

1-Lis dans **Gafi lectures pages 32, 33** puis réponds aux questions de la page 33 dans ton cahier de brouillon.

2- **Compréhension** : réponds aux questions.

## Le petit garçon qui ne parlait pas

Voir manuel p. 32-33

**1** Colorie en vert le mot qui complète chaque liste. ....

parler – bavarder – discuter – crier    hurler    danser    nager  
 mouton – berger – chien – bergerie    garage    grenier    troupeau

**2** Voici des phrases du texte. Complète-les en retrouvant les mots qui manquent. ...

Tous les matins pendant les vacances Yannick parlait garder  
 les mouton de la ferme.  
 Il aperçoit alors une petite silhouette, sortant de l'eau.  
 C'est Yannick portant son agneau dans ses bras.

**3** Souligne tout ce que fait Yannick dans cette histoire. ....

Il garde les moutons. – Il va à la pêche. – Il cherche son agneau. –  
Il plonge dans l'eau de l'étang. – Il fait du vélo. – Il se met à parler.

**4** Réponds aux questions. ....

Quel cadeau Yannick a-t-il reçu pour sa fête ?  
 Pour sa fête, Yannick a reçu un agneau.

Qui enveloppe Yannick dans son blouson ?  
 C'est le père de Yannick qui l'enveloppe dans son blouson.

**5** Entoure la ou les phrases qui pourraient faire partie de l'histoire. ....

Ses parents avaient consulté beaucoup de médecins, mais personne n'avait pu guérir Yannick.

En voyant son agneau tomber dans l'étang, Yannick a eu si peur qu'il s'est mis à crier.

J'ai vu une émission très intéressante sur les moutons.

**6** À ton tour, invente une phrase qui pourrait faire partie de l'histoire. ....

Yannick aimait surveiller les moutons de la ferme et il jouait souvent avec eux.

1-Lis dans **J'apprends à lire** page 59 : **g - ge**

Fais les exercices de **ton cahier de lecture** page 44.

**MATHEMATIQUES**

Groupe1 – Groupe2 – Groupe 3

1-**Leçon 60** de ton fichier : Tracer un segment de longueur donné.

