

**1) DEFI DU JOUR: ENQUÊTE ET TROUVE LE COUPABLE!**

Vol dans la caravane

Cette nuit, on a dérobé l'argent d'un petit cirque installé sur la place de l'église. L'inspecteur Lafouine écoute les explication du directeur :

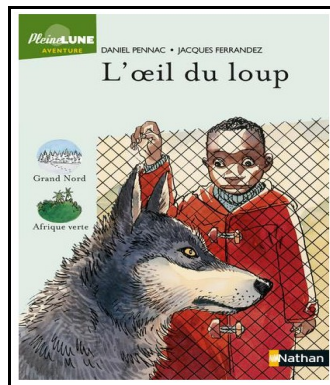
« Pendant mon sommeil, quelqu'un est entré dans ma caravane et a pris ma caisse qui se trouvait au-dessus de l'armoire. Rien d'autre n'a été déplacé. »

Lafouine apprend que seules trois personnes connaissaient la cachette. Le nain Pico qui est responsable des comptes. Le clown Mika qui s'occupe des entrées.

Maria, la fille du directeur qui se déplace en fauteuil roulant depuis sa chute de trapèze.

Qui est l'auteur du vol ?

**2) LECTURE:**



Avec tout ça, les saisons passaient, les enfants grandissaient, devenaient de jeunes loups, de vrais chasseurs, et on n'avait jamais vu d'Homme. Enfin, jamais de près. On les avait entendus. Le jour où Grand Loup s'était battu avec eux, par exemple. On avait entendu les rugissements de Grand loup, puis le hurlement d'un homme, un croc planté dans chaque fesse, des cris de panique, des ordres, puis un bruit de tonnerre, puis plus rien. Grand Loup n'était pas

revenu. Et on avait commencé à fuir. On en avait vu de loin aussi. A peine quittait-on une vallée, qu'ils s'y installaient. Et la vallée se mettait à fumer. Un vrai chaudron. [...]

On les observait du haut de la plus haute colline. Ils marchaient sur deux pattes au fond du chaudron. Mais de près, à quoi pouvaient-ils bien ressembler ?

«\_ Cousin Gris, tu les as déjà vus de près, toi ? [...]

\_ Mais pourquoi est-ce toujours la même bande qui nous poursuit ? »

Cousin Gris léchait ses pattes meurtries. « Ils ont entendu parler d'une petite louve à fourrure d'or... »

Il n'acheva pas sa phrase, Flamme Noire le foudroyait du regard. Trop tard. Tous les rouquins regardaient Paillette. Et Paillette regardait tout le monde, les oreilles dressées. « Comment ? C'est moi qu'on cherche ? »

Le soleil choisit juste ce moment pour percer les nuages. Un rayon tomba sur paillette et tout le monde détourna les yeux. Elle était réellement éblouissante! Une louve d'or, vraiment, avec une truffe noire au bout du museau. Si noire, la truffe, dans tout cet or, que cela faisait un peu loucher.

Loup Bleu ne savait trop quoi penser de sa sœur. C'était une belle louve, bien sûr. La plus belle. Et d'une habileté, à la chasse...imbattable ! Bien plus rapide que les rouquins, qui n'étaient pas de mauvais chasseurs, pourtant. Bien meilleur œil que flamme Noire ! Bien meilleure oreille que Cousin gris ! « Et plus fin museau que moi ! » ça, Loup Bleu était obligé de le reconnaître. [...]

Mais, à côté de ces exploits, elle ratait des choses incroyablement faciles. Exemple : elle courait un vieux caribou tout essoufflé et, tout à coup, son attention était attirée par un vol de perdrix des neiges. Elle levait les yeux, s'emmêlait les pattes, se cassait la figure, et on la retrouvait qui se roulait par terre en hurlant de rire, comme un louveteau du premier âge.

\_ Tu ris trop, grondait Loup Bleu, ce n'est pas sérieux.

\_ Et toi, tu es trop sérieux, ce n'est pas drôle.

Ce genre de réponse n'amusait pas loup Bleu.

\_ Pourquoi est-ce que tu ris tant, Paillette ?

Elle cessait de rire, regardait Loup bleu droit dans les yeux, et répondait :

« Parce que je m'ennuie. » Elle expliquait : « Il ne se passe jamais rien dans ce fichu pays, rien ne change jamais ! » Et elle répétait : « Je m'ennuie. »

### 3) GRAMMAIRE:

### Relis cette leçon

G7

### Phrase simple ou complexe

1) Une phrase simple ne comporte qu'un **seul verbe conjugué**.

