche 1 de lecture** : er , ez (10 min)

- Lire les syllabes, les mots et les phrases.

- **Orthographe** (20min)

- Etape 1 : Découverte des mots de dictée :

Je lis les mots de dictée : le nez – le panier – un boucher

- Etape 2 : Mémorisation des mots

1. Je recopie les trois mots sur trois bouts de papier différents.

2. J'observe les mots et je les épelle.

3. Je lis le mot sur l'étiquette, je le retourne, et j'écris le mot sur mon ardoise puis je vérifie. Si le mot est faux je recommence.

Etape 3 : Vérification : J'essaye d'écrire seul les mots sans le modèle dans **mon cahier** .

- Faire l'exercice 4 de la **fiche 1**

- **Ecriture** : (20 min)

Je fais ma **page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

- **Questionner le monde : Les animaux** (15min)

Fiche d'activité 2 Questionner le monde : Se repérer dans le temps ?

Evaluation ,

- **Lecture** : Faire le **test sur LALILO** (15min)

er er
ez ery

Il était une fois...



le nez



le panier

Lis les mots.

Quelles sont les différentes écritures du son é ?



le caméléon



le palmier



l'étoile



le collier



le nez



le rez-de-chaussée



le tablier



l'épingle

- 1 Nomme les objets. Lève ton doigt quand tu entends .



Je vois

- 2 Lis les mots. Copie les mots de la couleur demandée.

 er

 ez

 é

assez

une télécommande

vous courez

un éclair

un chantier

un chevalier

- 3 Lis les mots. Copie-les puis entoure les lettres qui font le son .

un élément – chanter – un cahier – décalé – vous aimez – vous rigolez

J'écris

- 4 Écris les mots dans ton cahier.



un ·



un ·



un ·



er er er ez

Quand **madame** é invite ses amis le **robinet** et le **zébulus**, elle s'amuse à les attraper pour chanter avec eux, et comme ils sont bien polis, ils chantent avec elle hé, hé, hé!

Lis les syllabes

- ter lez der chez ber pez
- ver mez ler rez sez
- rai jou lon pê my chen
- sen ni bau fei vez

Lis les mots

- un boucher du papier le nez assez
- un écolier un bananier un goûter
- un évier premier aller chez

Lis les phrases

- L'écolier aime toujours rire.
- * Le jardinier plante un autre prunier.

er er er ez

Mots outils
toujours
toujours
autre
autre

Lis l'histoire de Taoki



Le chalet est éclairé par les flammes de la cheminée. Avant d'aller se coucher, Taoki raconte un conte de chez lui.

« Il était une fois un petit dragon surnommé « le petit chaperon violet » car il portait toujours un capuchon violet. Ce matin-là, il apporta un petit pot de crème à son grand-père qui habitait de l'autre côté d'une forêt de pommiers et de poiriers. Dans son panier, il y avait aussi une tarte de chez le pâtissier. Mais dans les buissons, une tête avec un nez poilu apparut !... »

Captivés, tous attendent la suite de l'histoire...

Calcul mental :

Connaître la suite des nombres jusqu'à 59.

Compter jusqu'à 59 sans se tromper.

26 Les nombres jusqu'à 59

Je sais...

les lire en chiffres et en lettres

cinquante -

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

quarante -

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

trente -

30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

vingt -

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La leçon .



Les unités et les dizaines

Voici 1 unité : ●

Voici 5 unités ☐☐☐☐☐

Voici 1 dizaine : C'est un paquet de 10 unités.



3 8



Dans 38 , il y a 3 dizaines et 8 unités.

$$38 = 10 + 10 + 10 + 8$$

Activité 1

Matériel : graines ou allumettes

Prendre 25 graines. Faire des paquets de 10.

Puis complète :paquets de 10 etgraines

Je peux écrire aussi :dizaines etunités

Il y agraines.

Activité 2

Matériel : graines ou allumettes

Prendre 36 graines. Faire des paquets de 10.

Puis complète :paquets de 10 etgraines

Je peux écrire aussi :dizaines etunités

Il y agraines.

Activité 3

Dessine les billes.

d	u
2	8

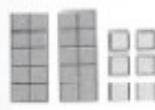
d	u
1	3

d	u
4	5

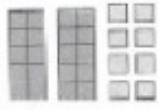
Activité 4

Exercices

Entoure le bon nombre.



