

1-Lis dans **Gafi lectures pages 32, 33** puis réponds aux questions de la page 33 dans ton cahier de brouillon.

2- **Compréhension** : réponds aux questions.

**Le petit garçon qui ne parlait pas** Voir manuel p. 32-33

**1** Colorie en vert le mot qui complète chaque liste. ....

parler – bavarder – discuter – crier      hurler      danser      nager  
 mouton – berger – chien – bergerie      garage      grenier      troupeau

**2** Voici des phrases du texte. Complète-les en retrouvant les mots qui manquent. . . .

Tous les ....., pendant les ....., Yannick parlait garder les ..... de la .....

Il aperçoit alors une petite ....., sortant de l'.....

C'est Yannick portant son ..... dans ses .....

**3** Souligne tout ce que fait Yannick dans cette histoire. ....

Il garde les moutons. – Il va à la pêche. – Il cherche son agneau. –  
 Il plonge dans l'eau de l'étang. – Il fait du vélo. – Il se met à parler.

**4** Réponds aux questions. ....

Quel cadeau Yannick a-t-il reçu pour sa fête ?  
 .....

Qui enveloppe Yannick dans son blouson ?  
 .....

**5** Entoure la ou les phrases qui pourraient faire partie de l'histoire. ....

– Ses parents avaient consulté beaucoup de médecins, mais personne n'avait pu guérir Yannick.  
 – En voyant son agneau tomber dans l'étang, Yannick a eu si peur qu'il s'est mis à crier.  
 – J'ai vu une émission très intéressante sur les moutons.

**6** À ton tour, invente une phrase qui pourrait faire partie de l'histoire. ....

.....  
 .....

Leçon de code 5, page 73 13

1-Lis dans **J'apprends à lire** page 59 : **g - ge**

Fais les exercices de **ton cahier de lecture** page 44.

**MATHEMATIQUES**

Groupe1 – Groupe2 – Groupe 3

1-**Leçon 60** de ton fichier : Tracer un segment de longueur donné.