Mes cousines, ma sœur et moi **allons** au cinéma. → un verbe = une seule action = **phrase simple**

2) Une phrase complexe contient **plusieurs verbes conjugués**, il y a plusieurs actions ou descriptions qu'on appelle **propositions**.

Les enfants **prirent** le bus | et **allèrent** jouer au rugby | mais ils **perdirent** le match.  
proposition 1 | proposition 2 | proposition 3 = **phrase complexe**

**8** ★★★ **Souligne en bleu les sujets et en rouge les verbes conjugués. Dans les phrases complexes, sépare les différentes propositions d'un trait.**

Je prenais tranquillement mon petit déjeuner. Tout à coup, mon chat se mit à courir dans tous les sens. Il sauta sur la table et renversa mon bol de chocolat.

Le liquide chaud me brûla\* les cuisses. J'hurlai de douleur et voulus attraper l'animal. Je me levai trop brutalement et me pris les pieds dans ma chaise. Quelle chute !

ATTENTION! Il y a 3 choses à faire: identifier les **SUJETS**, **LES VERBES** et séparer Les **PROPOSITIONS**

### 4) VOCABULAIRE:

### Relis cette leçon

V6

### Les différents sens d'un verbe

Le sens d'un verbe peut changer selon sa construction. Il peut être construit de différentes manières et donc avoir plusieurs définitions:

1) Pans complément = Les heures **passent**. → Les heures **s'écoulent**.

2) Avec un COD = Valentin **passé** l'aspirateur → Valentin **utilise** l'aspirateur

3) Avec un COI = Il **passé** pour un bon magicien → Il **est considéré** comme .....

4) Avec une forme pronominale = Tu **te** passeras de goûter → Tu **te** priveras .....

7. Associe chaque phrase au sens du verbe couler. Explique quel élément fait changer le sens du verbe.

a) Mon stylo coule et tache ma copie. b) Le sculpteur coule une statue. c) Le navire a coulé. d) Le voleur s'est coulé sans bruit dans le bureau. e) Le sang coule dans les veines.

1) se déplacer 2) fuir 3) verser une matière liquide dans un moule 4) s'enfoncer dans l'eau 5) s'introduire discrètement

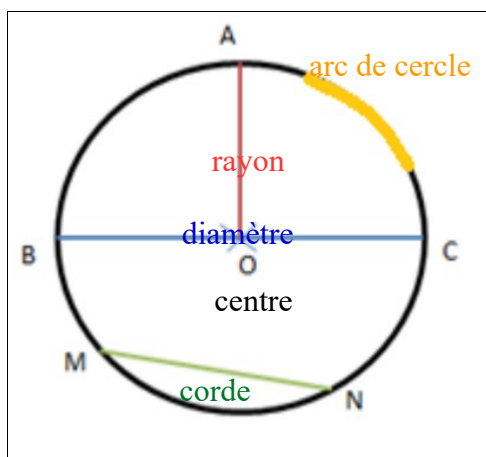
a) Mon stylo ..... et tache ma copie.  
 b) Le sculpteur .....  
 c) Le navire s'est .....  
 d) Le voleur s'est ..... dans le bureau.  
 e) Le sang ..... dans les veines

**4) GEOMETRIE:**

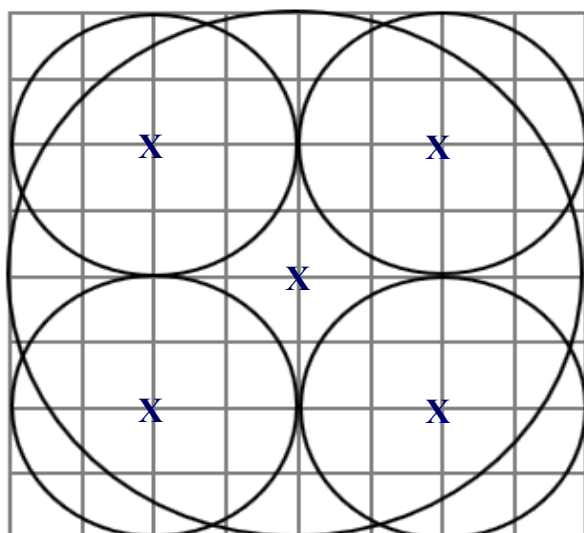
**NOUVELLE leçon!!!**

Recopie cette leçon dans ton cahier de maths partie géométrie. Utilise ton compas !