8 26 62



28 82 10



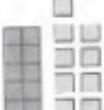
310 13 31



40 4 04



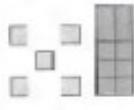
17 70 7



19 91 10



3 30 13



51 6 15

Lundi 30 mars 2020

copie

er

le panier

un écolier

ez

le nez

chez

Il y a un bananier et un prunier chez le jardinier.



24

Comment me repérer dans le temps ?

Prénom : Date :

1



Écris dans l'ordre les jours de la semaine.

lundi • • • jeudi •
• • •

2



Écris dans l'ordre les mois de l'année.

janvier • • • avril •
• • •,
août • •

3



Coche les bonnes réponses.

• Combien y a-t-il de jours dans une semaine ?

 6 jours 7 jours 8 jours

• Quel est le dernier jour de la semaine ?

 dimanche lundi mardi

• Combien y a-t-il de mois dans une année ?

 10 mois 11 mois 12 mois

• Quel est le dernier mois de l'année ?

 février décembre juin

Evaluation

Mardi 31 mars

● Dictée (15min)

- Rappeler les lettres qui font le son [é] à l'aide de mots repères.
«ez» comme dans le mot «nez».
«er» comme dans le mot «panier».
- Dicter les mots suivants (un bananier - chez - premier - vous parlez) en précisant le mot repère correspondant au son [é]. Exemples : un bananier c'est le son [é] comme dans le mot panier.
chez c'est le son [é] comme dans le mot nez.

Les élèves écrivent les mots sur leur ardoise.

● Lecture (40 min)

- Lire l'histoire de Taoki : [fiche de lecture partie 2 sur «er / ez»](#) . (à voix haute) 2 fois
- Poser des questions sur le texte à l'oral
- Réaliser les exercices 5, 6 et 7 de la [fiche d'activités de lecture n°2](#)

● Mathématiques : Décoder l'écriture d'un nombre de deux chiffres

- Calcul mental (10min): Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur tablette ou ordinateur) : faire les activités sur COMPLEMENT A 10

Pour ce qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre **cahier**. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

$$6 + \dots = 10$$

$$\dots + 8 = 10$$

$$\dots + 5 = 10$$

$$3 + \dots = 10$$

$$\dots + 4 = 10$$

$$9 + \dots = 10$$

[Voir fiche maths jour 2](#)

● **Ecriture : (20 min)**

- Je fais ma page d'écriture au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

● **Production d'écrits : (20 min) : Poisson d'avril**

- Le parent lit le texte suivant :



Poisson d'avril

C'est bientôt le premier avril et Ludo a décidé de faire des blagues à ses copains.

Pour commencer, Ludo trace au crayon des formes rigolotes de poissons sur des feuilles. Il en dessine des longs, des larges, des gros, des minces, des grands et des petits. Puis, avec des ciseaux, Ludo en découpe soigneusement le contour.

Une fois les poissons découpés, Ludo les colorie avec des couleurs vives. Il ajoute des points ou des rayures.

Ça y est, le travail est terminé, les poissons sont enfin prêts ! Il faudra faire très attention pour que personne ne les voie. Il les glisse dans son cartable et attendra la récréation pour coller ses poissons d'avril dans le dos de ses amis. Il sourit à l'avance, imaginant les bonnes blagues qu'il va faire.

Ludo adore les farces. Elles le font toujours rire.

- Compréhension orale du texte lu par l'adulte : découvrir le thème, expliquer les mots de vocabulaire

- Montrer l'image ([fiche «Ecrire avec Ludo» de jeudi](#)) et échange orale : raconter ce que l'on voit en faisant une phrase correcte, décrire l'image puis imaginer ce qui a pu se passer avant et ce qui se passera ensuite.

- Répondre aux questions (De qui parle-t-on ?),(Où cela se passe-t-il ?),(Quand cela se passe-t-il ?), (De quoi parle-t-on ? Que se passe-t-il ?) .

5 Remets les groupes de mots dans l'ordre pour faire une phrase. Écris-les dans ton cahier.

Phrase 1 :

un prunier

Le jardinier

et un abricotier.

va planter

Phrase 2 :

Les écoliers

un goûter

dans la cour.

ont pris

J'observe la langue

6 Complète comme dans l'exemple.

- Je chante. → chante.
- Il écoute. → écoute.
- Je danse. → danse.
- Elle saute. → saute.
- Il parle. → parle.
- Elle marche. → marche.

