

Semaine 4, dictée 3

Mais il était très gentil. Il m'a salué poliment et il m'a tendu la main. Une main pleine de doigts. Au moins cent. Ça fait un peu bizarre.

Extrait de *La rencontre, Histoires pressées*, Bernard Friot

Semaine 4, énigme 3 correction

rouge → n°1 vert → n°2 rose → n°3 jaune → feutre n°4 bleu → n°5
violet → n°6 Orange → n°7

Correction vocabulaire

J'ai vu une **énorme** (grosse /gigantesque) soucoupe volante atterrir.

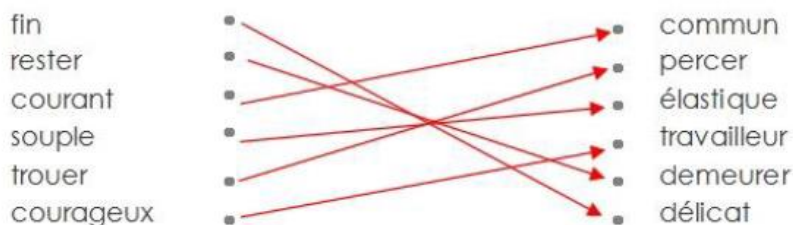
Un petit **bonhomme** (homme/monsieur) vert et **mince** (fin/maigre) cherchait une personne **connue (célèbre)**

Il m'a posé des questions. Je n'ai rien **dit** (répondu). Etait-ce **rêve** (cauchemar)? Cette histoire était-elle **réelle** ? (vraie).

On les appelle des synonymes.

Correction des exercices :

1 Relie chaque mot à son synonyme



2 Choisis un adjectif synonyme dans la liste et écris-le au bon endroit.

fragile – tendre – solide – écœurant – tailler – tranchant – léger – délicieux – pesant – ancien – couteau – poids – couper – sucer

résistant → solide

succulent → délicieux

lourd → pesant

coupant → tranchant

vieux → ancien

3 Récris les phrases en remplaçant les mots écrits en gras par un synonyme.

Il faut **tracer** un cercle. Il faut **dessiner** un cercle.

Cet exercice est très **dur**. Cet exercice est très **difficile**.

Il s'est **exercé** au tir. Il s'est **entraîné** au tir.

L'**instituteur** de Justine est gentil. **Le maître** de Justine est gentil.

C'est **ici** que le meurtre s'est **déroulé**. C'est **là** que le meurtre s'est **passé**.

Il a jeté son **ancien sac d'école**. Il a jeté son **vieux cartable**.

Le chat a **capturé** la souris et l'a **mangée**. Le chat a **attrapé** la souris et l'a **dévorée**.

→ Voici un tableau qui présente le nombre d'élèves d'une école par niveau (filles et garçons).

→ En **CE2**, il y a **26** élèves : **14** filles et **12** garçons.

→ Sur la colonne du total, on voit que c'est au **CM2** qu'il y a le plus d'élèves (**29**) et au **CP** qu'il y en a le moins (**24**).

→ Il y a plus de filles en **CM2** (**16**) qu'en **CE2** (**14**).

Effectifs	Filles	Garçons	Total
CP	13	11	24
CE1	15	12	27
CE2	14	12	26
CM1	15	13	28
CM2	16	13	29

Combien y-a-t-il de garçons en CM1? En CM1, il y a 13 garçons.

Combien y-a-t-il de filles en CE1? En CE1, il y a 15 filles.

① Ce tableau donne le nombre d'élèves qui ont mangé à la cantine chaque jour de la semaine:

Pense à regarder le début de chaque ligne et de chaque colonne pour savoir ce que signifient les nombres du tableau.