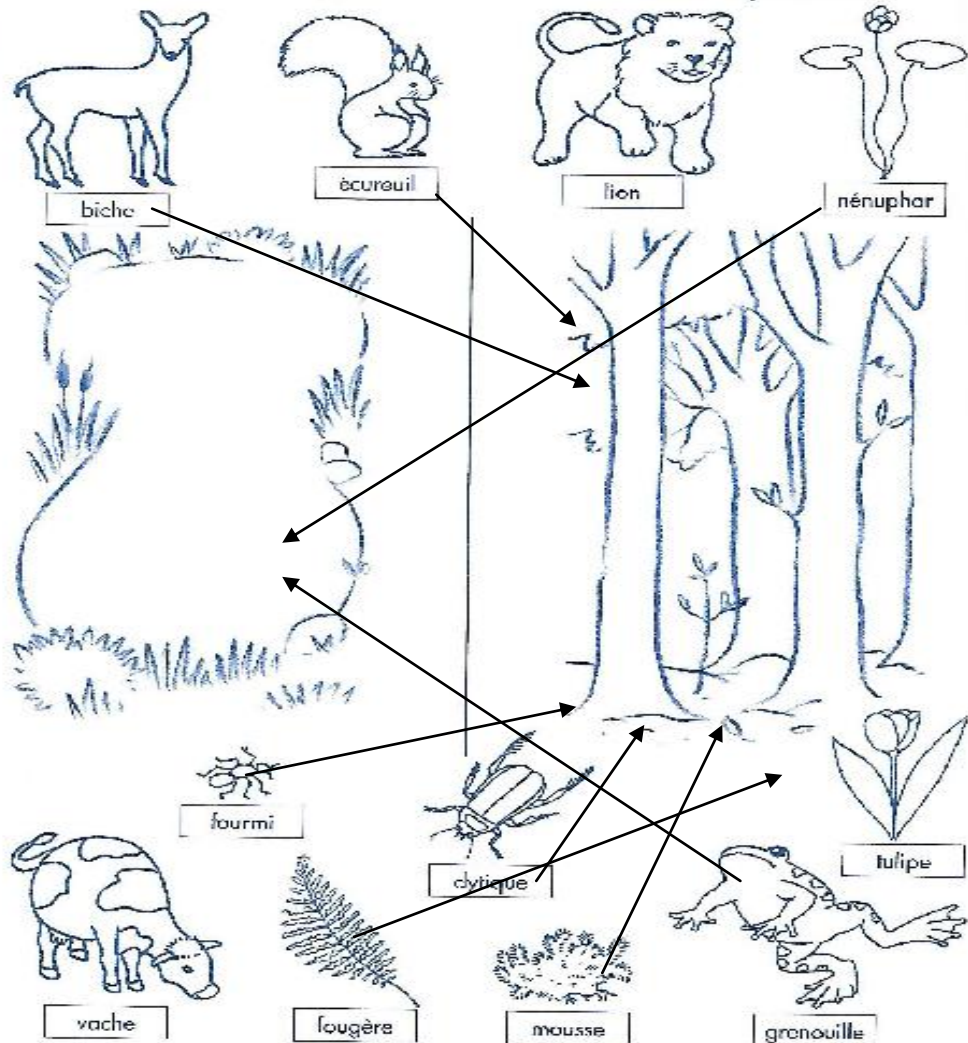
**QUESTIONNER LE MONDE**

Groupe 1 – Groupe 2 – Groupe 3

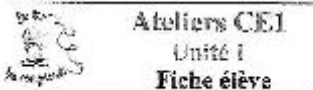
**LES ANIMAUX ET LEURS MILIEUX DE VIE**

③ Trace une flèche pour associer chaque animal et végétal au milieu dans lequel il vit.

Attention ! certains n'appartiennent à aucun des milieux représentés.



Colle le travail dans ton cahier : Questionner le monde.

<b>CHAMP :</b>	Comprendre	
<b>COMPETENCES :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Repérer les connecteurs	



**Exercice 1 : Tanguy a des ennuis.**

- « Oui, je sais, je suis en retard, Madame Réglécaillot. Je vous prie de bien vouloir m'en excuser. En vérité, je suis tombé dans une bouche d'égouts et j'ai mis une bonne heure à m'en sortir. Après je suis retourné à la maison pour me doucher. J'allais pas revenir à l'école avec un rat dans mon slip, tout de même ?... »

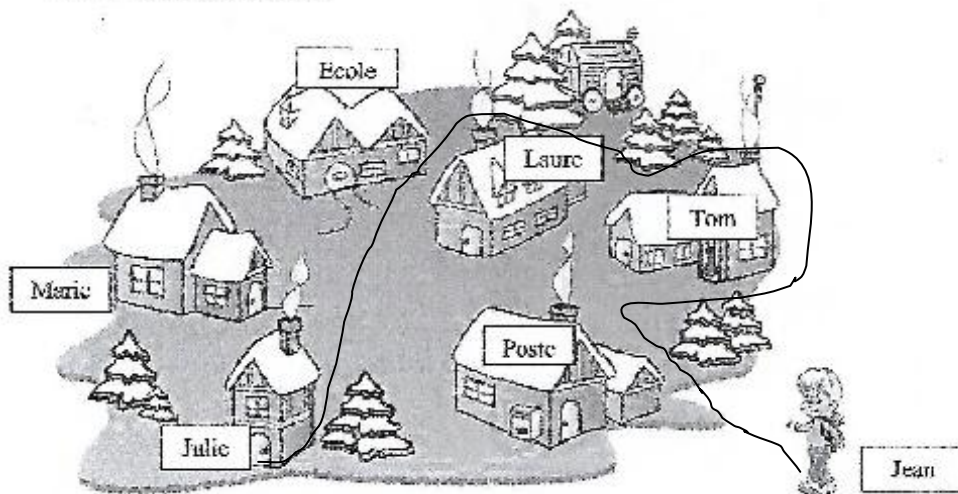
Extrait de « Tanguy » de Michel Tournier

Numérote les actions dans l'ordre où Tanguy les a faites :

- |   |  |
|---|--|
| 3 | Tanguy est en retard à l'école.            |
| 1 | Tanguy est tombé dans une bouche d'égouts. |
| 2 | Tanguy a pris une douche.                  |

**Exercice 2 : Promenade sous la neige**

Trace l'itinéraire de Jean.