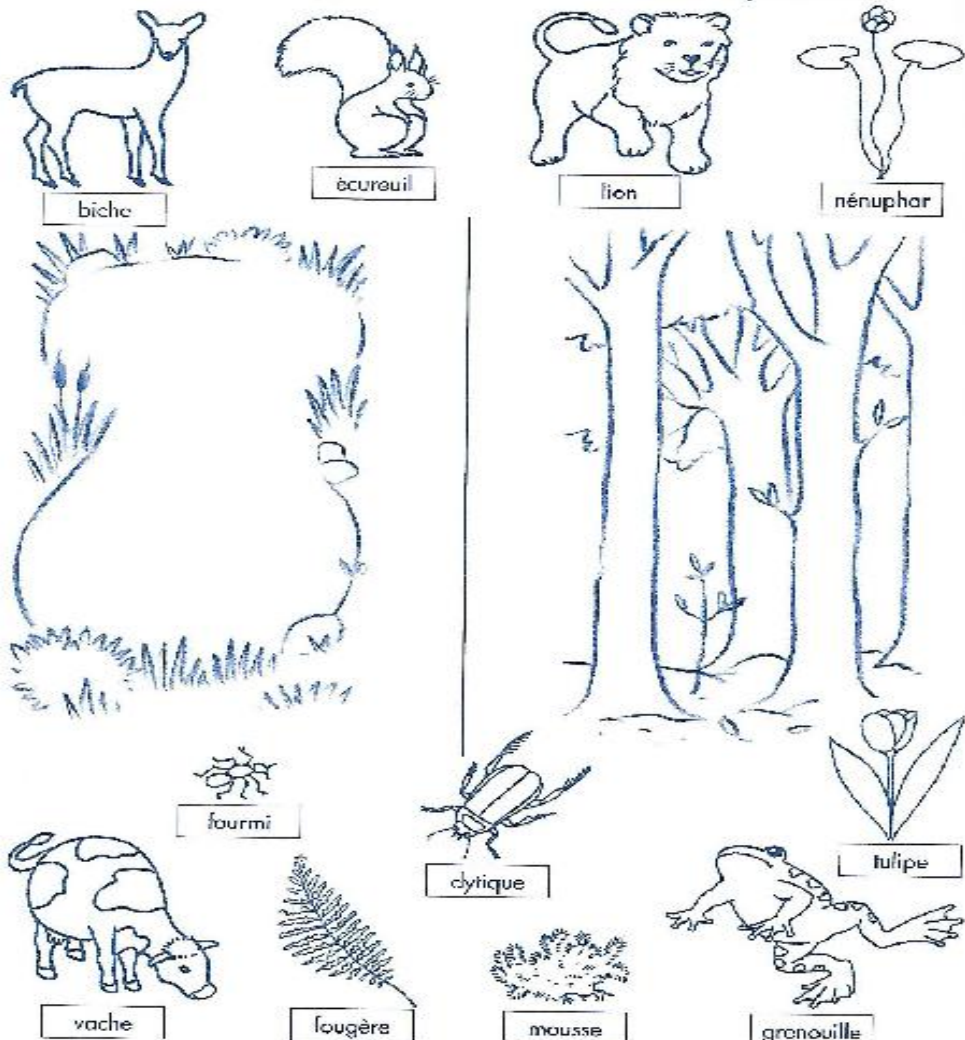
**QUESTIONNER LE MONDE**

Groupe 1 – Groupe 2 – Groupe 3

**LES ANIMAUX ET LEURS MILIEUX DE VIE**

③ Trace une flèche pour associer chaque animal et végétal au milieu dans lequel il vit.

Attention ! certains n'appartiennent à aucun des milieux représentés.



Colle le travail dans ton cahier : Questionner le monde.



<b>CHAMP :</b>	Comprendre		Ateliers CE1 Unité 1 Fiche élève
<b>COMPETENCES :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Repérer les connecteurs		

**Exercice 1 : Tanguy a des ennuis.**

- « Oui, je sais, je suis en retard, Madame Réglécaillot. Je vous prie de bien vouloir m'en excuser. En vérité, je suis tombé dans une bouche d'égouts et j'ai mis une bonne heure à m'en sortir. Après je suis retourné à la maison pour me doucher. J'allais pas revenir à l'école avec un rat dans mon slip, tout de même ?... »

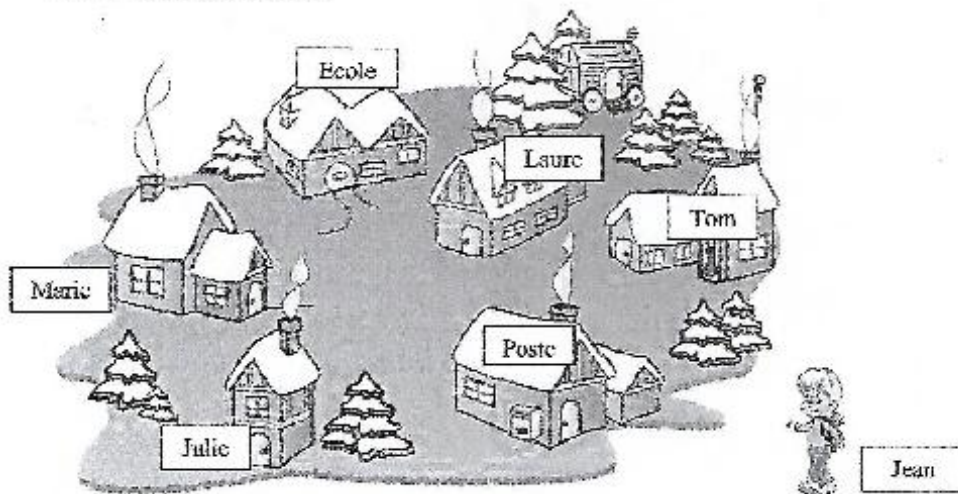
© 2002 par la Direction Départementale de l'Éducation de la Seine-Saint-Denis

**Numérote les actions dans l'ordre où Tanguy les a faites :**

- Tanguy est en retard à l'école.
- Tanguy est tombé dans une bouche d'égouts.
- Tanguy a pris une douche.