Je comprends l'histoire de Taoki

7 Ecris une phrase pour répondre aux questions.

1) Quelle histoire raconte Taoki ?

2) Qu'y a t-il dans le panier ?

Calcul mental :

Connaître la suite des nombres jusqu'à 59. / Compter jusqu'à 59 sans se tromper.

Activité 1

Écris le nombre de perles de Léa dans le tableau et **complète**.



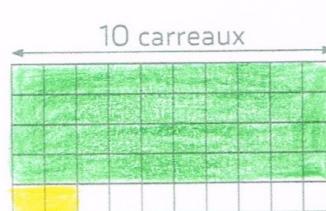
dizaine	unité
4	2

$42 = \dots 4 \dots \text{ dizaines} \dots 2 \dots \text{ unités}$.

Colorie autant de carreaux que de perles.



Je ne sais pas encore lire ce nombre,
mais je peux colorier autant de
carreaux que de perles.

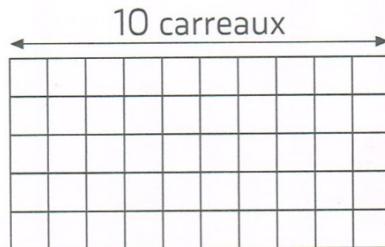


- Commenter l'illustration en précisant que le nombre de perles de Léa est écrit sur la boîte.
- Compléter le tableau dizaine/unité ainsi que l'égalité $42 = 4$ dizaines 2 unités.
- Colorier autant de carreaux du quadrillage que de perles, en rappelant que chaque ligne du quadrillage contient 10 carreaux et qu'une dizaine correspond à un paquet de dix.
- Dire que Léa a colorié 4 bandes de 10 carreaux et encore 2 carreaux

Matériel : page du cahier / crayons de couleurs

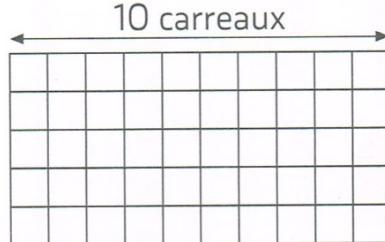
- 1- Melissa a 38 chouchois. Colorie les carreaux et complète le tableau.

d	u
...	...



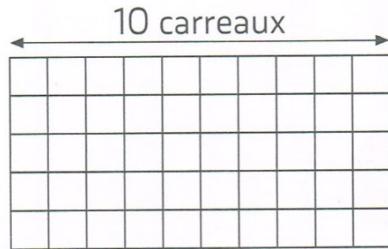
- 2- Pierre a 25 billes. Colorie les carreaux et complète le tableau.

d	u
...	...



3- Hugo a 46 bonbons. Colorie les carreaux et complète le tableau.

d	u
...	...



Activité 2

Décomposer un nombre avec des calculs

Découvrons

Théo a 30 billes. Combien de paquets de 10 billes peut-il faire ?

Écris 30 dans le tableau de numération.

Complète. $30 = \dots$ dizaines \dots unité

$$30 = 10 + \dots 10 + \dots 10$$

Théo peut faire paquets de 10 billes.

dizaine	unité
3	0

Quand il n'y a pas d'unité isolée, écris un zéro dans la case unité.

Matériel : graines ou allumettes

Prendre 40 graines. Faire des paquets de 10.

Il y a paquets de 10 et graines.

Ecris 40 dans le tableau

Complète : $40 = \dots$ dizaines etunité

$$40 = 10 + \dots + \dots + \dots$$

d	u
...	...

Prendre 38 graines. Faire des paquets de 10.

Il y a paquets de 10 et graines.

Ecris 38 dans le tableau

Complète : $38 = \dots$ dizaines etunité

$$38 = 10 + \dots + \dots + \dots$$

d	u
...	...

Prendre 25 graines. Faire des paquets de 10.

Il y a paquets de 10 et graines.

Ecris 25 dans le tableau

Complète : $25 = \dots$ dizaines etunité

$$25 = 10 + \dots + \dots$$

d	u
...	...