C'est mercredi, Jean est en route pour aller chez Julie qui l'a invité pour le goûter. Ce matin, il a beaucoup neigé. Aussi Jean décide-t-il de faire d'abord une promenade dans la neige fraîche qui recouvre les rues du village. Il passe entre la poste et les deux sapins, tourne à droite, passe derrière les maisons de Tom et Laure puis devant l'école avant de traverser la place pour rejoindre la maison de son amie et profiter d'un bon goûter, bien au chaud devant la cheminée.

FH

Dans le texte, su

iii.

**\*1-Lis et écris ces mots ces mots :** c'est joli – un pyjama - le jardin – jeudi – jaune – la joie – le journal – jamais – le singe - le genou – une orange –il est gentil – rouge - la girafe – le pigeon - la neige – un géant – la magie

**\*2 : Exercices**

## Le son [ʒ]



**1** Dans quelles syllabes entends-tu le son [ʒ] ?  
Coche les bonnes cases.

jamais  | |

nager

gentil

pyjama

journal

magicien  |

**2** Trouve l'intrus de chaque série de mots, puis barre-le.

A. journée – jardin – jaune – ~~genou~~

B. géant – jouer – rouge – ranger

C. nageoire – pigeon – rougeole – ~~girafe~~

**3** Colorie de la même couleur les mots qui ont une syllabe identique.

<input checked="" type="radio"/> une jupe	une page <input checked="" type="radio"/>	un bourgeon <input type="radio"/>	le judo <input checked="" type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/> orange	déjeuner <input type="radio"/>	jeudi <input type="radio"/>	un pigeon <input type="radio"/>

**4** Recopie le mot qui correspond à chaque illustration.  
Attention aux intrus !

la bougie – une jupe – le cirage  
une luge – le boulier – la girafe



La girafe



Une luge



La bougie



Une jupe

Leçon

\*Certains **noms masculins** peuvent avoir un **nom féminin**.

\*Pour mettre un nom au féminin, il suffit de rajouter **e** à la fin du mot ou de **changer la fin du mot**.

👉 Je retiens bien :

<i>Un marchand</i>	⇒	<i>Une marchande</i>
<i>Un charcutier</i>	⇒	<i>Une charcutière</i>
<i>Un danseur</i>	⇒	<i>Une danseuse</i>
<i>Un directeur</i>	⇒	<i>Une directrice</i>

Ecris les noms au féminin.

*Un passant* ⇒ Une passante \_\_\_\_\_

*Un boulanger* ⇒ Une boulangère \_\_\_\_\_

*Un géant* ⇒ Une géante \_\_\_\_\_

*Un vendeur* ⇒ Une vendeuse \_\_\_\_\_

*Un caissier* ⇒ Une caissière \_\_\_\_\_

*Un chanteur* ⇒ Une chanteuse \_\_\_\_\_

*Un boucher* ⇒ Une bouchère \_\_\_\_\_

*Un inconnu* ⇒ Une inconnue \_\_\_\_\_

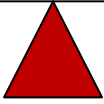
*Un instituteur* ⇒ Une institutrice \_\_\_\_\_

*Un éducateur* ⇒ Une éducatrice \_\_\_\_\_

*Un cavalier* ⇒ Une cavalière \_\_\_\_\_

*Un allemand* ⇒ Une allemande \_\_\_\_\_

\***Leçon 61** du fichier : Retrancher des dizaines entières.



Nouvelle leçon : Les antonymes= les mots contraires

Lis le texte suivant :

**Cherchons**

Le chat est un félin, comme le tigre et la panthère ! Comme eux, il est carnivore et peut sortir ou **rentrer** ses griffes à volonté. Le tigre est le plus **grand** félin et peut peser jusqu'à 300 kilos, alors que le chat est le plus petit des félins et pèse environ 4 kilos. Le tigre est un animal **sauvage**, le chat est un des animaux domestiques préférés des enfants.