**Exercice 2 : Promenade sous la neige**

**Trace l'itinéraire de Jean.**



C'est mercredi, Jean est en route pour aller chez Julie qui l'a invité pour le goûter. Ce matin, il a beaucoup neigé. Aussi Jean décide-t-il de faire d'abord une promenade dans la neige fraîche qui recouvre les rues du village. Il passe entre la poste et les deux sapins, tourne à droite, passe derrière les maisons de Tom et Laure puis devant l'école avant de traverser la place pour rejoindre la maison de son amie et profiter d'un bon goûter, bien au chaud devant la cheminée.

FH

Dans le texte, su

iii.



**\*1-Lis et écris ces mots ces mots :** c'est joli – un pyjama - le jardin – jeudi – jaune – la joie – le journal – jamais  
– le singe - le genou – une orange –il est gentil – rouge - la girafe – le pigeon - la neige – un géant – la magie

**\*2 : Exercices**

## Le son [ʒ]



**1** Dans quelles syllabes entends-tu le son [ʒ] ?  
Coche les bonnes cases.

jamais | | | |

nager

gentil

pyjama

journal | |

magicien

**2** Trouve l'intrus de chaque série de mots, puis barre-le.

A. journée – jardin – jaune – genou

B. géant – jouer – rouge – ranger

C. nageoire – pigeon – rougeole – givre

**3** Colorie de la même couleur les mots qui ont une syllabe identique.

une jupe	une page	un bourgeon	le judo
orange	déjeuner	jeudi	un pigeon

**4** Recopie le mot qui correspond à chaque illustration.  
Attention aux intrus !

la bougie – une jupe – le cirage  
une luge – le boulier – la girafe



Leçon

\*Certains **noms masculins** peuvent avoir un **nom féminin**.

\*Pour mettre un nom au féminin, il suffit de rajouter **e** à la fin du mot ou de **changer la fin du mot**.

👉 Je retiens bien :

<i>Un marchand</i>	⇒	<i>Une marchande</i>
<i>Un charcutier</i>	⇒	<i>Une charcutière</i>
<i>Un danseur</i>	⇒	<i>Une danseuse</i>
<i>Un directeur</i>	⇒	<i>Une directrice</i>

Ecris les noms au féminin.

*Un passant* ⇒ \_\_\_\_\_

*Un boulanger* ⇒ \_\_\_\_\_

*Un géant* ⇒ \_\_\_\_\_

*Un vendeur* ⇒ \_\_\_\_\_

*Un caissier* ⇒ \_\_\_\_\_

*Un chanteur* ⇒ \_\_\_\_\_

*Un boucher* ⇒ \_\_\_\_\_

*Un inconnu* ⇒ \_\_\_\_\_

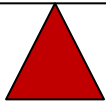
*Un instituteur* ⇒ \_\_\_\_\_

*Un éducateur* ⇒ \_\_\_\_\_

*Un cavalier* ⇒ \_\_\_\_\_

*Un allemand* ⇒ \_\_\_\_\_

\***Leçon 61** du fichier : Retrancher des dizaines entières.



Nouvelle leçon : Les antonymes= les mots contraires

Lis le texte suivant :

**Cherchons**

Le chat est un félin, comme le tigre et la panthère ! Comme eux, il est carnivore et peut sortir ou **rentrer** ses griffes à volonté. Le tigre est le plus **grand** félin et peut peser jusqu'à 300 kilos, alors que le chat est le plus petit des félins et pèse environ 4 kilos. Le tigre est un animal **sauvage**, le chat est un des animaux domestiques préférés des enfants.