Fiche écriture

Imprimé avec Cursiveecole.fr © 2008 - expert - 1439501

Mardi 30 mars 2020

dictée

écriture

Recopie en cursive

Il était une fois un petit dragon surnommé
« le petit chaperon violet » car il portait toujours
un capuchon violet.

Jeudi 02 avril

- **Lecture :** livre Taoki page 98 : révisions (30 min)

- Petit jeu avec les parents :

- Découper 9 morceaux de papier et écrire une syllabe sur chaque feuille : « au », « et », « ei », « ai », « er », « ez », « oi » , «on» , «in», vous aurez ainsi 9 cartes.

Lever une à une chaque carte : « au », « et », « ei », « ai », « er », « ez », « oi » , «on» , «in» et demander à l'élève quel son font ces lettres. Recommencer en levant les cartes plus vite et en les montrant moins longtemps.

- Jeu du furet. Lever une carte et demander aux élèves de dire le plus de mots possible contenant ce son.

- Faire les activités « **Dis si tu entends.** » et « **Dis la première syllabe de chaque mot.** » (livre Taoki page 98)

- Dictée de syllabes sur l'ardoise. [*glou* – *tron* – *blan* (*préciser que c'est le an de «volant»*) – *crin* – *vran* (*préciser que c'est le an de «volant»*) – *droi* – *flen* (*préciser que c'est le en de «parent»*)- *ploi* – *gron* – *brou* – *tren* (*préciser que c'est le en de «parent»*) – *brin*

- Exercices 1 , 2 et 3 de la **fiche d'activités de lecture n°1**

- **Mathématiques :** (30 min) : **Les nombres 30 à 39**

- Calcul mental (10min): Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur tablette ou ordinateur) : faire les activités sur LES ADDITIONS

Pour ce qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre cahier. L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

$$13 + 4 = \dots \quad 8 + 10 = \dots \quad 10 + 5 = \dots$$

$$12 + 8 = \dots \quad 11 + 6 = \dots \quad 9 + 10 = \dots$$

Voir fiche maths jour 3

● **Lecture** : (20 min)

- Lecture les mots et les mots outils de la **fiche de lecture Révisions 7 jour 1**
- Dictée de mots sur l'ardoise ou dans le cahier. Pour les mots en [è], [é] et [ou] ne pas oublier de donner le mot repère de référence afin de guider les élèves : **un carnet** (on écrit le son [è] comme dans le mot «bonnet»)– **le tabouret – parler** (on écrit le son [é] comme dans le mot «panier»)– **un éclair** (on écrit le son [è] comme dans le mot «aile»)– **du vinaigre – chez** (on écrit le son [é] comme dans le mot «nez»)– **trouble – grandir – éblouir – franchir.**

● **Ecriture** : (20 min)

Je fais **ma page d'écriture** au stylo en prenant mon temps, en formant le mieux possible mes lettres et en apportant du soin dans mon travail.

● **Production d'écrits (20min) : Poisson d'avril**

- Revoir l'image «Poisson d'avril» (**fiche écrire avec ludo**).
- Lire la boîte à mots
- Produire une ou deux phrase(s) cohérente(s) à l'oral en utilisant les mots du lexique.
- Ecrire une phrase cohérente en utilisant les mots du lexique sur l'ardoise
- Lire sa phrase oralement et corriger son travail à l'aide des remarques du parent.
- Recopier proprement la ou les phrases sur la fiche ou sur son cahier.

● **Anglais** : Les couleurs (10min)

- Ecoute de la chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>

Révisions 7 jour 1



• jaune	bronzer
• le panier	embrasser
• le crapaud	assez
• la baleine	une bonnet
• treize	l'aile le nez



aujourd'hui	maintenant
vers	rien
autre	devant
toujours	depuis
alors	



Révisions 7 jour 2



Lis l'histoire de Taoki



Pour profiter des pistes blanches, tout le monde est allé en altitude dans les Alpes.

Mais il est temps de se préparer!

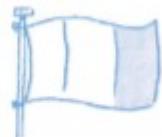
Après avoir installé leurs affaires dans le chalet, Hugo, Lili et Taoki ont enfilé les vêtements indispensables contre le froid.

Qui sera le champion de la glisse? Bosses, sauts, chutes... c'est la folie sur les pistes!

