

1) **DEFI DU JOUR:**

ENQUÊTE ET TROUVE LE COUPABLE!

Vol dans la caravane

Cette nuit, on a dérobé l'argent d'un petit cirque installé sur la place de l'église. L'inspecteur Lafouine écoute les explication du directeur :

« Pendant mon sommeil, quelqu'un est entré dans ma caravane et a pris ma caisse qui se trouvait au-dessus de l'armoire. Rien d'autre n'a été déplacé. »

Lafouine apprend que seules trois personnes connaissaient la cachette. Le nain Picoło qui est responsable des comptes. Le clown Mika qui s'occupe des entrées.

Maria, la fille du directeur qui se déplace en fauteuil roulant depuis sa chute de trapèze.

Qui est l'auteur du vol ?



CORRECTIONS

Fichier
Enquêtes

Enquête n°	Coupable	Pourquoi ? <i>justification</i>
1	Mika, le clown	Pour attraper la boîte sans déplacer un meuble, il fallait être grand (ce n'est pas le nain Picoło) et pouvoir monter dans la caravane (pas Maria). Reste, Mika.

3) GRAMMAIRE:

Relis cette leçon

G7

Phrase simple ou complexe

1) Une phrase simple ne comporte qu'un **seul verbe conjugué**.

Mes cousines, ma sœur et moi **allons** au cinéma. → un verbe = une seule action = phrase simple

2) Une phrase complexe contient **plusieurs verbes conjugués**, il y a plusieurs actions ou descriptions qu'on appelle **propositions**.

Les enfants **priront** le bus | et **allèrent** jouer au rugby | mais ils **perdirent** le match.
proposition 1 | proposition 2 | proposition 3 = phrase complexe

8 ★★★ **Souligne en bleu les sujets et en rouge les verbes conjugués. Dans les phrases complexes, sépare les différentes propositions d'un trait.**

Je prenais tranquillement mon petit déjeuner. Tout à coup, mon chat se mit à courir dans tous les sens. Il sauta sur la table | et renversa mon bol de chocolat.

Le liquide chaud me brûla* les cuisses. J'hurlai de douleur | et voulus attraper l'animal. Je me levai trop brutalement | et me pris les pieds dans ma chaise. Quelle chute !

ATTENTION! Il y a 3 choses à faire: identifier les SUJETS, LES VERBES et séparer Les PROPOSITIONS

2 phrases simples

1 phrase complexe

1 phrase simple

2 phrases complexes

1 phrase non verbale

4) VOCABULAIRE:

Relis cette leçon

V6

Les différents sens d'un verbe

Le sens d'un verbe peut changer selon sa construction. Il peut être construit de différentes manières et donc avoir plusieurs définitions:

1) Pans complément = Les heures **passent**. → Les heures **s'écoulent**.

2) Avec un COD = Valentin **passé** l'aspirateur → Valentin **utilise** l'aspirateur

3) Avec un COI = Il **passé** pour un bon magicien → Il **est considéré** comme

4) Avec une forme pronominale = Tu **te passeras** de goûter → Tu **te priveras**

7. Associe chaque phrase au sens du verbe couler. Explique quel élément fait changer le sens du verbe.

a) Mon stylo coule et tache ma copie. b) Le sculpteur coule une statue. c) Le navire a coulé. d) Le voleur s'est coulé sans bruit dans le bureau. e) Le sang coule dans les veines.

