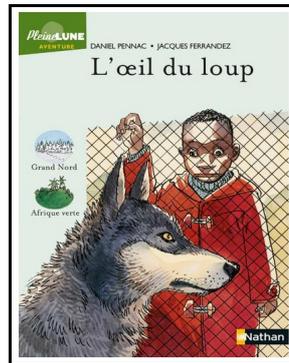


1) DEFI DU JOUR:

Dans son chaudron, Harry verse 500mL d'eau de rose, 8cL d'essence de Dittanie et 20 mL de jus de Mandragore. En cuisant, sa quantité de potion est multipliée par 5. Quelle quantité de potion obtient-il en litre?

2) LECTURE: tous les jours, **vous allez lire une petite partie d'un livre** de jeunesse écrit par **Daniel PENNAC** intitulé « *L'œil du loup* ».



12

Et, partout où Afrique emmenait paître les chèvres, il disposait de gros morceaux de viande qu'il apportait de la ville.

«_ Voilà ta part, Lion, ne touche pas à mes brebis.

Le vieux Lion de l'Afrique grise flairait les quartiers de viande sans se presser.

_ Tu es un drôle de type, berger, vraiment un drôle de type.»

Avec le Guépard, Afrique eut une conversation plus longue. Un soir où celui-ci s'approchait en rampant du troupeau, avec mille précautions, Afrique dit :

«_ Ne fais pas le serpent, Guépard, je t'ai entendu.

_ Et comment tu as fait berger ? Personne ne m'entend jamais !

_ Je viens de l'Afrique Jaune. Là-bas, il n'y a que le silence, ça rend l'oreille fine.

Tiens, je peux te dire que deux puces se disputent sur ton épaule.

D'un coup de dent, le guépard croqua les deux puces.

_ Bien, dit Afrique, il faut que je te parle.

Impressionné, le Guépard s'assit et écouta.

_ Tu es un bon chasseur, Guépard. Tu cours plus vite que tous les animaux et tu vois plus loin. Ce sont aussi des qualités de berger. Guépard, si tu faisais le berger avec moi ?

_ Qu'est-ce que j'y gagnerais ?

_ Tu as besoin d'un ami, Guépard, et moi aussi.»

Voilà, c'est ainsi que cela s'était passé avec le Guépard. Afrique et lui étaient devenus inséparables.

Les plus jeunes chèvres ne pouvaient suivre le troupeau quand les pâturages étaient trop éloignés. Elles se fatiguaient. Elles traînaient en route et les hyènes, qui n'étaient jamais loin, se léchaient les babines en rigolant. Le Guépard en avait assez de faire des aller et retour pour chasser les hyènes. Les chevrettes les plus fragiles étaient aussi les plus belles et les plus rares., c'étaient une race spéciale que les Roi des Chèvres appelait « Mes Colombes d'Abyssinie ». Il passait des nuits blanches à l'idée qu'il pût leur arriver quelque chose.

«_ Roi, j'ai une idée pour protéger tes Colombes. Il faut laisser les plus jeunes en arrière.»

Le Roi des Chèvres s'en arracha trois poils de barbe.

«_ Toutes seules, en arrière, tu es fou ! et les hyènes !

_ Voilà justement mon idée : je dépose les chevrettes dans les plus grands buissons d'épineux, et les hyènes ne peuvent pas les toucher.»

Le Roi des Chèvres ferma les yeux et réfléchit très vite : « Voyons, toutes les chèvres broutent les épineux, elles ont des mâchoires à broyer des clous, les épines n'abîment pas leur fourrure, et s'il y a une chose que les hyènes ne supportent pas, c'est bien les épineux. Une bonne idée, pas de doute. » Il regarda de nouveau Afrique en lissant sa barbe et demanda :

«_ Dis-moi, Afrique, pourquoi est-ce que je n'ai pas eu cette idée avant toi?»

Afrique contempla les yeux du vieillard, si usés, si pales, et répondit doucement : «C'est que le berger, maintenant, c'est moi. Toi, tu es le Roi.»

La tête de l'hyène regardant le buisson d'épineux valait la peine d'être vue.

_ Alors là, non Afrique, cette chevrette sous mon nez, et une Colombe d'Abyssinie encore ! une pareille tentation, ce n'est vraiment pas gentil de ta part !

Elle salivait tellement que les fleurs auraient pu pousser sous ses pattes. Afrique lui tapota le front :

_ A mon retour, je t'apporterai les restes du vieux lion. Les lions sont comme les riches, ils laissent toujours quelque chose.

Le Guépard, qui n'aimait pas l'odeur de l'hyène, fronçait les sourcils.

_ Berger, tu ne devrais pas parler avec « ça ».

_ Je parle à tout le monde.

_ Tu as tort. Moi je n'ai pas confiance en « ça ». [...] De toute façon, aucune importance. : moi vivant, personne ne mangera une de tes chèvres.

