

TRAVAIL DU MARDI 9 JUIN

RITUEL DE LEXIQUE

Les préfixes

1) Recopie ces mots et souligne le préfixe : **parapluie, défaire, illisible.**

2) Recopie les mots qui sont construits avec un préfixe.

prendre - recouper - démaquiller

dire - décorer - revendre - prélever

surprendre - recevoir - demander

GRAMMAIRE LE VERBE

L'imparfait des auxiliaires

❖ Revois la leçon du 26 mai.

❖ Fais les exercices de ton groupe :

Groupe 1 :

Exercice 1 : Recopie puis relie les pronoms aux verbes être et avoir.

Tu •		Elle •	
J' •	• étions	Tu •	• avais
On •	• étais	Nous •	• avait
Vous •	• étaient	Elles •	• avions
Ils •	• étiez	Il •	• aviez
Nous •	• était	Vous •	• avaient
Elle •		J' •	

Groupes 1 et 2 :

Exercice 2 : Ecris le pronom qui convient pour chaque phrase.

J' Tu Il Elle Nous Vous Ils Elles

- a) _____ avions soif après la course. g) _____ étiez drôles avec vos nez rouges.
- b) _____ avais oublié ma montre. h) _____ étais avec moi dans le bus.
- c) _____ étaient seuls dans la nuit. i) _____ aviez des chaussettes rouges.
- d) _____ avait des cheveux blonds. j) _____ était trop fatigué pour travailler.
- e) _____ étions en avance à l'école. k) _____ avais perdu ton chemin.
- f) _____ étais avec toi au spectacle. _____ avaient besoin d'aide.

Groupes 2 et 3 :

Exercice 3 : Complète les phrases en conjuguant le verbe **être** à l'imparfait.



a) Avant, j' _____ souvent puni par mon père.

b) Autrefois, ma grand-mère _____ acrobate.



c) Les vêtements _____ en train de sécher sur un fil.

d) Nous _____ très douées pour jouer à la marelle.



e) Avant, tu _____ trop petit pour monter sur ton vélo.

f) J'ai l'impression que vous _____ très fatigués.



Exercice 4 : Complète les phrases en conjuguant le verbe **avoir** à l'imparfait.



a) Autrefois, j' _____ un poisson rouge nommé Bubulle.

b) Vous _____ construit un beau château de sable.



c) J'ai vu un écureuil qui _____ trouvé un gland.

d) Pendant les vacances, nous _____ le temps de jouer.



e) Les enfants _____ du plaisir à écouter des histoires.

f) Avant, tu _____ peur des araignées.



Groupe 3 :

Exercice 5 : Complète les phrases avec le verbe **être** ou le verbe **avoir** à l'imparfait.

a) -> Quand j' _____ petit, je n' _____ pas beaucoup de jouets.

b) -> Nous _____ très faim quand nous _____ sur le chemin.

c) -> Vous _____ le temps quand vous _____ jeunes.

d) -> On _____ stupide, on _____ tout le temps envie de rire.

e) -> Quand tu _____ mon âge, tu _____ déjà très grand.

f) -> Daniel _____ des billes quand il _____ petit.

g) -> Les filles _____ très belles car elles _____ de jolies robes.

h) -> Quand vous _____ trop chaud, j' _____ sous la douche.

i) -> Nous _____ trop petits et Valérie n' _____ pas 4 ans.

CALCUL MENTAL

Va sur le site : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Clique sur l'onglet CM1.

Rubrique **Somme de plusieurs nombres**

- **Chute de nombres** : niveaux 1, 2, 3, 4

PROBLEMES

L'approche de la division

❖ Revois la leçon « l'approche de la division » puis résous ces problèmes.

Tu peux faire le schéma puis tu dois écrire le calcul en ligne et compléter la phrase réponse.



1. Maman a douze bonbons qu'elle veut partager équitablement entre ses 3 enfants. Combien de bonbons aura chaque enfant ?

Chaque enfant aura bonbons.

2. Six copains vont à la fête foraine. Ils ont acheté 60 tickets d'entrées aux manèges qu'ils doivent partager équitablement. Combien de tickets aura chaque copain ?

Chaque copain aura tickets.

3. Joëlle a fait 63 crêpes pour Mardi Gras. Elle partage ces crêpes entre ses 7 enfants pour que chacun en ait autant. Combien de crêpes aura chaque enfant ?

Chaque enfant de Joëlle aura crêpes.