1) se déplacer 2) fuir 3) verser une matière liquide dans un moule 4) s'enfoncer dans l'eau 5) s'introduire discrètement

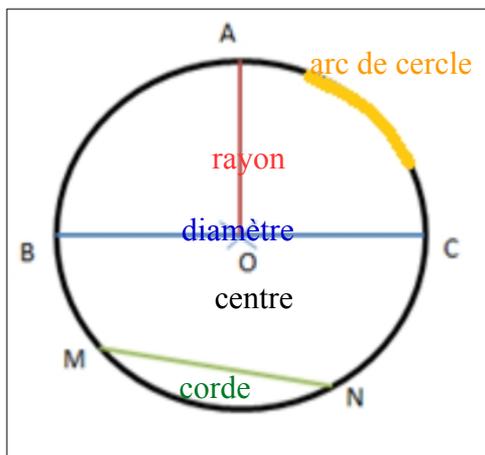
- a) Mon stylo **fuit** et tache ma copie.
- b) Le sculpteur **verse une matière liquide dans un moule**.
- c) Le navire **s'enfonce dans l'eau**.
- d) Le voleur s'est **introduit discrètement** dans le bureau.
- e) Le sang **se déplace** dans les veines.

4) GEOMETRIE:

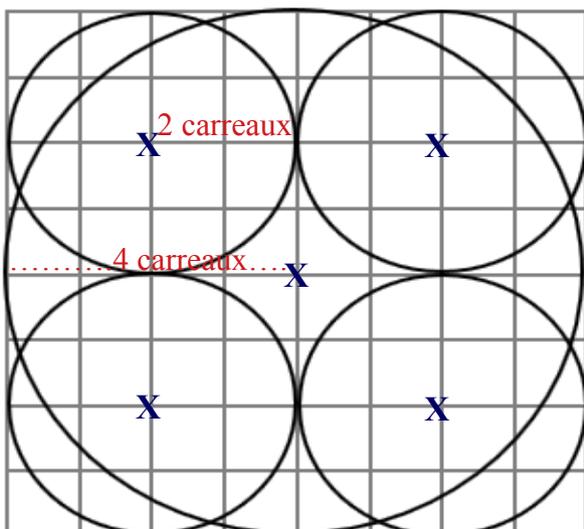
NOUVELLE leçon!!!

Recopie cette leçon dans ton cahier de maths partie géométrie. Utilise ton compas!

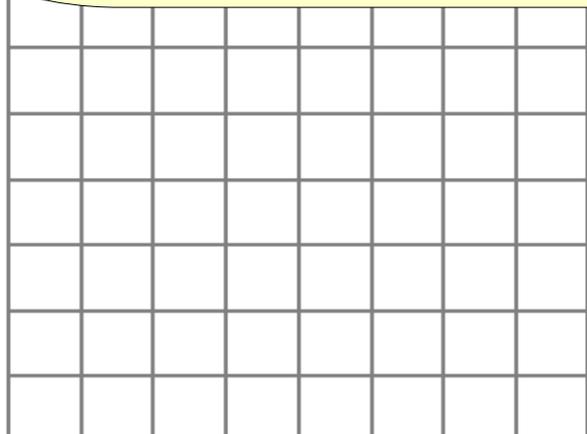
Le cercle



Reproduis la figure ci-dessous.

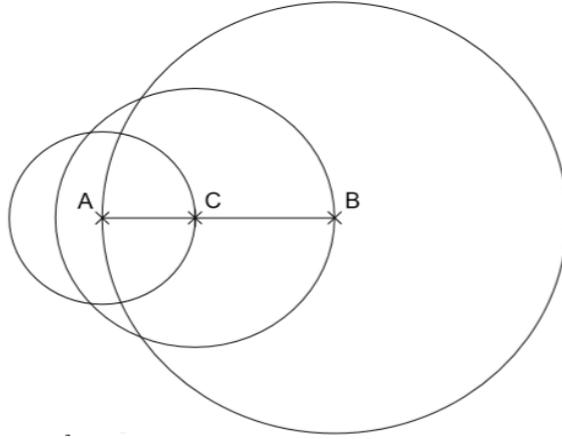


Travaille dans ton cahier de **brouillon**, mesure les RAYONS des cercles (en carreaux) et prends cette mesure comme écartement de ton compas. Place les CENTRES des cercles et trace suivant cet écartement.



Programme de construction géométrique n°3

- Trace un segment [AB] de longueur 5 cm.
- Place le point C sur [AB] tel que AC = 2 cm et BC = 3 cm.
- Trace le cercle de centre A et de rayon 2 cm.
- Trace le cercle de centre B et de rayon 5 cm.
- Trace le cercle de centre C et de rayon 3 cm.



