

RITUEL D'ORTHOGRAPHE

*Recopie ces noms et mets-les au pluriel.*

le fou	un hibou	le veau	un aveu
cet agneau	ce renard	un voyou	un coussin
un écriteau	un landau	votre bijou	notre bureau

CALCUL MENTAL

Va sur le site : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

- ❖ Clique sur l'onglet CM1.
- ❖ Rubrique **Ajouter ou retirer 19, 29, 31 ...**  
→ **La grenouille** : niveaux 1, 2, 3, 4

GRAMMAIRE

**L'adjectif qualificatif : Evaluation**

- ❖ Revois si nécessaire :
    - la leçon sur **l'adjectif qualificatif** du 30 avril. (Partie grammaire du classeur rouge)
    - les vidéos :
      - **Vidéo 1** : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html>
      - **Vidéo 2** : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html>
  - ❖ Afin de vérifier tes connaissances sur l'adjectif : clique sur ce lien pour réaliser **l'évaluation**.  
<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/62NM2L>
- Surtout, range ta leçon avant de commencer **et lis la fiche explicative qui se trouve sur le blog avec tes parents.**

N'oublie pas, une fois sur le site :

- ➔ d'écrire les 3 premières lettres de ton prénom dans PSEUDO avant de commencer de cliquer sur ENVOI DE LA COPIE quand tu as fini l'évaluation.

## Le complément d'objet direct : COD

Nous allons commencer une nouvelle leçon.

❖ **Regarde la vidéo et réponds aux questions :**

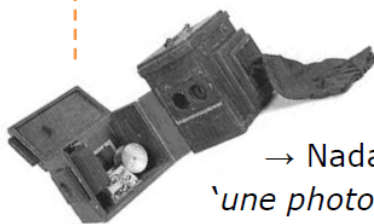
**Vidéo :** <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-direct.html>

- Avec quoi peut-on compléter un verbe ?
- Relève les exemples de la vidéo.
- Comment appelle-t-on ce qui complète le sens d'un verbe ?
- Quelle est la place de ce complément dans une phrase ?

❖ **Lis la leçon : imprime-la ou recopie-la partie G.**

### COD

- C.O.D. est l'abréviation de 'complément d'objet direct'.
- C'est un mot ou un groupe de mots (groupe nominal) de la phrase qui ne peut être ni supprimé, ni déplacé.
- Il est relié directement au verbe et lui apporte une précision.
- Pour reconnaître le C.O.D., on pose, après le verbe, la question « qui ? » ou « quoi ? ».