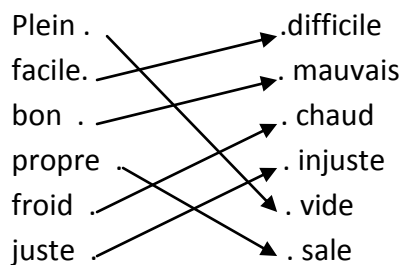
\*Observe les mots soulignés. Quels mots du texte veulent dire le contraire. Ecris-les.

**Je retiens**

- Pour dire le contraire, on peut :
  - utiliser la **forme négative** : *il vole.* → *il ne vole pas.*
  - utiliser un **mot différent** : *il est grand.* → *il est petit.*
  - utiliser un **mot de la même famille** auquel on ajoute un **préfixe** :
    - possible* → *impossible*      *adroit* → *maladroit*
    - discret* → *indiscret*      *couvert* → *découvert*
- Les **antonymes** (mots de sens contraire) peuvent être des **noms** (*le jour / la nuit*), des **verbes** (*entrer / sortir*), des **adjectifs** (*petit / grand*).

**EXERCICES**

1- Associe les mots contraires.



2- Ecris le mot contraire.

- clair → foncé
- méchant → gentil
- riche → pauvre
- heureux → malheureux
- avancer → reculer
- la nuit → le jour

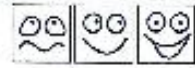
\*Relis la leçon : **La lettre c**

\*Fais les exercices suivants.

## Le son [s]



5 Complète les mots avec s, ss, c, ç et t.



le poi sson

la s ouris

voici

l'e s calier

la le çon

au ssi

s amedi

une addi t ion

6 Ordonne les lettres pour former des mots.



x-i-d



dix

i-c-o-v-i



voici

s-s-u-a-i



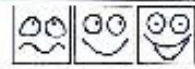
aussi

e-l-o-n-ç



leçon

7 Invente une phrase avec chaque couple de mots.



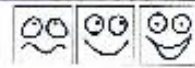
(escalier ; souris) :

La souris se cache sous l'escalier.

(addition ; soustraction) :

A l'école, on fait des additions et des soustractions.

8 Retrouve, puis entoure les mots cachés dans la grille.  
(Ils sont écrits horizontalement ou verticalement.)



ADDITION

AUSSI

DIX

LEÇON

POISSON

SAMEDI

SOURIS

VOICI

S	V	S	A	M	E	D	I	O	L
O	O	M	F	C	H	D	I	X	E
U	I	V	A	U	S	S	I	U	Ç
R	C	P	O	I	S	S	O	N	O
I	I	B	R	E	J	A	L	U	N
S	U	H	C	Y	P	O	G	U	W
D	A	D	D	I	T	I	O	N	B



\*Lis dans **J'apprends à lire page 60.**

\*Exercices dans ton **cahier de lecture page45**

\***Leçon 62** de ton fichier : Reconnaître un axe de symétrie.

Observe bien l'image puis coche les bonnes réponses.



# 1 ● Regarde !

Vrai ou faux ? Regarde le dessin et coche la bonne réponse comme sur le modèle.

- |                                       |      |                                     |      |                                     |
|---------------------------------------|------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 1. Il y a un tabouret.                | vrai | <input type="checkbox"/>            | faux | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. La porte est ouverte.              | vrai | <input checked="" type="checkbox"/> | faux | <input type="checkbox"/>            |
| 3. Les chaussettes sont sur le tapis. | vrai | <input checked="" type="checkbox"/> | faux | <input type="checkbox"/>            |
| 4. La poupée est sous le lit.         | vrai | <input type="checkbox"/>            | faux | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. Le carnet est dans le cartable.    | vrai | <input type="checkbox"/>            | faux | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. La robe est par terre.             | vrai | <input checked="" type="checkbox"/> | faux | <input type="checkbox"/>            |

Score : /5



# 2 ● Regarde !

Vrai ou faux ? Regarde le dessin et coche la bonne réponse.

- |                                     |      |                                     |      |                                     |
|-------------------------------------|------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 7. Il y a des livres.               | vrai | <input checked="" type="checkbox"/> | faux | <input type="checkbox"/>            |
| 8. Les lits sont près de la porte.  | vrai | <input type="checkbox"/>            | faux | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. Les cubes sont sous la table.    | vrai | <input type="checkbox"/>            | faux | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. Le bébé est assis dans son lit. | vrai | <input checked="" type="checkbox"/> | faux | <input type="checkbox"/>            |
| 11. Le bureau est à côté du lit.    | vrai | <input checked="" type="checkbox"/> | faux | <input type="checkbox"/>            |

Score : /5

\*Relis pages 54 – 55 dans *J'apprends à lire*.