5) NOMBRES ET CALCULS: LE NOMBRE DECIMAL DU JOUR

Ecris-le en lettres

10 unités et 805 millièmes

10,805

Décompose-le

10 + 0,8 + 0,005

Place-le sur le segment

Dans une addition

939,97 + 10u 805m =

Y

Dans une multiplication

3 x 10u 805m =

Pose et effectue

$$\begin{array}{r} 1 1 \\ 939,97 \\ + 10,805 \\ \hline 950,775 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 1 \\ 10,805 \\ \times 3 \\ \hline 32,415 \end{array}$$

On fait la multiplication comme s'il n'y avait pas de virgule.

On place la virgule au résultat pour avoir autant de chiffres après la virgule que dans l'opération.

3 chiffres

Compare-le

10,81 > **10u805m**

RANGE dans l'ordre CROISSANT:

9,9 < 10,80 < 10u805m < 10,81

RANGE dans l'ordre DECROISSANT:

11 > 10,812 > 10,810 > 10u805m > 10

6) **CALCUL MENTAL:** tu ne dois pas poser ces calculs mais les faire de tête, tu disposes de 5 minutes

a	$7,4 + 3,8 = 11,2$ $7+3=10$ unités $8+4=12$ dixièmes = 1,2 donc $10+1,2$ 11,2
b	$8 + 2,7 = 10,7$ $8 + 2 + 0,7$
c	$9,30 + 1,47 = 10,77$ $9+1=10$ unités et $47+30=77$ centièmes
d	$6,8 - 3,5 = 3,3$ $6-3=3$ unités et $8-5=3$ dixièmes
e	$2 - 0,6 = 1,4$ Pour les petites quantités tu peux imaginer des euros 2 euros - 60 centimes ou 20 dixièmes - 6 dixièmes = 14 dixièmes
f	$2,58 - 1,30 = 1,28$ $2-1=1$ unité et $58-30=28$ centièmes
g	$2 \times 1,2 = 2,4$ $2 \times 2=4$ dixièmes et $2 \times 1=2$ unités ou $1,2 + 1,2$
h	$3 \times 4,3 = 12,9$ $3 \times 3=9$ dixièmes et $3 \times 4=12$ unités
i	$9,2 \times 4 = 36,8$ $4 \times 2=8$ dixièmes et $4 \times 9=36$ unités
j	$6,15 \times 5 = 30,75$ $5 \times 15=75$ centièmes et $5 \times 6=30$ unités Rappel pour faire $5 \times 15 = 5 \times 10 + 5 \times 5$

ATTENTION! Il y a des multiplications ! MULTIPLIE une à une les parties décimales puis entières par le nombre entier.