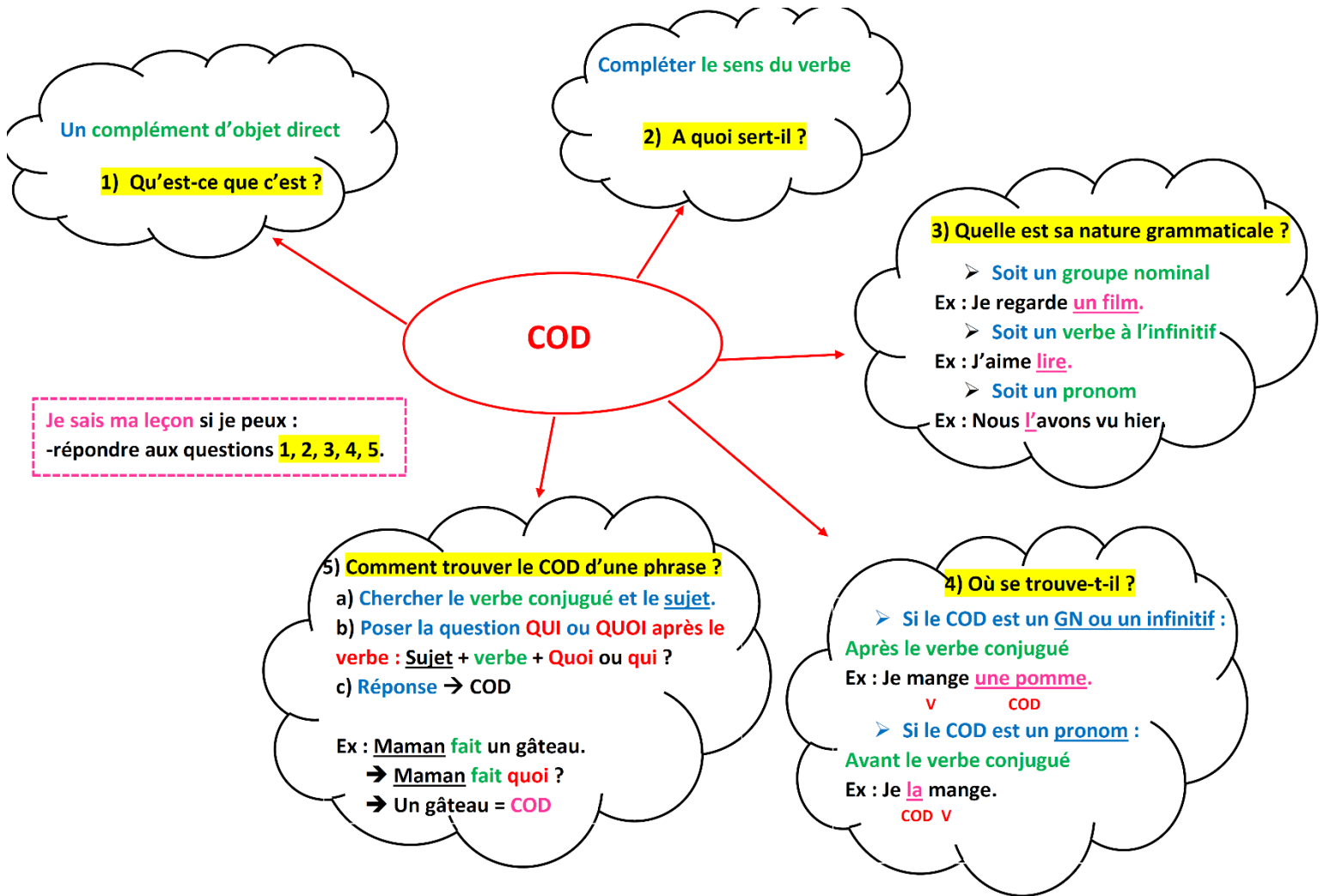
Ex :

- *Nadar prend une photo.*

→ Nadar prend *quoi ? une photo*.  
'une photo' est le COD du verbe 'prend'.

- *Nadar attend Paulo.*

→ Nadar attend *qui ? Paulo*.  
'Paulo' est le COD du verbe 'attend'.



❖ Pour vérifier si tu as compris fais les exercices :

1) Comme dans l'exemple, indique le COD de chaque phrase.

Ex : Laure mange une banane. → Laure mange quoi ? → une banane

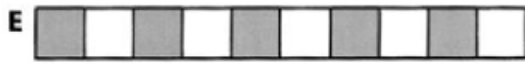
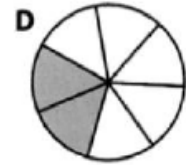
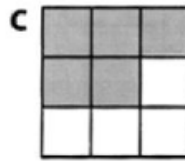
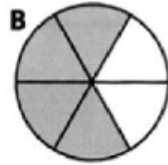
- a) Maël mange une tarte aux fraises.
- b) Le soir, Tom apprend sa leçon.
- c) Kathy lit une BD.
- d) La maîtresse raconte une histoire.
- e) Jean aime la musique classique.

## NOMBRES

### Les fractions

❖ Revois la leçon sur les fractions et fais les exercices :

*Pour chaque figure, écris la fraction correspondant à la partie non coloriée :*



A =	B =	C =	D =	E =
-----	-----	-----	-----	-----

*Ecris en lettres :*

$\frac{1}{4}$  : .....

$\frac{3}{4}$  : .....

$\frac{1}{2}$  : .....

$\frac{5}{8}$  : .....