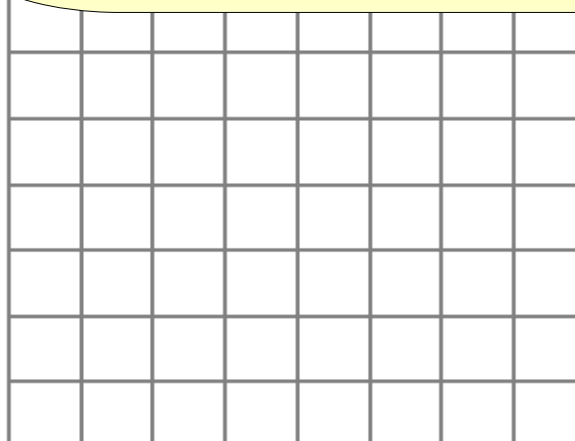
*Le cercle*



**Reproduis la figure ci-dessous.**



Travaille dans ton cahier orange, mesure les RAYONS des cercles (en carreaux) et prends cette mesure comme écartement de ton compas. Place les CENTRES des cercles et trace suivant ces écartements.


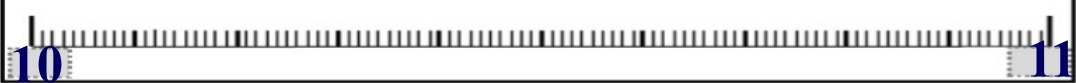



## Programme de construction géométrique n°3

- Trace un segment  $[AB]$  de longueur 5 cm.
- Place le point C sur  $[AB]$  tel que  $AC = 2$  cm et  $BC = 3$  cm.
- Trace le cercle de centre A et de rayon 2 cm.
- Trace le cercle de centre B et de rayon 5 cm.
- Trace le cercle de centre C et de rayon 3 cm.

Fais les constructions les unes après les autres **sur la même figure.**

### 5) NOMBRES ET CALCULS: LE NOMBRE DECIMAL DU JOUR

<p style="text-align: center;"><b>Ecris-le en lettres</b></p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">10 unités et 805 millièmes</p> <p>.....</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Place-le sur le segment</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Décompose-le</b></p> <p style="text-align: center;">... +0, .... +0, ....</p>
		
<p style="text-align: center;"><b>Dans une addition</b></p> <p style="text-align: center;">939,97 + 10u 805m =</p>		<p style="text-align: center;"><b>Dans une multiplication</b></p> <p style="text-align: center;">_____ 3 x 10u 805m =</p>
<p><u>Pose et effectue</u></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Compare-le</b></p> <p style="text-align: center;"> <span style="border-bottom: 1px solid black; padding: 0 10px;">10,81</span> <span style="font-size: 2em; vertical-align: middle; margin: 0 10px;">○</span> <span style="border: 1px dashed gray; padding: 0 10px;">10u805m</span> </p>	<p><b>RANGE dans l'ordre CROISSANT:</b></p> <p style="text-align: center;">10u805m - 10,81 - 9,9 - 10,8</p> <p><b>RANGE dans l'ordre DECROISSANT:</b></p> <p style="text-align: center;">10u805m - 10,81 - 10,812 - 11 - 10</p>	

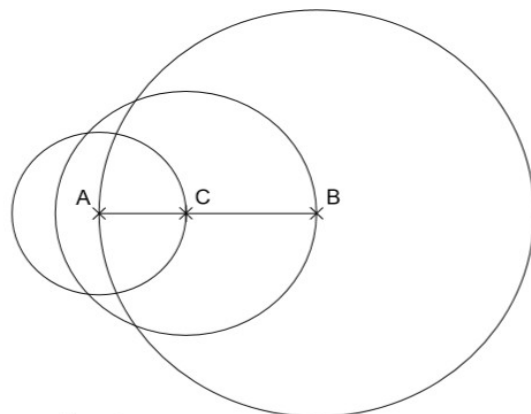
**6) CALCUL MENTAL:** tu ne dois pas poser ces calculs mais les faire de tête, tu disposes de 5 minutes

a	$7,4 + 3,8 =$
b	$8 + 2,7 =$
c	$9,3 + 1,47 =$
d	$6,8 - 3,5 =$
e	$2 - 0,6 =$
f	$2,58 - 1,3 =$
g	$2 \times 1,2 =$
h	$3 \times 4,3 =$
i	$9,2 \times 4 =$
j	$6,15 \times 5 =$

ATTENTION! Il y a des **multiplications ! MULTIPLIE une à une les parties** décimales puis entières par le nombre entier.