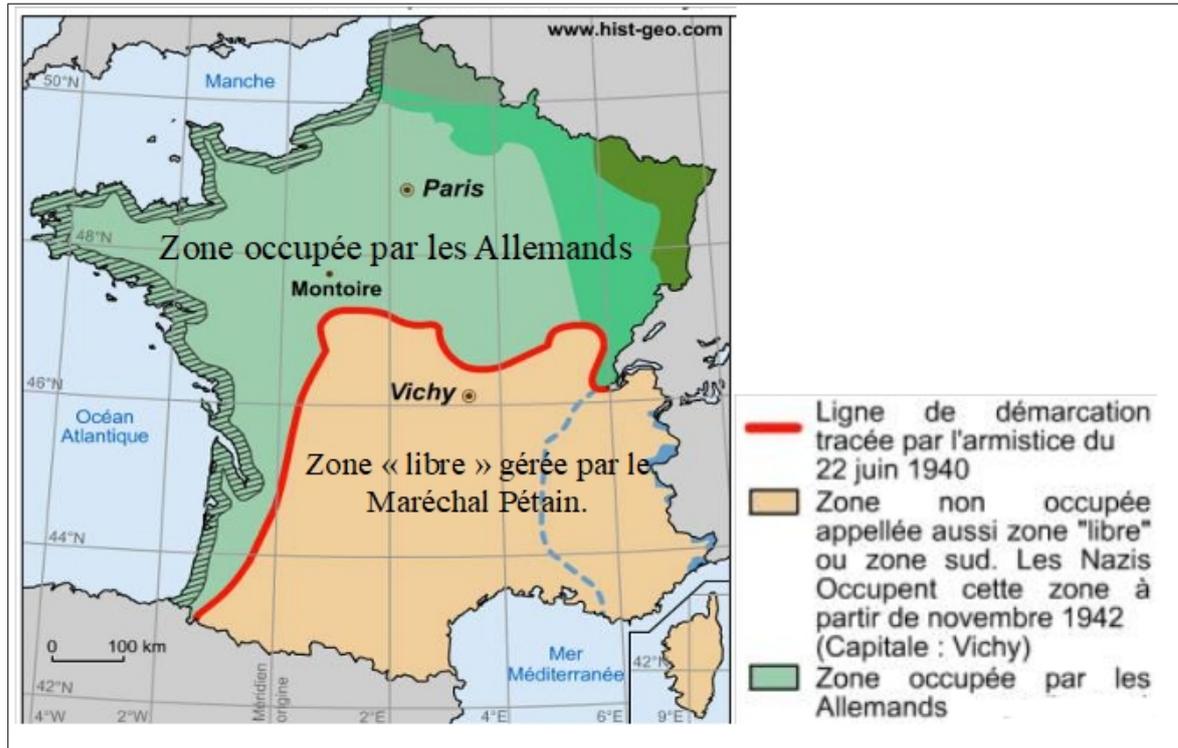
7) **HISTOIRE:**

Relis cette leçon, recopie la pour mieux l'apprendre

La Seconde Guerre mondiale

En 1941, la guerre devient mondiale. Deux camps s'affrontent : l'axe (Allemagne, Italie, Japon) et les Alliés (Royaume-Uni, URSS, États-Unis...) À partir de 1942, les armées d'Hitler connaissent des défaites sur le front est. Les Américains débarquent en Afrique en novembre 1942. Le 6 juin 1944, les Alliés débarquent en Normandie (France). La guerre s'achève en Europe le 8 mai 1945 par la défaite de l'Allemagne. Le Japon capitule en septembre de la même année. C'est la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Document 1: la France divisée après l'armistice du 22 juin 1940.



Document 2: allocution du maréchal Pétain après la défaite française.

Français,
C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du *Führer*. Je n'ai subi de sa part aucun diktat, aucune pression. Une collaboration a été envisagée entre nos deux pays. J'en ai accepté le principe. Les modalités en seront discutées ultérieurement. [...] Ainsi dans un avenir proche, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation. Ainsi pourrait être assouplie la ligne de démarcation et facilités l'administration et le ravitaillement du territoire. [...] L'armistice, au demeurant, n'est pas la paix. La France est tenue par ses obligations nombreuses vis-à-vis du vainqueur. [...]
Cette politique est la mienne. Suivez-moi. Gardez votre confiance en la France éternelle.

L'allocution radiodiffusée prononcée par le maréchal Pétain, chef de l'État français, le 30 octobre 1940.

Le *Führer* est
Adolf HITLER

Document 3:



À quelle date la France abandonne-t-elle les combats contre les Allemands ? Le 22 juin 1940

Que font les Allemands du territoire français après leur victoire ? (doc 1)

Les Allemands divisent le territoire français, ils dirigent et occupent la partie nord en imposant leurs règles.

Dans quelle zone se trouvait Paris ? Paris se trouve dans la zone occupée.

Que décide de faire le Maréchal PÉTAIN pendant l'occupation Allemande ? RESISTER ou COLLABORER

Quel peuple était aussi persécuté en France ? (doc 3) Les Juifs étaient persécutés en France