

PLANNING JOURNALIER

Les documents vous seront envoyés par mail en début de semaine.

| | |
|--|--|
| Rituels | <ul style="list-style-type: none">- Ecrire la date- Dire la météo en anglais (voir <i>doc. météo</i>)- Donner son émotion du jour en anglais (voir <i>doc. Emotions</i>)- Dictée : la phrase du jour. L'enfant donne une phrase simple (sujet-verbe-complément) et ensemble vous l'aider à encoder le mot en se référant aux sons entendus (ex : le au de autruche, le ez de nez, etc). Une fois la phrase construite collectivement, donner à votre enfant un temps pour enregistrer l'écriture de chaque mot, puis cacher la phrase et lui demander de la réécrire sans modèle. Pour simplifier le travail durant cette période, il serait préférable de prendre une des phrases sur sa fiche de lecture. |
| Lecture | <p>Fiche : Lire à voix haute la fiche. Sur chaque fiche de lecture, il faut distinguer 4 parties :</p> <ul style="list-style-type: none">- Le premier cadre : donner le son de chaque lettre- 2^{ème} partie : lecture de non-mots. Cette partie est chronométrée (moins d'une minute)- 3^{ème} partie : lecture de mots. Faire une première lecture avec eux et définir les mots inconnus en les réinvestissant dans une phrase ou en l'illustrant à partir d'une photo. Une fois tous les mots connus, faire une lecture chronométrée (toujours moins d'une minute). Si le chronomètre avoisine les 50 secondes, refaire un autre essai. La lecture doit être fluide et non saccadée.- 4^{ème} partie : lecture de phrase. Vérifier si l'enfant a compris le sens de la phrase en lui posant des questions. Ces phrases peuvent constituer une ressource pour les dictées quotidiennes. |
| Dictée / écriture | <p>Recopier soigneusement les mots de la fiche dans un cahier en respectant le chemin d'écriture. Donner en dictée les mots outils figurant au bas de la page + 5 mots de la fiche.</p> |
| Mathématiques | <ul style="list-style-type: none">- Réciter la comptine numérique d'un nombre à un autre ex : de 15 à 36, de 23 à 50,...)- Calcul mental : Ajouter 1, 2, 5 ou 10 2. Retrancher 1, 2, 5 ou 10 3. Décomposer un nombre inférieur à 20 à l'aide du nombre 10 4. Calculer des sommes des différences et des compléments du type 20+7, 27-7, 20 pour aller à 27 (nombres jusqu'à 100) 5. Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés correspondantes 6. Maîtriser le répertoire additif (de 1 à 8) : compléments, différences et décompositions associées- Chaque semaine, je vous enverrai les leçons ainsi que les exercices d'application. Les fichiers envoyés seront en pdf. Mais vous n'êtes pas obligés d'imprimer, vous pouvez recopier et l'enfant effectue. Ou alors, vous cliquez sur l'onglet « commentaire » à droite du pdf et l'enfant complète directement sur l'ordinateur. Vous pouvez m'envoyer ainsi les exercices réalisés ou alors la photo de sa production pour correction. Quoiqu'il en soit, chaque fin de semaine, je vous enverrai un correctif.- Le chaque jour compte : pour repère, lundi 23 mars nous aurions dû faire notre 84^{ème} jour d'école. Partez donc sur cette base : retrouver ce nombre sur une bande numérique, décomposer le nombre en dizaines et unités, représenter à la manière de Picbille, |
| <p>De plus, dans ce contexte particulier, je vous proposerai des activités à faire en famille pour garder un bon moral. Les élèves qui n'ont toujours pas fait leur collection de 100 objets, profitez de ce temps pour développer votre créativité.</p> | |