Nico à Londres (2)

❖ Lis la suite de l'histoire d'hier. Mais avant te rappelles-tu du début ? Si non, relis la partie 1.

Les gardes étaient très impressionnants. Dans leurs uniformes impeccables, ils claquaient des talons et dressaient leurs épées argentées au son de la fanfare. Tout était réglé au millimètre, sous les ordres d'un chef plus sérieux qu'un arbitre de foot.



Cette foule m'a brusquement semblé monstrueuse !
Je suis grimpé sur un banc de la place pour scruter le public. Je n'ai vu personne que je reconnaisse...
ça a été la panique totale !

Un énorme sanglot est monté dans ma gorge et des larmes ont commencé à inonder mes yeux.

Brusquement, j'ai tout détesté.

Cette ville abominable où les gens parlaient un charabia que je ne comprenais pas ! Cette musique nulle et ces soldats si raides !

Ce pays où on mangeait la viande avec une sauce infecte et où les voitures roulaient du mauvais côté !

Je ne retrouverais jamais l'école où nous dormions le soir. Jamais le chemin de la gare. Ma vie était fichue ! J'étais perdu dans une ville grande comme cent fois la mienne, et je ne savais même pas comment on disait « perdu » ou « au secours »...



Une main a attrapé mon épaule. J'ai sursauté sans oser me retourner. J'étais seul, et on voulait me kidnapper ! Sans hésiter, je me suis mis à courir. Mais mon agresseur s'est lancé à ma poursuite...

Et m'a rattrapé ...

- *Do you want some help, boy ?*

"Boy", c'était un garçon, et le garçon c'était moi !

Un policeman aussi essoufflé que moi me tenait à nouveau par l'épaule.

Je ne pouvais pas répondre. Pas à cause de mon manque de vocabulaire, mais à cause de mes larmes.

Il a essayé de me rassurer avec le peu de mots qu'il connaissait en français.

- Retrouver à toi parents, très vite !

Attirés par mes pleurs, d'autres spectateurs se sont regroupés autour de nous. « Lost », ils répétaient tous « lost », j'ai pensé que cela voulait dire « catastrophe »...



Ce n'est qu'au bout d'un quart d'heure interminable que Mlle Nony est arrivée en courant, suivie de notre groupe !

- Pas beaucoup de temps, toi *lost* ! a fait l'agent en souriant.

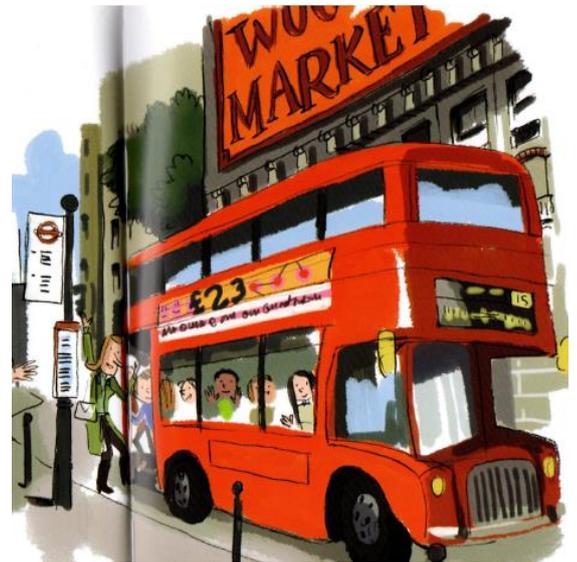


Pas beaucoup de temps ?



J'avais trouvé cela si long ! J'ai compris brusquement que « *lost* » voulait dire « perdu ». Je suis certain que personne n'a jamais adressé à ce policeman un « *thank you very much* » aussi sincère que le mien.

En entrant dans le bus à étage, j'ai recommencé à trouver que Londres était une ville magnifique ! A condition de ne pas y être... *lost* !



❖ **Réponds aux questions :**

- Quel problème rencontre Nico ?
- Quelle est sa réaction
- Que veut dire « *lost* » ?
- Qui lui propose de l'aide ?
- Quelle est la réaction de la maîtresse avant de retrouver Nico ? (Regarde sur l'illustration).
- Lors de son problème, Nico n'aime plus Londres mais à la fin il change d'avis. Pourquoi ?

DEVOIRS POUR LE JEUDI 11 JUIN

Orthographe : Evaluation féminin et pluriel des noms → revoir ces leçons