3) ORTHOGRAPHE:

SUITE de la leçon ; à recopier dans le cahier jaune

07

Les homophones grammaticaux

2) Choisir entre quel(s), quelle(s) ou qu'elle(s):

	nature du mot et exemple	peut être remplacé par:
quel / quels, quelle / quelles	adjectifs interrogatifs ou exclamatifs On trouve ? ou ! en fin de phrase. Quel beau vélo! Quels beaux vélos! Quelle heure est-il? Quelles bonnes blagues!	un déterminant bien accordé: le, l', les ou la
qu'elle / qu'elles	contraction que + pronom personnel elle ou elles J'aimerais qu'elle vienne me voir. J'aimerais qu'elles viennent me voir	qu'il ou qu'ils

Exercice 1: recopie et complète ces phrases par le mot entre parenthèses qui convient :

- (Quelle / Qu'elle) belle table!
- Je pense (quelle / qu'elle) a bien répondu.
- Je ne sais pas (quel / quelle) âge à cette femme.
- (Quelles / Quels) sont les ingrédients utilisés ?
- Il me semble (quelle / qu'elle) a fait le bon choix.
- (Quel / Quelle) agréable journée !
- Nous pensons (qu'elle / qu'elles) disent la vérité.
- (Quels / Quelles) émissions stupides !
- (Quels / Quelle) voiture choisiras-tu ?

Exercice 2 : complète en choisissant entre qu'elle, qu'elles, quel, quels, quelle ou quelles:

- Patrick pense viendra la semaine prochaine.
- grande maison !
- temps fera t-il demain ?
- Il faut réussissent les évaluations.
- sont les plus beaux pays du monde ?
- Avec gentillesse et sympathie il nous a invité !
- belles oreilles! nez fin ! belle allure, est belle !

4) DICTEE: écoute attentivement cette dictée et écris les phrases dans ton cahier mauve

CLIQUE SUR LES PHRASES proposées à LA FIN DE CETTE PAGE et écris



* La phrase 1 est à transformer au **pluriel**.

* Pour les phrases 2,3 et 4 il faut bien choisir les terminaisons des verbes: **é, er, ais, ait, aient**. Attention aussi à **mes, mais, met(s), m'est, quel(s), quelle(s), qu'elle(s)** et aux **différents temps de conjugaison** !

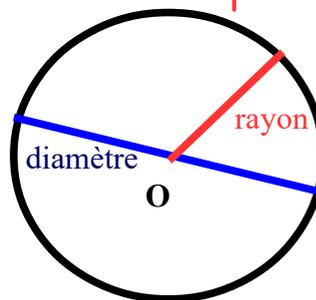
1. « PHRASE n°1 »	1:37
2. « PHRASE n°2 »	1:01
3. « PHRASE3 »	1:26
4. « PHRASE n°4 »	1:18

N'oublie pas de **RELIRE** tes phrases à la fin!

5) MESURES: NOUVELLE leçon! Recopie cette leçon dans ton cahier partie mesures

M8

Le cercle et son périmètre



Pour calculer le périmètre d'un cercle (la longueur parcourue quand on fait le « tour » du cercle), il est nécessaire de connaître la longueur de son diamètre ou de son rayon.

On peut alors utiliser la formule:

$$\text{Périmètre} = D \times \pi \text{ ou } 2 \times \pi \times r$$

(D = longueur du diamètre ou r = longueur du rayon)

π se lit « pi » Il s'agit d'un nombre découvert par un mathématicien grec, *Archimède*.
 $\pi = 3,14$ (valeur approchée au centième)

Pour un cercle de rayon 2 cm (donc un diamètre de 4 cm), la longueur du cercle est égale à:

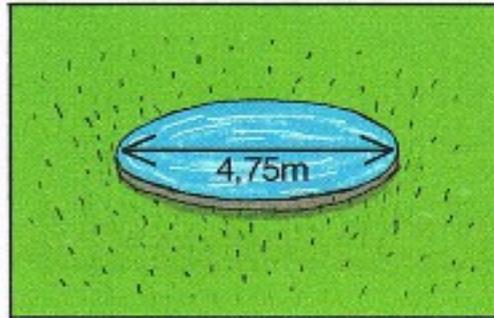
$$2 \times \pi \times \text{rayon} \longrightarrow 2 \times 3,14 \times 2 \text{ ou } 4 \times 3,14 = \underline{12,56 \text{ cm}}$$

La longueur d'un cercle de rayon 2 cm (ou de diamètre 4 cm) mesure 12,56 cm.

Complète le tableau:

	Cerle 1	Cerle 2	Cerle 3	Cerle 4
rayon	2 cm.		3 km.	1,4 dm
diamètre	4 cm.	10 m.		2,8 dm
périmètre	$2 \times 3,14 \times 2$ ou $4 \times 3,14 =$ 12,56 cm			

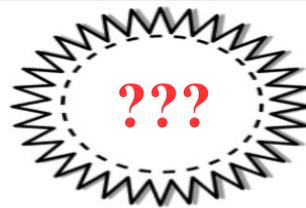
2 * On veut entourer ce bassin d'une clôture. Quelle longueur de clôture sera nécessaire (en m) ?