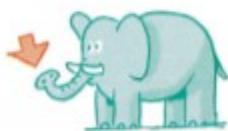
Tout est bon pour une bonne partie de rigolade. Taoki rit comme un fou. Même pour les promenades vers les sommets, il est toujours le premier! Et le soir, près de la cheminée, il raconte des histoires de chez lui et passionne ses amis.

Révisions

Dis si tu entends **è**, **é** ou **o**.



Dis la première syllabe de chaque mot.



Révisions

J'entends

- 1** Montre les dessins quand tu entends le son demandé.

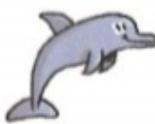
é



è



o



- 2** Montre la syllabe que tu entends dans les dessins.



droi

croi



flam

fram



gron

vron



flon

plon

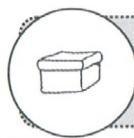
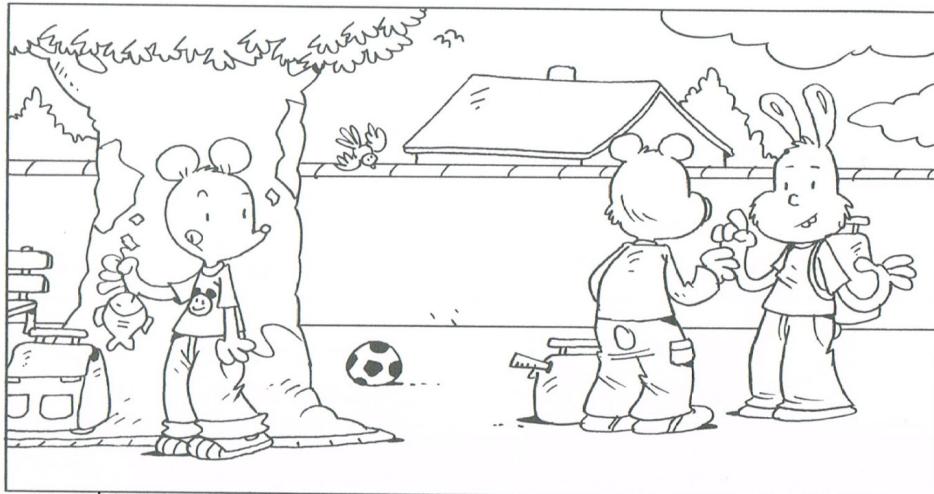
Je vois

- 3** Dessine les mots.

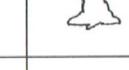
un bonnet
une plante
des chaussures
un clou

Ecrire avec Ludo

Poisson d'avril



ma boîte à mots — dessin 25

	un poisson un poisson		un arbre un arbre
	le dos le dos		la cour la cour
	il rit il rit		il accroche il accroche
	il se cache il se cache		ils discutent ils discutent

Week	Day	Activity	Notes
1	Monday	Introduction to Python	
1	Tuesday	Control Flow and Functions	
1	Wednesday	Lists and Dictionaries	
1	Thursday	File I/O and Regular Expressions	
1	Friday	Project Work	
2	Monday	Object-Oriented Programming	
2	Tuesday	Testing and Debugging	
2	Wednesday	Advanced Data Structures	
2	Thursday	APIs and Web Scraping	
2	Friday	Project Work	
3	Monday	Machine Learning Fundamentals	
3	Tuesday	Linear Algebra Review	
3	Wednesday	Statistical Methods	
3	Thursday	Machine Learning Models	
3	Friday	Project Work	
4	Monday	Deep Learning Overview	
4	Tuesday	TensorFlow Fundamentals	
4	Wednesday	Neural Network Architectures	
4	Thursday	Training and Optimizers	
4	Friday	Project Work	
5	Monday	Final Project Presentations	
5	Tuesday	Guest Lecture: Industry Applications	
5	Wednesday	Final Project Work	
5	Thursday	Final Project Work	
5	Friday	Final Project Work	

Calcul mental

Dire : « 4 dizaines 3 unités » l'élève dit 43.

1 dizaine 8 unités / 2 dizaines 5 unités / 3 dizaines 9 unités / 2 dizaines 9 unités / 4 unités / 3 dizaines

Activité 1

Compter jusqu'à 39

Présenter les nombres de 30 à 39 en chiffres . Par quel chiffre commencent les nombres de la famille des trente ?

