

FICHE 5

Discipline : Français	
Champ : écrire	
Compétence essentielle : copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation	
Repère : copier un texte	

Consigne : copie le texte.

La cigale et la fourmi

- Nuit et jour à tout venant
Je chantais, ne vous déplaie.
- Vous chantiez ? j'en suis fort aise.
Eh bien : dansez maintenant.

Jean De La Fontaine, Livre 1

Handwriting practice grid with a red margin line on the left and blue horizontal lines.

11		
1	9	0

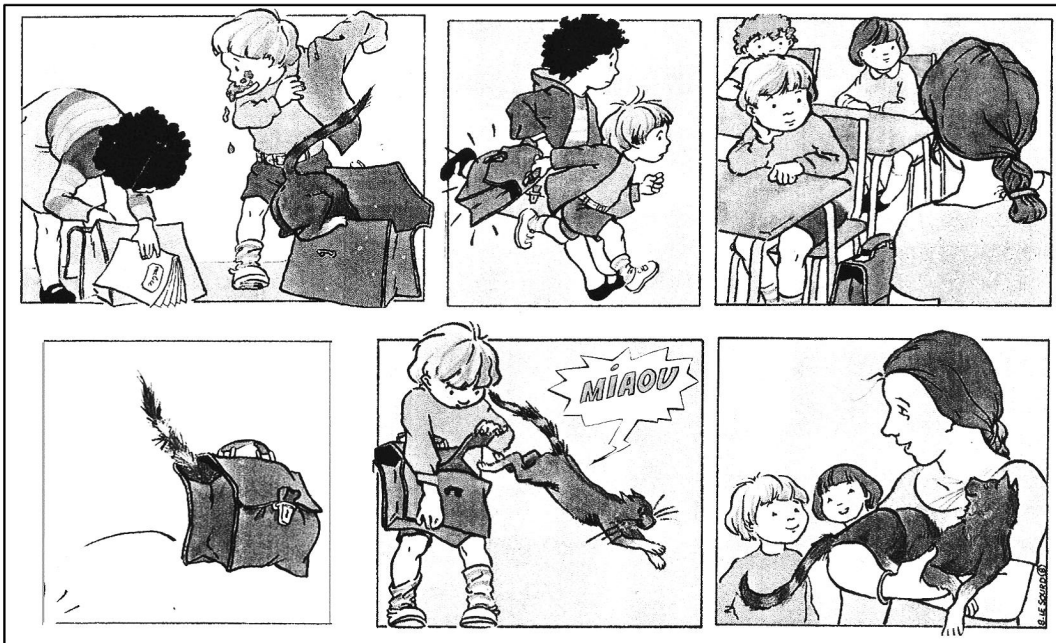
12		
1	9	0

FICHE 6

Discipline : Français	
Champ : écrire	
Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.	
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	

Consigne : Voici 6 images qui racontent l'histoire de Paul et d'Amel. Ce matin, Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné!

Ecris au moins cinq lignes pour raconter la suite de l'histoire.



FICHE 7

Discipline : Français	
Champ : Étude de la langue - vocabulaire	
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants	
Repère : regrouper des mots par famille	

Consigne : Pour le mot de la première colonne, écris un mot de la même famille.

Mot	Mot de la même famille
porter	portable
dangereusement	

113		
1	9	0

FICHE 8

Discipline : Français	
Champ : Étude de la langue - vocabulaire	
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants	
Repère : trouver des antonymes	

Consigne : Lis bien le contenu de ce tableau et complète-le en trouvant les mots qui manquent .

Mot	Mot de sens opposé
Ce matin, il faisait <u>froid</u> . Le soleil est apparu.	Maintenant, il fait _____
Le linge était <u>sec</u> . Il a plu.	Maintenant, le linge est _____
La chambre était en <u>ordre</u> .	J'ai joué, maintenant elle est en _____
Le soleil se lève, il fait <u>jour</u> .	En fin de journée, il se couche, il fait _____.

114			
1	2	9	0

115			
1	2	9	0

116			
1	2	9	0

117			
1	2	9	0

FICHE 9

Discipline : Français	
Champ : Étude de la langue - vocabulaire	
Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants	
Repère : Donner des synonymes	

Consigne : Pour chaque phrase, écris dans le cadre vide un synonyme.

gomme

1) L'élève

sa phrase sur son cahier.

grimpe

2) Je

l'escalier.

118		
1	9	0

Nom :

Prénom :

Classe :

FICHE 10

Discipline : Français	
Champ : Étude de la langue - vocabulaire	
Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants	
Repère : commencer à utiliser l'ordre alphabétique.	

Consigne : Coche l'endroit où se trouvera le mot « Fête » dans la liste.

<input type="checkbox"/>	Famille	<input type="checkbox"/>	Fille	<input type="checkbox"/>	Fleuve	<input type="checkbox"/>	Frère
--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------	--------	--------------------------	-------

119		
1	9	0

FICHE 11

Discipline : Français	
Champ : étude de la langue -orthographe	
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources	
Repère : orthographier sans erreur les mots invariables	

Consigne : Ecris les mots que je vais te dicter.

