

Semaine 4, dictée n°3 : demande à quelqu'un de te dicter le petit texte ou recopie-le.

Semaine 4, énigme 3 : A toi de résoudre l'énigme

2.10 Les feutres



Dans une boîte de feutres, les 7 feutres sont toujours présentés de la même manière.

Retrouve dans quel ordre, sachant que :

Le jaune est au milieu.

Le rouge n'a qu'un voisin.

Le vert est à côté du rouge.

L'orange est placé à droite de la boîte.

Le jaune se trouve entre le bleu et le rose,

Le violet est coincé entre l'orange et le bleu.

Vocabulaire : les synonymes

Remplace les mots écrits en gras par des mots qui ont le même sens :

J'ai vu une **énorme**(.....)soucoupe volante atterrir.

Un petit **bonhomme**(.....)vert et **mince**(.....)cherchait une personne **connue**.....

Il m'a posé des questions. Je n'ai rien **dit** (.....). Était-ce un **rêve** (.....)?

Cette histoire était-elle **réelle** ?

Comment appelle -t-on les mots qui ont le même sens (sens proche) ?.....

Lis la leçon ci-dessous puis fais les exercices :

(Visionne les vidéos suivantes pour comprendre la leçon sur les synonymes)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=8IGtegpuyD8&feature=emb_logo

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-synonymes.html>

Deux mots sont **synonymes** quand ils ont **le même sens ou un sens très proche**.

Des mots synonymes sont **toujours de même nature**.

Exemples : un docteur / un médecin ; trouer / percer ; beau / joli

N N V V Adj. Adj.

Lorsqu'on écrit, on utilise des synonymes **pour éviter les répétitions**.



1 Relie chaque mot à son synonyme

fin	•	•	commun
rester	•	•	percer
courant	•	•	élastique
souple	•	•	travailleur
trouer	•	•	demeurer
courageux	•	•	délicat

2 Choisis un adjectif synonyme dans la liste et écris-le au bon endroit.

fragile – tendre – solide – écœurant – tailler – tranchant – léger – délicieux – pesant – ancien – couteau – poids – couper – sucer

résistant →

succulent →

lourd →

coupant →

vieux →

3 Récris les phrases en remplaçant les mots écrits en gras par un synonyme.

Il faut **tracer** un cercle.

Cet exercice est très **dur**.

Il s'est **exercé** au tir.

L'**instituteur** de Justine est gentil.

C'est **ici** que le meurtre s'est **déroulé**.

Il a jeté son **ancien sac d'école**.

Le chat a **capturé** la souris et l'a **mangée**.

Mathématiques : organisation et gestion de données

Observe le tableau. Essaie de comprendre comment le lire. Puis réponds aux questions.

→ Voici un tableau qui présente le nombre d'élèves d'une école par niveau (filles et garçons).

→ En **CE2**, il y a **26** élèves : **14** filles et **12** garçons.

→ Sur la colonne du total, on voit que c'est au **CM2** qu'il y a le plus d'élèves (**29**) et au **CP** qu'il y en a le moins (**24**).

→ Il y a plus de filles en **CM2** (**16**) qu'en **CE2** (**14**).

Effectifs	Filles	Garçons	Total
CP	13	11	24
CE1	15	12	27
CE2	14	12	26
CM1	15	13	28
CM2	16	13	29

Combien y-a-t-il de garçons en CM1?

Combien y-a-t-il de filles en CE1?

Lis la leçon pour savoir comment lire et utiliser un tableau.

OGD ... **Lire et utiliser un tableau**

Dans un tableau, les données sont organisées en lignes et en colonnes. Ce tableau indique le nombre d'élèves dans cinq classes différentes.

- La première ligne donne le nom de chaque classe.
La seconde ligne donne le nombre d'élèves dans chaque classe.
- La colonne grise indique qu'il y a 23 élèves en CE2.

Classe	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nombre d'élèves	22	19	23	28	25

① Ce tableau donne le nombre d'élèves qui ont mangé à la cantine chaque jour de la semaine:



Jour	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Lundi	12	16	18	19	17	82
Mardi	13	16	19	18	20	86
Jeudi	12	17	17	16	18	80
Vendredi	12	17	15	15	16	75



Combien d'élèves ont mangé à la cantine jeudi?