Faire une dictée des nombres de 30 à 39 en chiffres.

Présenter l'écriture de 30 en lettres, l'écrire plusieurs fois afin de mémoriser l'orthographe / faire remarquer que c'est le « en » de vendredi

Faire écrire les nombres de 30 à 39 en lettres

Activité 2

Leçon à apprendre

Les nombres de 30 à 39			
30	30+0	3 dizaines et 0 unité	trente
31	30+1	3 dizaines et 1 unité	trente et un
32	30+2	3 dizaines et 2 unités	trente-deux
33	30+3	3 dizaines et 3 unités	trente-trois
34	30+4	3 dizaines et 4 unités	trente-quatre
35	30+5	3 dizaines et 5 unités	trente-cinq
36	30+6	3 dizaines et 6 unités	trente-six
37	30+7	3 dizaines et 7 unités	trente-sept
38	30+8	3 dizaines et 8 unités	trente-huit
39	30+9	3 dizaines et 9 unités	trente-neuf

Activité 3

Faire la fiche Les nombres de 0 à 39

Pour les parents qui n'ont pas d'imprimante recopier la fiche et votre enfant la complète.

Les nombres de 0 à 39

Ecris en chiffres.

vingt-trois : -----

trente-sept: -----

trente-cinq : -----

vingt-neuf : -----

Ecris en lettres.

28 : -----

32: -----

26 : -----

31 : -----

Complète avec < , > ou =

$$14 \ . \ 28 \qquad 12 \ . \ 25 \qquad 14 \ . \ 10 + 4$$

$$29 \ . \ 23 \qquad 27 \ . \ 21 \qquad 16 \ . \ 10 + 7$$

$$25 \ . \ 29 \qquad 22 \ . \ 18 \qquad 24 \ . \ 28$$

Range les nombres du plus petit au plus grand.

32 – 37 – 34 – 31 – 39 -----

36 – 33 – 31 – 32 – 35 -----

8 – 15 – 36 – 11 – 23 -----

37 – 20 – 29 – 15 – 36 -----

Complète.

précédent	nombre	suivant
	25	
	19	
	35	
	34	
	39	

Complète le tableau

35	10+10+10+5	30 + 5
39	-----	-----
21	-----	-----
18	-----	-----
34	-----	-----
36	-----	-----

Colorie de la même couleur les rectangles représentant le même nombre

18

20 + 3

dix - huit

3d + 9 u

30 + 9

10 + 8

vingt-trois

23

trente - neuf

Ecriture

Imprimé avec Cursiveecole.fr © 2008 - expert - 1439501

Jeudi 2 avril 2020

copie

Pour profiter des pistes blanches, tout le monde
est allé en altitude dans les Alpes.

Vendredi 3 avril 2020

exercice

Rennets les mots dans l'ordre.

raconte - Taoki - près - des - la - cheminée. histoires - de

Vendredi 27 mars

● Orthographe (20 min)

- Lire les mots outils sur la [fiche de lecture Révisions 7 jour 1](#). Pour chacun d'eux, faire épeler les lettres qui les composent.

Dire à l'enfant de proposer oralement une phrase avec un ou plusieurs mots outils.

Dictée de mots outils sur le cahier : aujourd'hui – maintenant – alors – rien – devant – toujours – vers – depuis.

● Lecture (40 min)

- Lire l'histoire de Taoki : [fiche de lecture Révisions 7 jour 2](#). (à voix haute) 2 fois

- Poser des questions sur le texte à l'oral

- Réaliser l'exercice 5 de la [fiche d'activités de lecture](#). *Il s'agit d'écrire les mots dessinés avec le son indiqué. Faire un rappel sur les sons proposés puis nommer chaque dessin pour que tout le monde travaille sur le même vocabulaire : chaîne, aigle – baleine, treize – autruche, taupe – pompier, collier.*

- Demander à l'enfant de vous raconter l'histoire de Taoki.