\*Ecris tous les mots dans ton cahier de brouillon.

## 1 ● Vu !

Regarde le dessin. Coche ce que tu vois comme sur le modèle.

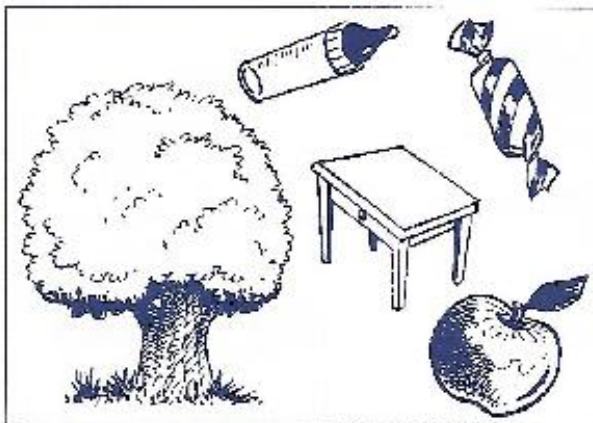


- un crabe
- un trou
- une boule
- un bouton
- une clé
- une carte
- un savon
- un camion
- une poule
- un manteau

Score : /5

## 2 ● Vu !

Regarde le dessin. Coche ce que tu vois.



- un bonbon
- un arbre
- le sable
- une table
- le talon
- une prune
- une pomme
- une barbe
- un bras
- un biberon

Score : /5



Nouvelle leçon :

L'imparfait est un temps du passé.

A l'imparfait tous les verbes ont les mêmes terminaisons : **ais – ais- ait- ions – iez - aient**

<b>Chanter</b>	<b>être</b>	<b>avoir</b>
Je chantais	j'étais	j'avais
Tu chantais	tu étais	tu avais
Il /elle/on chantait	il/elle /on était	il/elle/on avait
Nous chantions	nous étions	nous avions
Vous chantiez	vous étiez	vous aviez
Is/elles chantaient	ils/elles étaient	ils/elles avaient

1-Conjuge les verbes **marcher, danser, parler** à l'imparfait.

**marcher**

Je marchais  
 Tu marchais  
 Il marchait  
 Elle marchait  
 On marchait  
 Nous marchions  
 Vous marchiez  
 Ils marchaient  
 Elles marchaient

**danser**

Je dansais  
 Tu dansais  
 Il dansait  
 Elle dansait  
 On dansait  
 Nous dansions  
 Vous dansiez  
 Ils dansaient  
 Elles dansaient

**parler**

Je parlais  
 Tu parlais  
 Il parlait  
 Elle parlait  
 On parlait  
 Nous parlions  
 Vous parliez  
 Ils parlaient  
 Elles parlaient

\*Leçon 64 dans ton fichier : Jeu du chapeau.

\*LA MULTIPLICATION : REVISION

**CE1**  
mathématiques

fiche



prénom \_\_\_\_\_

date \_\_\_\_\_

n°

Ecris le résultat sous forme d'addition et de multiplication.

1






$3+3+3 = 9$

$5+5+5+5 = 20$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 5 = 20$






$3+3+3+3 = 12$

$6+6+6+6 = 24$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 6 = 24$

$7+7+7 = 21$

$9+9 = 18$

$3 \times 7 = 21$

$2 \times 9 = 18$

---

2

Ecris la multiplication et le résultat :

$4+4+4+4+4 = 4 \times 5 = 20$

$6+6+6+6 = 6 \times 4 = 24$

$7+7 = 7 \times 2 = 14$

$5+5+5+5+5 = 5 \times 5 = 25$

$10+10+10 = 10 \times 3 = 30$

3

Ecris la multiplication quand c'est possible :

$7+7+6+7+7 = /$

$3+3+3+3 = 3 \times 4$

$8+8+8+8+8 = /$

$4+4+4 = 4 \times 3$

$2 \times 6$

Fichier CE1 la multiplication