Quel est le jour de la semaine où les élèves de CM2 ont été les plus nombreux à la cantine?

Quel est le jour de la semaine où la cantine a accueilli le plus d'élèves?

Quel est le jour de la semaine où la cantine a accueilli le moins d'élèves?

Anglais : apprends les différentes parties du corps en anglais à partir de cette chanson (les paroles sont en dessous).

<https://www.youtube.com/watch?v=-6-Q1yTEx54>

Puis relie chaque mot à une partie du corps

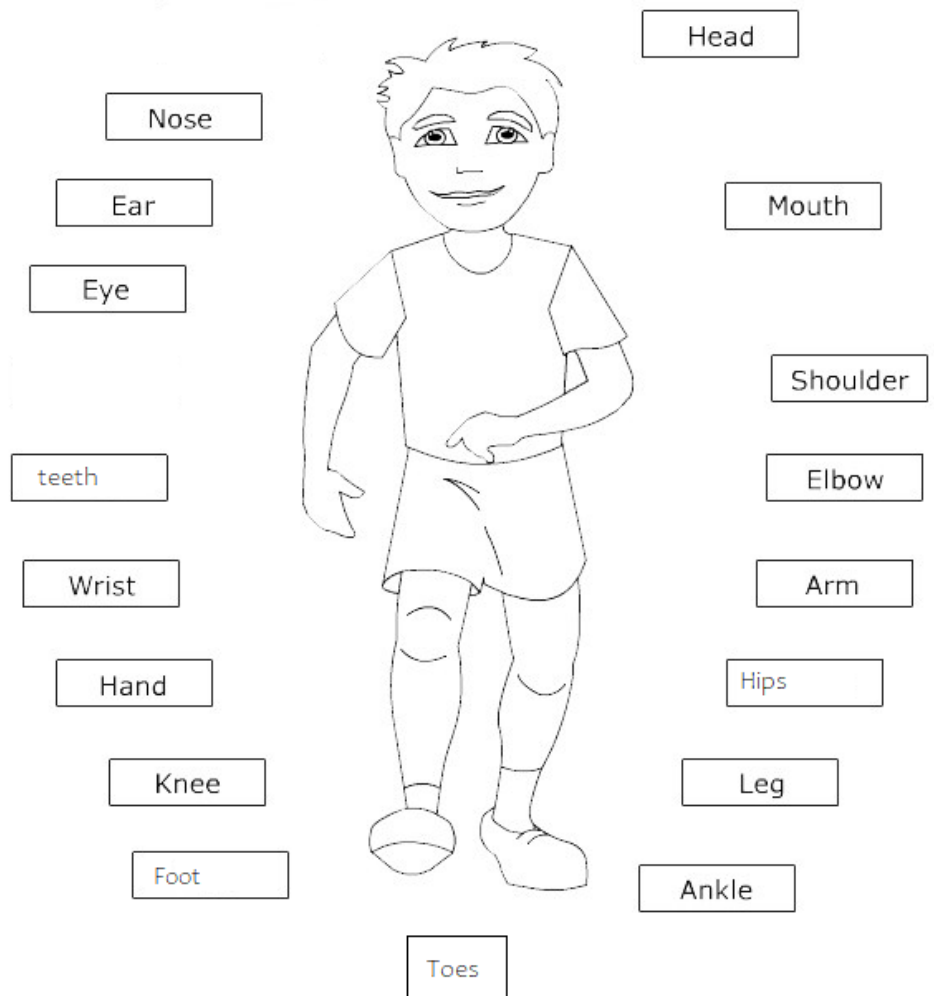
My head is on top of my body.
My head has a nose, mouth, and teeth.
My head has two eyes and ears.
My body is special to me!

Eyes, ears, mouth, teeth—
my body is special to me, to me!
My body can do many things.
My body is special to me!
My body has wrists and ankles.
My body has elbows and knees.
My body has hips and shoulders.
My body is special to me!

Ankles, wrists, elbows, knees—
my body is special to me, to me!
My body can do many things.
My body is special to me!

My body has ten toes and fingers.
My body has two hands and feet.
My body has two arms and legs.
My body is special to me!

Fingers, toes, hands, feet—
my body is special to me, to me!
My body can do many things.
My body is special to me!



Attention:

One foot / two feet (au singulier pied ->foot au pluriel pieds-> feet)