**COUP de POUCE** pour la **GEOMETRIE**

Vérifie que ton programme de construction n°3 aboutisse à cette figure.  
Sinon..... recommence



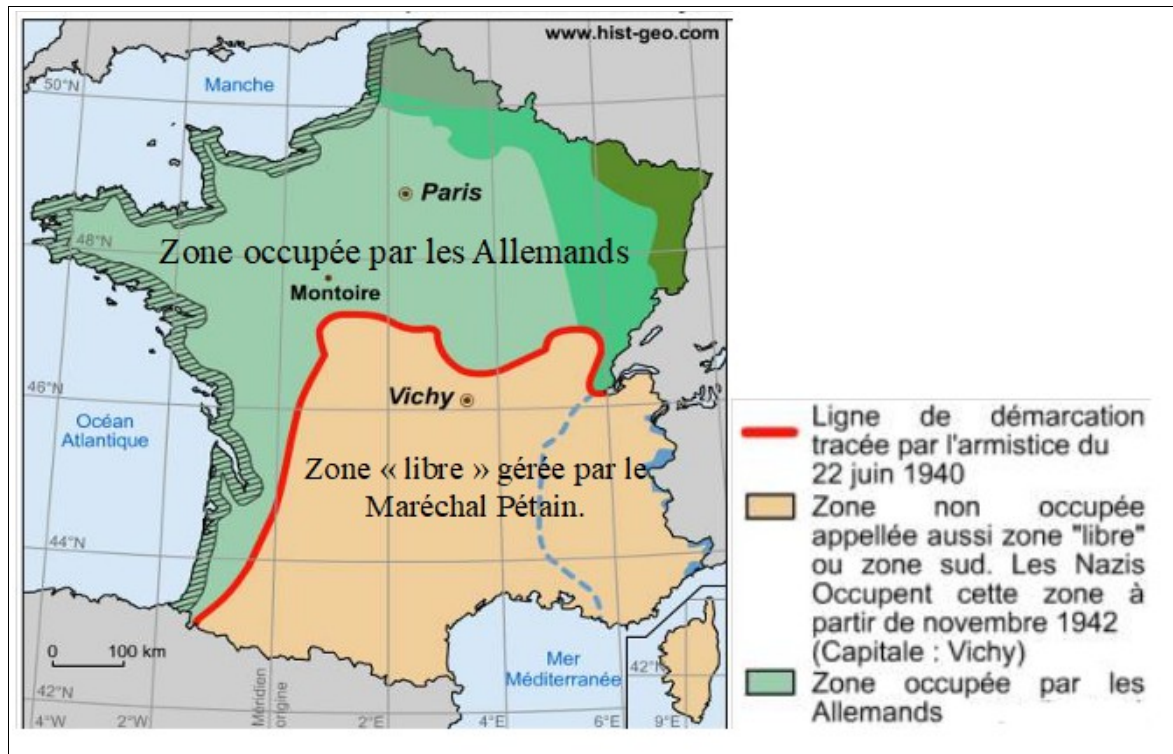
**7) HISTOIRE:**

Relis cette leçon, recopie la pour mieux l'apprendre

*La Seconde Guerre mondiale*

En 1941, la guerre devient mondiale. Deux camps s'affrontent : **l'axe** (Allemagne, Italie, Japon) et **les Alliés** (Royaume-Uni, **URSS**, États-Unis...).  
À partir de 1942, les armées d'Hitler connaissent des défaites sur le front est. Les Américains **débarquent** en Afrique en novembre 1942. Le 6 juin 1944, les Alliés débarquent en Normandie (**France**). La guerre s'achève en Europe le 8 mai 1945 par la **défaite de l'Allemagne**. Le Japon capitule en septembre de la même année. C'est la fin de la Seconde Guerre mondiale.

## Document 1: la France divisée après l'armistice du 22 juin 1940.



## Document 2: allocution du maréchal Pétain après la défaite française.

Français,  
C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du *Führer*. Je n'ai subi de sa part aucun diktat, aucune pression. Une collaboration a été envisagée entre nos deux pays. J'en ai accepté le principe. Les modalités en seront discutées ultérieurement. [...] Ainsi dans un avenir proche, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation. Ainsi pourrait être assouplie la ligne de démarcation et facilités l'administration et le ravitaillement du territoire. [...] L'armistice, au demeurant, n'est pas la paix. La France est tenue par ses obligations nombreuses vis-à-vis du vainqueur. [...]  
Cette politique est la mienne. Suivez-moi. Gardez votre confiance en la France éternelle.

L'allocution radiodiffusée prononcée par le maréchal Pétain, chef de l'État français, le 30 octobre 1940.

Le *Führer* est Adolf HITLER

## Document 3:



A quelle date la France abandonne t-elle les combats contre les Allemands ? .....

Que font les Allemands du territoire français après leur victoire ? (doc 1)

Dans quelle zone se trouvait Paris? .....

Que décide de faire le Maréchal PETAIN pendant l'occupation Allemande? RESISTER ou COLLABORER

Quel peuple était aussi persécuté en France? (doc 3) .....