

Lundi 6 avril	Mardi 7 avril	Jeudi 9 avril	Vendredi 10 avril
<p><u>Lecture</u> : lire la fiche du jour. Les sons sont repris au début de la séance. La lecture doit être fluide et se faire en moins de 60 secondes.</p> <p>Lecture/écriture : revoir les mots-outils en bas de chaque fiche de lecture (la liste de tous les mots-outils a été donnée avant les vacances).</p>	<p><u>Lecture</u> : lire la fiche du jour. Les sons sont repris au début de la séance. La lecture doit être fluide et se faire en moins de 60 secondes.</p> <p>Vous pouvez proposer également la lecture partagée d'une histoire (le parent lit une phrase et l'enfant en lit une autre, à condition que la phrase ne comporte aucune difficulté, ou une à la fois).</p>	<p><u>Lecture</u> : lire la fiche du jour. Les sons sont repris au début de la séance. La lecture doit être fluide et se faire en moins de 60 secondes.</p> <p>La lecture peut aussi se faire de manière ludique, en s'amusant à lire les étiquettes trouvées dans la maison (si vous pouvez fabriquer les étiquettes avec des syllabes et des mots connus, c'est formidable!) Comme une chasse aux mots !</p>	<p><u>Lecture</u> : lire la fiche du jour. Les sons sont repris au début de la séance. La lecture doit être fluide et se faire en moins de 60 secondes.</p>
<p><u>Dictée</u>: proposer une dictée dans le cahier rouge ou sur ardoise (dictée de syllabes, de mots de la fiche et/ou des mots-outils).</p>	<p><u>Dictée</u>: proposer une dictée dans le cahier rouge (dictée de syllabes, de mots de la fiche et/ou des mots-outils).</p> <p><u>Dictée ou copie</u> : les nombres de 0 à 39</p>	<p><u>Dictée</u>: proposer une dictée dans le cahier rouge (dictée de syllabes, de mots de la fiche et/ou des mots-outils).</p> <p><u>Dictée ou copie</u> : les nombres de 0 à 39</p>	<p><u>Dictée</u>: proposer une dictée dans le cahier rouge (dictée de syllabes, de mots de la fiche et/ou des mots-outils).</p> <p><u>Dictée ou copie</u> : les nombres de 0 à 39</p>
<p><u>Mathématiques</u> : commencer la séance par une activité de calcul mental : le double de 2 (c'est 2 fois 2...), la moitié de 4... n'hésitez pas à manipuler avec votre enfant pour comprendre la notion de double et de moitié.</p> <p>Une dictée de nombre en chiffre ou en lettres peut aussi être faite (varier chaque jour). Proposer la fiche du jour en expliquant la consigne. Eventuellement donner un exemple pour faciliter la compréhension. Ne pas hésiter à proposer à l'enfant la manipulation de grains ou autre pour calculer, dénombrer... et réaliser les exercices. <b>Chaque jour, il y a un problème à résoudre !</b></p>	<p><u>Mathématiques</u> : commencer la séance par une activité de calcul mental. Exemple : double et moitié. Proposer la fiche du jour en expliquant la consigne. Eventuellement donner un exemple pour faciliter la compréhension.</p> <p><b>Chaque jour, il y a un problème à résoudre !</b></p>	<p><u>Mathématiques</u> : commencer la séance par une activité de calcul mental. Exemple : double et moitié. Proposer la fiche du jour en expliquant la consigne. Eventuellement donner un exemple pour faciliter la compréhension.</p> <p><b>Choisissez parmi les fiches proposées. L'idée est de travailler 2 à 3 exercices par jour au minimum.</b></p> <p><b>Chaque jour, il y a un problème à résoudre !</b></p>	<p><u>Mathématiques</u> : commencer la séance par une activité de calcul mental. Exemple : double et moitié. Proposer la fiche du jour en expliquant la consigne. Eventuellement donner un exemple pour faciliter la compréhension.</p> <p><b>Chaque jour, il y a un problème à résoudre !</b></p>
<p>Les sites pour le travail autonome :  <a href="https://ecole.cned.fr/">https://ecole.cned.fr/</a> l'école à la maison, le site qui nous permet de faire nos classes virtuelles (lien envoyé par mail peu avant la classe).  Vous pouvez continuer à communiquer individuellement par mail, cela me permet de répondre au mieux à la difficulté éventuelle : <a href="mailto:cadetemanuelle.ecole@gmail.com">cadetemanuelle.ecole@gmail.com</a></p>			