**\*Observe les mots soulignés. Quels mots du texte veulent dire le contraire. Ecris-les.**

**Je retiens**

- Pour dire le contraire, on peut :
  - utiliser la forme négative : *il vole.* → *il ne vole pas.*
  - utiliser un mot différent : *il est grand.* → *il est petit.*
  - utiliser un mot de la même famille auquel on ajoute un préfixe :
    - possible* → *impossible*      *adroit* → *maladroit*
    - discret* → *indiscret*      *couvert* → *découvert*
- Les **antonymes** (mots de sens contraire) peuvent être des **noms** (*le jour / la nuit*), des **verbes** (*entrer / sortir*), des **adjectifs** (*petit / grand*).

**EXERCICES**

**1- Associe les mots contraires.**

- |          |            |
|----------|------------|
| Plein .  | .difficile |
| facile.  | . mauvais  |
| bon .    | . chaud    |
| propre . | . injuste  |
| froid .  | . vide     |
| juste .  | . sale     |

**2- Ecris le mot contraire.**

- clair → foncé
- méchant → .....
- riche → .....
- heureux → .....
- avancer → .....
- la nuit → .....

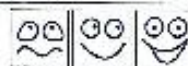
\*Relis la leçon : **La lettre c**

\*Fais les exercices suivants.

## Le son [s]

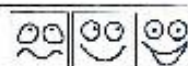


5 Complète les mots avec s, ss, c, ç et t.



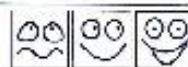
le poi...son      la...souris      voi...i      l'e...calier  
 la le...çon      au...i      ...amedi      une addi...ion

6 Ordonne les lettres pour former des mots.



x-i-d      → .....      i-c-o-v-i      → .....  
 s-s-u-a-i      → .....      e-l-o-n-ç      → .....

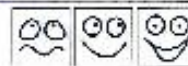
7 Invente une phrase avec chaque couple de mots.



(escalier ; souris) : .....

(addition ; soustraction) : .....

8 Retrouve, puis entoure les mots cachés dans la grille.  
 (Ils sont écrits horizontalement ou verticalement.)



ADDITION  
 AUSSI  
 DIX  
 LEÇON  
 POISSON  
 SAMEDI  
 SOURIS  
 VOICI

S	V	S	A	M	E	D	I	O	L
O	O	M	F	C	H	D	I	X	E
U	I	V	A	U	S	S	I	U	Ç
R	C	P	O	I	S	S	O	N	O
I	I	B	R	E	J	A	L	U	N
S	U	H	C	Y	P	O	G	U	W
D	A	D	D	I	T	I	O	N	B



\*Lis dans **J'apprends à lire page 60.**

\*Exercices dans ton **cahier de lecture page45**

\***Leçon 62** de ton fichier : Reconnaître un axe de symétrie.

Observe bien l'image puis coche les bonnes réponses.

# 1 ● Regarde !

Vrai ou faux ? Regarde le dessin et coche la bonne réponse comme sur le modèle.

- |                                       |                               |  |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 1. Il y a un tabouret.                | vrai <input type="checkbox"/> | faux <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. La porte est ouverte.              | vrai <input type="checkbox"/> | faux <input type="checkbox"/>            |
| 3. Les chaussettes sont sur le tapis. | vrai <input type="checkbox"/> | faux <input type="checkbox"/>            |
| 4. La poupée est sous le lit.         | vrai <input type="checkbox"/> | faux <input type="checkbox"/>            |
| 5. Le carnet est dans le cartable.    | vrai <input type="checkbox"/> | faux <input type="checkbox"/>            |
| 6. La robe est par terre.             | vrai <input type="checkbox"/> | faux <input type="checkbox"/>            |

Score : /5



# 2 ● Regarde !

Vrai ou faux ? Regarde le dessin et coche la bonne réponse.

- |                                     |                               |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 7. Il y a des livres.               | vrai <input type="checkbox"/> | faux <input type="checkbox"/> |
| 8. Les lits sont près de la porte.  | vrai <input type="checkbox"/> | faux <input type="checkbox"/> |
| 9. Les cubes sont sous la table.    | vrai <input type="checkbox"/> | faux <input type="checkbox"/> |
| 10. Le bébé est assis dans son lit. | vrai <input type="checkbox"/> | faux <input type="checkbox"/> |
| 11. Le bureau est à côté du lit.    | vrai <input type="checkbox"/> | faux <input type="checkbox"/> |

Score : /5

\*Relis pages 54 – 55 dans *J'apprends à lire*.