● Mathématiques : (40 min) : [les nombres 40 à 49](#)

- [Calcul mental \(15min\)](#): Activité sur le logiciel CALCULATICE (sur tablette ou ordinateur) : faire les activités sur LE BANQUIER

Pour ce qui n'ont pas d'ordinateur ou de tablette. Ce n'est pas grave, vous pouvez le faire sur votre cahier.
L'élève écrit la date du jour puis fait l'exercice suivant.

$$17 = 10 + \dots$$

$$26 = 10 + 10 + \dots$$

$$23 = 12 + \dots$$

$$14 = 10 + 2 + \dots$$

$$28 = 18 + \dots$$

$$19 = 10 + 5 + \dots$$

[Voir fiche maths jour 4](#)

● Exercice : (20 min)

- Je lis les mots dans le désordre, je repère la majuscule et le point. Je recopie la phrase.

● Anglais : Les couleurs (10min)

- Ecoute de la chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>

● Lecture : Sur LALILO (15min)

J'écris _____

5 Écris les mots pour chaque dessin dans ton cahier.

• avec ai

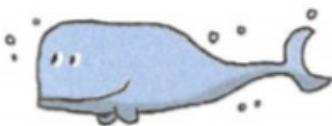


une .



un .

• avec ei



une .



une .

• avec au



une .



une .

• avec er



un .



un .

JOUR 4

- Calcul mental (10min):

$13 + 4 = \dots$ $8 + 10 = \dots$ $10 + 5 = \dots$

$12 + 8 = \dots$ $11 + 6 = \dots$ $9 + 10 = \dots$

Activité 1

Compter jusqu'à 49

Présenter les nombres de 40 à 49 en chiffres

Faire une dictée des nombres de 40 à 49 en chiffres

Présenter l'écriture de 40 en lettres, l'écrire plusieurs fois afin de mémoriser l'orthographe / faire remarquer que c'est le « an » de maman

Faire écrire les nombres de 40 à 49 en lettres

Activité 2Leçon à apprendre

Les nombres de 40 à 49			
40	40+0	4 dizaines et 0 unité	quarante
41	40+1	4 dizaines et 1 unité	quarante et un
42	40+2	4 dizaines et 2 unités	quarante-deux
43	40+3	4 dizaines et 3 unités	quarante-trois
44	40+4	4 dizaines et 4 unités	quarante-quatre
45	40+5	4 dizaines et 5 unités	quarante-cinq
46	40+6	4 dizaines et 6 unités	quarante-six
47	40+7	4 dizaines et 7 unités	quarante-sept
48	40+8	4 dizaines et 8 unités	quarante-huit
49	40+9	4 dizaines et 9 unités	quarante-neuf

Activité 3

Faire la fiche **Les nombres de 0 à 49**

Pour les parents qui n'ont pas d'imprimante recopier la fiche et votre enfant la complète.

Les nombres de 0 à 49

Ecris en chiffres.

quarante - six : -----

quarante - neuf : -----

quarante - deux : -----

trente - six : -----

Ecris en lettres.

48: -----

41: -----

43 : -----

37 : -----

Complète avec < , > ou =

$43 \ . \ 34$

$40 \ . \ 30$

$35 \ . \ 45$

$27 \ . \ 47$

$24 \ . \ 42$

$49 \ . \ 19$

$42 \ . \ 32$

$14 \ . \ 41$

$20 \ . \ 40$

Range les nombres du plus petit au plus grand.

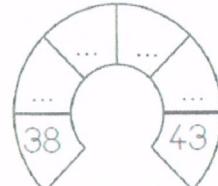
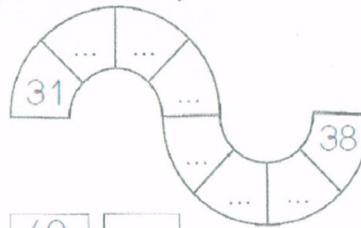
42 - 44 - 47 - 41 - 45 -----

49 - 40 - 46 - 43 - 48 -----

41 - 34 - 15 - 24 - 7 -----

45- 39 - 41 - 36 - 48 -----

Ecris les nombres manquants :



Complète les tableaux:

41	$40 + 1$
49	
30	
38	
42	

	$40 + 6$
	$30 + 5$
	$20 + 7$
	$30 + 9$
	$10 + 9$

6. Décompose chaque nombre en écriture additive.

$41 = 10 + 10 + 10 + 10 + 1$

$42 = \underline{\hspace{2cm}}$

$49 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 = \underline{\hspace{2cm}}$

$44 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 = \underline{\hspace{2cm}}$