Jour	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Lundi	12	16	18	19	17	82
Mardi	13	16	19	18	20	86
Jeudi	12	17	17	16	18	80
Vendredi	12	17	15	15	16	75



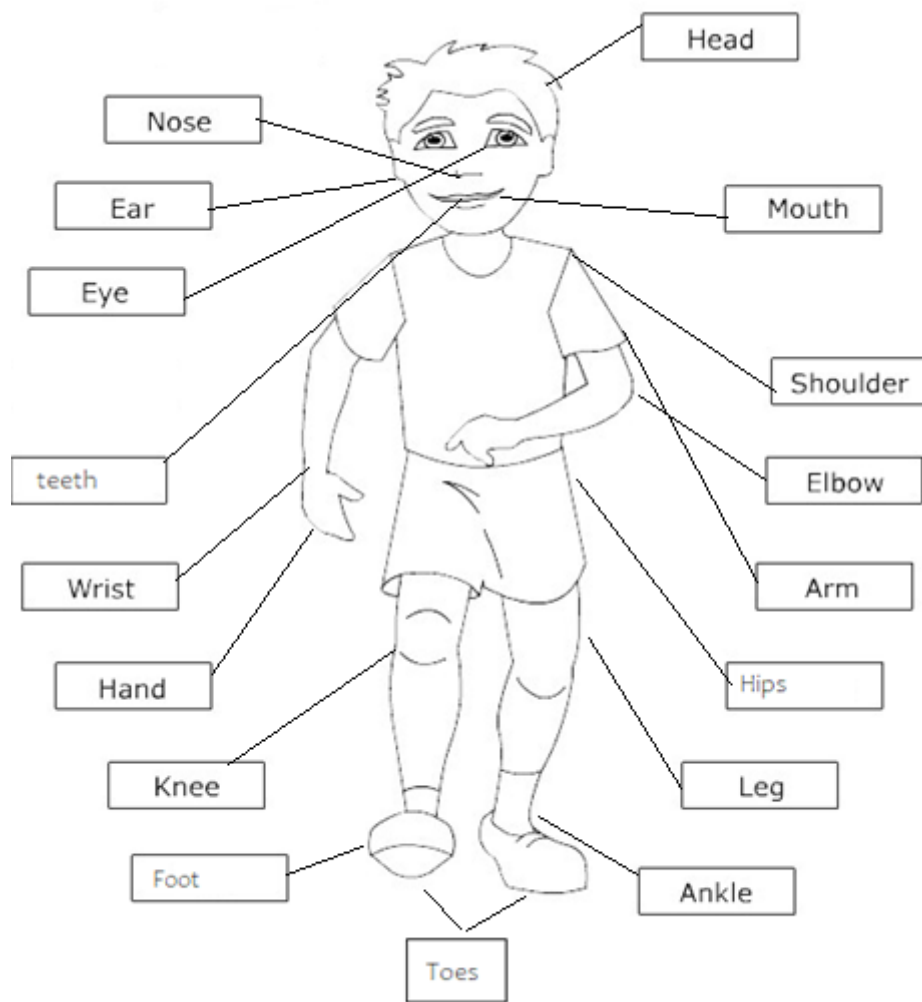
Combien d'élèves ont mangé à la cantine jeudi? 80 élèves ont mangé à la cantine jeudi.

Quel est le jour de la semaine où les élèves de CM2 ont été les plus nombreux à la cantine?

Les élèves de CM2 ont été les plus nombreux à la cantine le mardi.

Quel est le jour de la semaine où la cantine a accueilli le plus d'élèves? La cantine a accueilli le plus d'élèves le mardi.

Quel est le jour de la semaine où la cantine a accueilli le moins d'élèves? La cantine a accueilli le moins d'élèves le vendredi.



Aide pour la correction

nose : nez	eye: oeil (eyes: yeux)	ankle: cheville	hips: hanches	fingers: doigts	arm: bras
mouth : bouche	ear: oreille (ears: oreilles)	elbow: coude	shoulder: épaule	hand : main	leg: jambe
teeth : dents (a tooth: une dent)	wrist: poignée	knee: genou (knees: genoux)	toes(orteils)	foot : pied (feet: pieds)	head : tête