<p><b>Livret écriture</b> : faire une page tous les 2 jours (nous en sommes à la page 20 pour la plupart).  <b>Je réussis en numération et en problèmes au CP</b> : fiche 13 (les nombres de 0 à 19) + <b>Je réussis en géométrie</b> : fiche 22 déplacement sur un quadrillage. Ces 2 fichiers sont utilisés en réinvestissement de notions déjà vues. Vous pouvez proposer une fiche par jour en alternant l'un ou l'autre.</p>			

Lundi 13 avril	Mardi 14 avril	Jeudi 16 avril	Vendredi 17 avril
<p><u>Lecture</u> : lire la fiche du jour. Les sons sont repris au début de la séance. La lecture doit être fluide et se faire en moins de 60 secondes.</p>	<p><u>Lecture</u> : lire la fiche du jour. Les sons sont repris au début de la séance. La lecture doit être fluide et se faire en moins de 60 secondes.</p> <p>Chasse aux mots ou lecture partagée !</p>	<p><u>Lecture</u> : lire la fiche du jour. Les sons sont repris au début de la séance. La lecture doit être fluide et se faire en moins de 60 secondes.</p>	<p><u>Lecture</u> : lire la fiche du jour. Les sons sont repris au début de la séance. La lecture doit être fluide et se faire en moins de 60 secondes.</p>
<p><u>Écriture</u> : proposer une dictée dans le cahier rouge ou sur ardoise (dictée de syllabes, de mots de la fiche et/ou des mots-outils).</p> <p><u>Dictée ou copie</u> : les nombres de 0 à 39</p>	<p><u>Écriture</u> : proposer une dictée dans le cahier rouge (dictée de syllabes, de mots de la fiche et/ou des mots-outils).</p> <p><u>Dictée ou copie</u> : les nombres de 0 à 39</p>	<p><u>Écriture</u> : proposer une dictée dans le cahier rouge (dictée de syllabes, de mots de la fiche et/ou des mots-outils).</p> <p><u>Dictée ou copie</u> : les nombres de 0 à 39</p>	<p><u>Écriture</u> : proposer une dictée dans le cahier rouge (dictée de syllabes, de mots de la fiche et/ou des mots-outils).</p> <p><u>Dictée ou copie</u> : les nombres de 0 à 39</p>
<p><u>Mathématiques</u> : commencer la séance par une activité de calcul mental. Exemple : le double de 2 (c'est 2 fois 2...), la moitié de 4... n'hésitez pas à manipuler avec votre enfant pour comprendre la notion de double et de moitié.</p> <p>Une dictée de nombre en chiffre ou en lettres peut aussi être faite (varier chaque jour). Proposer la fiche du jour en expliquant la consigne.</p> <p>Chaque jour, il y a un problème à résoudre !</p>	<p><u>Mathématiques</u> : commencer la séance par une activité de calcul mental. Exemple : le double de 2 (c'est 2 fois 2...), la moitié de 4... n'hésitez pas à manipuler avec votre enfant pour comprendre la notion de double et de moitié.</p> <p>Proposer la fiche du jour en expliquant la consigne. Eventuellement donner un exemple pour faciliter la compréhension.</p> <p>Chaque jour, il y a un problème à résoudre !</p>	<p><u>Mathématiques</u> : commencer la séance par une activité de calcul mental. Exemple : le double de 2 (c'est 2 fois 2...), la moitié de 4... n'hésitez pas à manipuler avec votre enfant pour comprendre la notion de double et de moitié.</p> <p>Proposer la fiche du jour en expliquant la consigne. Eventuellement donner un exemple pour faciliter la compréhension.</p> <p>Chaque jour, il y a un problème à résoudre !</p>	<p><u>Mathématiques</u> : commencer la séance par une activité de calcul mental. Exemple : le double de 2 (c'est 2 fois 2...), la moitié de 4... n'hésitez pas à manipuler avec votre enfant pour comprendre la notion de double et de moitié.</p> <p>Proposer la fiche du jour en expliquant la consigne. Eventuellement donner un exemple pour faciliter la compréhension.</p> <p>Chaque jour, il y a un problème à résoudre !</p>