Tu connais le **diamètre** du bassin. La quelle des 2 formules avec pi vas-tu utiliser?

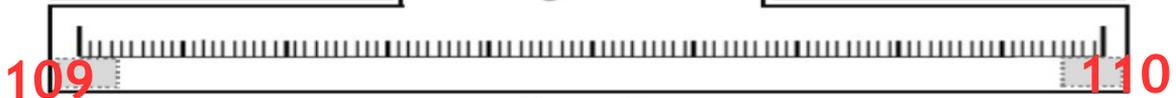
6) NOMBRES ET CALCUL: LE NOMBRE DECIMAL DU JOUR

Ecris-le en lettres
109 unités et 18 centièmes



Décompose-le
... + ... + 0, ... + 0, ...

Place-le sur le segment



Dans une soustraction
 $110,5 - 109 \text{ u } 18\text{ct} =$



Dans une multiplication
 $6 \times 109 \text{ u } 18\text{ct} =$

Pose et effectue

RANGE dans l'ordre CROISSANT:
109u18ct - 109,018 - 110 - 109,1

ENCADRE:
À l'unité près: < 109u 18ct <
Au dixième près: < 109u 18ct < ...

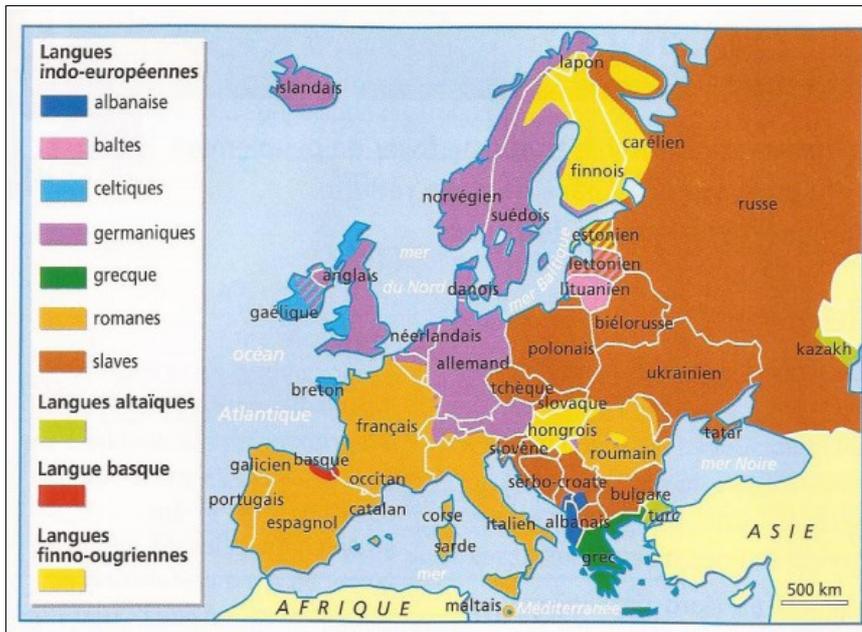
7) CALCUL MENTAL: 5 minutes sans poser!

a	$2,5 + 3,6 =$	f	$7 \times 5,2 =$
b	$8 + 9,25 =$	g	$4 \times 6,21 =$
c	$10,36 - 2,2 =$	h	$1,9 \times 10 =$
d	$8 - 0,8 =$	i	$35,78 \times \dots = 3\,578$
e	$4 \times 1,2 =$	j	$2,5 \times 1\,000 =$

8) GEOGRAPHIE:

NOUVELLE leçon: L'Europe

Document 2 :



Document 3 :

Une diversité d'Etats, de peuples et de langues

L'Europe est un continent morcelé en 49 Etats : certains sont très petits (Andorre, le Luxembourg), d'autres très grands (la Russie). Certains se sont formés depuis le Moyen-Age (la France, l'Espagne, le Royaume-Uni), d'autres se sont créés très récemment (le Monténégro en 2006). Plus de 100 langues d'origine latine, slave, celtique ou germanique sont parlées en Europe. L'Europe connaît également une grande diversité religieuse : le christianisme est dominant mais l'islam et le judaïsme compte aussi de nombreux fidèles.

Document 4 :

Un héritage culturel commun

L'Antiquité grecque et latine a fortement marqué l'Europe. L'Europe a été traversée par les mêmes grands courants artistiques. Le siècle des Lumières et la Révolution française ont propagé les valeurs de démocratie, de droits de l'homme et de laïcité. Tout au long de son histoire, l'Europe a été le siège de multiples conflits mais elle connaît la paix depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale avec la construction de l'Union européenne.

Combien y a-t-il de pays en Europe? (doc.3).....

Combien de langues y sont parlées?

Quelles sont les religions principales du continent européen?
.....

Que veut dire les pays d'Europe ont un héritage culturel commun? (doc.5)
.....