\*Ecris tous les mots dans ton cahier de brouillon.

## 1 ● Vu !

Regarde le dessin. Coche ce que tu vois comme sur le modèle.

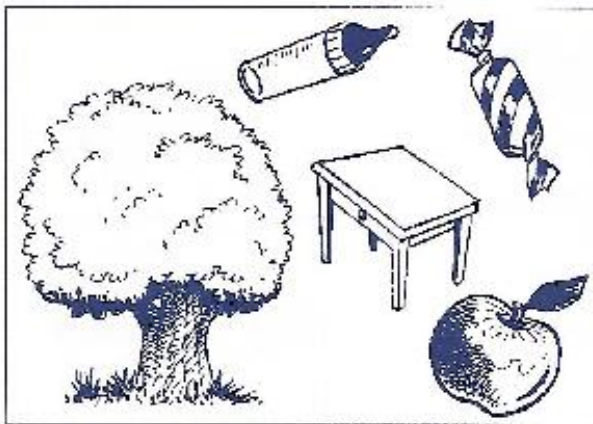


- un crabe
- un trou
- une boule
- un bouton
- une clé
- une carte
- un savon
- un camion
- une poule
- un manteau

Score : /5

## 2 ● Vu !

Regarde le dessin. Coche ce que tu vois.



- un bonbon
- un arbre
- le sable
- une table
- le talon
- une prune
- une pomme
- une barbe
- un bras
- un biberon

Score : /5



Nouvelle leçon :

L'imparfait est un temps **du passé**.

A l'imparfait tous les verbes ont les mêmes terminaisons : **ais – ais- ait- ions – iez - aient**

**Chanter**

Je chantais

Tu chantais

Il /elle/on chantait

Nous chantions

Vous chantiez

Is/elles chantaient

**être**

j'étais

tu étais

il/elle /on était

nous étions

vous étiez

ils/elles étaient

**avoir**

j'avais

tu avais

il/elle/on avait

nous avions

vous aviez

ils/elles avaient

1-Conjugué les verbes **marcher, danser, parler** à l'imparfait.

**marcher**

Je .....

Tu .....

Il .....

Elle .....

On .....

Nous .....

Vous .....

Ils .....

Elles .....

**danser**

Je .....

Tu .....

Il .....

Elle .....

On .....

Nous .....

Vous .....

Ils .....

Elles .....

**parler**

Je .....

Tu .....

Il .....

Elle .....

On .....

Nous .....

Vous .....

Ils .....

Elles .....



\*Leçon 64 dans ton fichier : Jeu du chapeau.

\*LA MULTIPLICATION : REVISION

**CE 1**  
mathématiques

fiche



prénom

date

n°

Ecris le résultat sous forme d'addition et de multiplication.

1






---

..... = .....
..... = .....

---

..... X ..... = .....
..... X ..... = .....

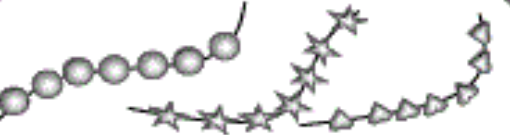




---

..... = .....
..... = .....

---

..... X ..... = .....
..... X ..... = .....

---

..... = .....
..... = .....

---

..... X ..... = .....
..... X ..... = .....

---

2

Ecris la multiplication et le résultat :

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 5 = 20$

$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3

Ecris la multiplication quand c'est possible :

$7 + 7 + 6 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 8 + 8 + 8 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Fichier CE1 la multiplication

IPOTÔME

# Je mets un chapeau sur chaque tête

Dessine le chapeau  
que cette dame pourrait avoir.  
Mets ton cahier à l'envers.  
Un autre visage apparaît.  
Quel chapeau lui feras-tu ?