## LECTURE

### Nico à Londres (1)

❖ Lis le texte puis réponds aux questions :

- Dans quel pays est allé Nico ?
- Avec qui Nico est-il parti ?
- Quel moyen de transport ont-ils utilisé pour s'y rendre ?
- Dans quelle ville sont-ils ?
- Quel adjectif est utilisé pour qualifier comment Nico trouve ses premiers jours à Londres ?
- Quels lieux célèbres a-t-il vu ?

# Nico : Perdu à Londres !



Londres ! Nous étions à Londres !

Notre maitresse, Mlle Nony, avait organisé une semaine d'échange avec une classe anglaise à l'école Picadilly.



Comme tous mes copains, j'étais très fier de passer cinq jours en Angleterre, et de prendre un train filant sous la Manche. Pendant le voyage, avec Farid et Pierrick, nous avons révisé tous les mots anglais que nous connaissions.

- Hello, my name is Nico. Where is the fast food ? I want a big hamburger and an ice cream ! Yes, we can ! Thank you ! Goodbye !

Mon **vocabulaire** en **anglais** n'allait pas **beaucoup** plus loin. Mais pour **manger**, **dire bonjour**, **merci** et au **revoir**, **cela** me **semblait** bien **suffisant**.

J'avais l'impression qu'avec ces **expressions**, je **pouvais** me **débrouiller** comme un chef dans une des plus **grandes villes** d'Europe.

J'ai tout de **suite** **adoré** Londres ! Ici tout **était** **différent** et **étonnant**. Dans les rues, les **voitures**, les **taxis** noirs **ressemblant** à de gros **scarabées** et les bus **rouges** à **étage** roulaient à **gauche**. Il ne **fallait** pas l'**oublier** quand on **traversait**.

Je **passais** mon temps à **regarder** de tous les **côtés** pour ne rien **rater** du **spectacle** de la **ville**. Les deux **premiers** jours ont **été sensationnels**, *very funny* !



Nous **avons** vu la **grande horloge** de Big Ben, **visité** l'**abbaye** de **Westminster** et tant d'**autres** lieux ! Le pont de **Londres** **avait** deux **grandes** tours. Il s'**ouvrait** pour **laisser passer** les **bateaux** descendant le **fleuve**, la **Tamise**.



Nous **mangions** dans des *fish and chips*. **Cela** veut **dire** « **poisson** et **frites** », mais nos **sandwichs** **étaient** au **bacon** avec une **sorte** de **mayonnaise** **sucrée**.

A **Londres**, tout **était** **génial**, à part les **sandwichs** et le **métro**. On le **nommait** le **tube**. L'**emprunter** **était** **épuisant**.

**Farid** **était** **déçu** qu'**aucun** **Londonien** ne **porte** de **chapeau melon** et que dans la rue, les **dames** n'aient pas de **chapeaux rigolos** comme ceux de la **reine** d'**Angleterre**.



- La **reine** ; on la **verra demain** ! ai-je fait, le soir, dans le **dortoir**.
- Tu crois ?!
- On va **assister** à la **relève** de la **garde** devant le **palais** de **Buckingham**. Peut-être que si elle sort sur son **balcon**, on **pourra** la **photographier**...
- Peut-être ? a fait **Farid**, plein d'**espoir**.  
*Good night, Nico !*

Si la **reine** avait eu l'**idée** de **sortir faire** ses **vitres** le **lendemain**, elle n'**aurait** pas pu nous **remarquer** depuis un de ses **balcons**. La **foule** était si **dense** devant son **palais**...



- Pas **question** de se **perdre** ! a fait **Mlle Nony**, en **grande organisa-**  
**trice**. **Quatre enfants** par **adulte** !  
*Let's go !*

C'est **ainsi** que je me suis **retrouvé** avec **Farid**, **Pierrick**, **Hugo** et la **mère** de **celui-ci**. **Hélas**, des **gardes** de la **reine** on ne **distingue** que les gros **bonnets** à longs poils noirs et l'air très **sérieux**. **Alors**, en **lançant** des « **sorry** » et des « **excuse me** », et en nous **faufilant**, nous **sommes arrivés** devant les **grilles**. **Farid** était à **côté** de moi.



**DEVOIRS** pour le **mardi 9 juin**

Grammaire : apprendre la leçon sur le COD + faire Je sais ma leçon