- 1) _____ 2) _____
- 3) _____ 4) _____
- 5) _____ 6) _____

120		
1	9	0

FICHE 12

Discipline : Français	
Champ : étude de la langue -orthographe	
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources	
Repère : Dans les productions dictées et autonomes : marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, dans le groupe nominal simple marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.	

Consigne : Écris les phrases que je vais te dicter.

123						
1	2	3	4	5	9	0

124				
1	2	3	9	0

125			
1	2	9	0

126				
1	2	9	0	

FICHE 13

Discipline : Français	
Champ : étude de la langue -orthographe	
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources	
Repère : respecter l'accord entre le sujet et le verbe	

Consigne : Conjugué le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Exemple: Nous (*chanter*) dans la cour. Nous (*chanter*) *chantons* dans la cour.

La petite fille (*danser*) _____ dans la cour.

Les salades (*pousser*) _____ dans le jardin.

127		
1	9	0

FICHE 14

Discipline : Français	
Champ : étude de la langue -orthographe	
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources	
Repère : respecter l'accord entre le sujet et le verbe	

Consigne : Conjugué le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Exemple: Nous (*chanter*) dans la cour. Nous (*chanter*) *chantons* dans la cour.

Ils (*être*) _____ à la cantine.

Elle (*avoir*) _____ de la chance.

128		
1	9	0

FICHE 15

Discipline : Français	
Champ : étude de la langue -orthographe	
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources	
Repère : conjuguer le verbe être au futur	

Consigne : Coche la forme verbale qui convient.

L'année prochaine, nousau CM1. (être)

- serons
 seront
 sera
 seras

129		
1	9	0

Nom :

Prénom :

Classe :

FICHE 16

Discipline : Français	
Champ : étude de la langue -orthographe	
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources	
Repère : conjuguer les verbes du 1er groupe au passé composé	

Consigne : Coche la forme verbale qui convient.

La nuit dernière, les chatssur les toits. (marcher)

- a marché
- marcheront
- marchent
- ont marché

130		
1	9	0

FICHE 17

Discipline : Français	
Champ : étude de la langue - grammaire	
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources	
Repère : Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).	

Dans chaque phrase, souligne le sujet et entoure le verbe

La maîtresse dicte les phrases aux élèves.

Elle corrige les cahiers.

Les élèves attentifs écoutent la leçon.

131				
1	2	3	9	0

132				
1	2	3	9	0

133		
1	9	0

134		
1	9	0

FICHE 18

Discipline : Français	
Champ : lecture	
Compétence essentielle : Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.	
Repère : Lire silencieusement un texte comprenant des mots connus et inconnus, répondre à des questions de compréhension	

Le tigre et les deux petits chacals

En Inde, il y a de vastes forêts qu'on appelle jungles. Dans une de ces jungles vivait un gros tigre, et le tigre était le roi de la jungle. Quand il voulait manger, il sortait de sa caverne et rugissait. Quand il avait rugi deux ou trois fois, toutes les autres bêtes étaient si effrayées qu'elles couraient ça et là pour se sauver, et le tigre n'avait qu'à sauter dessus et les manger. Il fit cela si souvent qu'à la fin, il ne resta plus dans la jungle que lui-même et un couple de petits chacals. Les deux petits chacals s'étaient si souvent sauvés et cachés qu'ils étaient si maigres et fatigués et qu'ils ne pouvaient plus courir. (...)

A la fin, le jour vint où le tigre découvrit leur **retraite*** et la petite mère chacal se mit à pleurer.

- Oh ! Oh ! Oh ! Petit père, se dit-elle, il me semble déjà être mangée !

- N'aie pas peur, petite mère, dit père chacal, fais seulement tout ce que je te dirai. Ils se prirent par la patte et coururent bravement au-devant du gros tigre. Quand il les vit, il s'arrêta brusquement et leur cria d'une voix terrible :

- Ah ! C'est vous, misérables, qui me faites attendre ainsi ? Ne savez-vous pas que je vous fais trop d'honneur en vous mangeant ? Arrivez ici !

Petit chacal salua très bas :

Vraiment sire, dit-il, que votre Majesté ne se mette pas en colère. Nous aurions dû venir plus tôt ; mais il y a là-bas un gros tigre ...

Un tigre ? rugit la bête féroce. Un tigre, dans ma jungle ! Je suis le seul tigre ici, ne le savez-vous pas ?

Oh, mais, Votre majesté, dit le rusé chacal, c'est un vrai tigre, au moins aussi gros que vous, et je crois que si vous pouviez le voir, il vous ferez peur.

Peur ! A moi le roi de la jungle ! Mène – moi vers ce tigre, dit-il, et nous verrons bien. Je vous mangerai tous les deux, lui d'abord, et toi après.

***retraite** : endroit protégé où l'on peut se mettre à l'abri.

Nom :

Prénom :

Classe :

😊 **Réponds aux questions.**

1) Qui est le roi de la jungle ?

2) A quel moment le tigre sort-il de sa caverne?

3) Pourquoi la petite mère chacal se met-elle à pleurer ?

4) Pourquoi les deux petits chacals sont-ils si fatigués ?

5) Que fait le tigre pour attraper les animaux qu'il veut manger ?

6) Que dit le petit chacal pour attirer le tigre ?

101		
1	9	0

102		
1	9	0

103			
1	2	9	0

104		
1	9	0

105		
1	9	0

106		
1	9	0