

CORRECTIONS DU TRAVAIL DU LUNDI 8 JUIN

Je sais ma leçon si je peux dire :

1. Un préfixe est une syllabe que l'on place avant le radical.
2. Un préfixe peut donner différents sens à un mot : le contraire, la répétition, le lieu, le mouvement, la protection.
3. Les préfixes qui expriment :
 - a. Le contraire : im-, il-, mal-, dés-
 - b. La répétition : re-
 - c. La protection : para-

RITUEL D'ORTHOGRAPHE

Ecris ces mots au féminin.

les fous ces agneaux des écrioteaux	Des hiboux Ces renards Des landaus	Les veaux Des voyous Vos bijoux	des aveux des coussins nos bureaux
---	--	---------------------------------------	--

GRAMMAIRE

Le COD

❖ **Réponds aux questions :**

- a) On peut compléter un verbe avec un groupe nominal.
- b) Les exemples de la vidéo sont : son chien, son réfrigérateur, un très gros dinosaure, Lola.
- c) On appelle ce qui complète le sens d'un verbe un complément d'objet direct.
- d) La place de ce complément dans une phrase est :
 - après le verbe si c'est un groupe nominal ou un verbe à l'infinitif
 - devant le verbe si c'est un pronom.

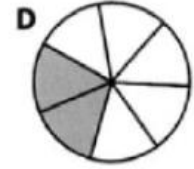
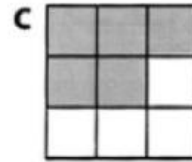
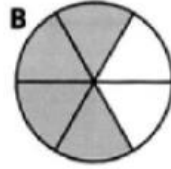
❖ **Exercice :**

- a) Maël mange quoi ? → une tarte aux fraises
- b) Le soir, Tom apprend quoi ? → sa leçon
- c) Kathy lit quoi ? → une BD
- d) La maîtresse raconte quoi ? → une histoire
- e) Jean aime quoi ? → la musique classique

NOMBRES

Les fractions

Pour chaque figure, écris la fraction correspondant à la partie non coloriée :



$$A = \frac{3}{5}$$

$$B = \frac{4}{6}$$

$$C = \frac{5}{9}$$

$$D = \frac{2}{7}$$

$$E = \frac{5}{10}$$

Ecris en lettres :

$\frac{1}{4}$: un quart

$\frac{3}{4}$: trois quarts

$\frac{1}{2}$: un demi

$\frac{5}{8}$: Cinq huitièmes

LECTURE

Nico à Londres

❖ Réponds aux questions :

- Nico est allé en Angleterre.
 - Il est parti avec sa classe.
 - Ils ont utilisé un train circulant sous la Manche.
 - Ils sont à Londres.
 - L'adjectif utilisé pour qualifier comment Nico trouve ses premiers jours à Londres est : sensationnel.
 - Il a vu comme lieux célèbres : le Big Ben, l'abbaye de Westminster, le pont de Londres, la Tamise, le palais de Buckingham.
-

CORRECTION DU TRAVAIL DU MARDI 9 JUIN

Correction Je sais ma leçon : LE COD

- 1) Le COD est un complément d'objet direct.
- 2) Il sert à compléter le sens du verbe.
- 3) Sa nature grammaticale peut être un groupe nominal, un verbe à l'infinitif, un pronom.
- 4) Le COD se trouve après le verbe si le COD est un groupe nominal ou un infinitif et il se trouve avant le verbe si le COD est un pronom.
- 5) Pour trouver le COD d'une phrase, il faut trouver le verbe conjugué de la phrase, son sujet et se poser la question : qui ou quoi + verbe + sujet ?

RITUEL DE LEXIQUE

Les préfixes

Recopie ces mots et souligne le préfixe : parapluie, défaire, illisible.

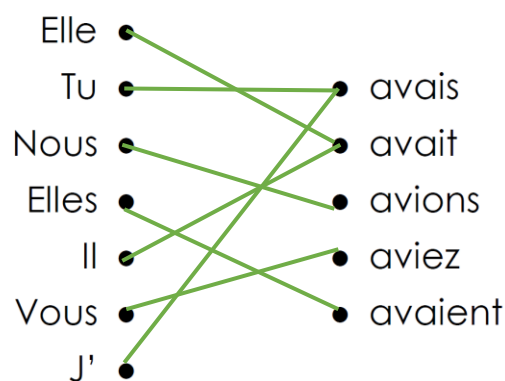
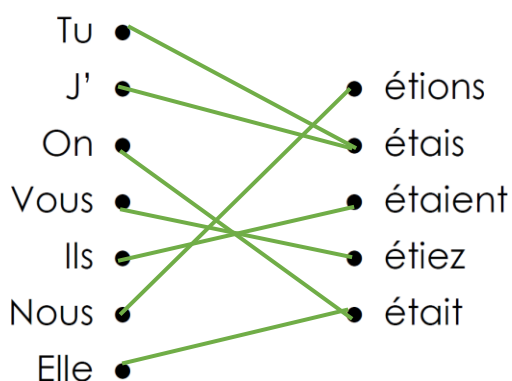
Recopie les mots qui sont construits avec un préfixe : recouper – démaquiller – décorer – re vendre – prélever – surprendre – recevoir- demander

GRAMMAIRE LE VERBE

L'imparfait des auxiliaires

Groupe 1 :

Exercice 1 : Recopie puis relie les pronoms aux verbes être et avoir.



Groupes 1 et 2 :

Exercice 2 : Ecris le pronom qui convient pour chaque phrase.

Nous avions soif après la course.

Vous étiez drôles avec vos nez rouges.

J'avais oublié ma montre.

Tu étais avec moi dans le bus.

Ils étaient seuls dans la nuit.

Vous aviez des chaussettes rouges.

Elle (ou il) avait des cheveux blonds.

Il était trop fatigué pour travailler.

Nous étions en avance à l'école.

Tu avais perdu ton chemin.

J'étais avec toi au spectacle.

Elles (ou ils) avaient besoin d'aide.

Groupes 2 et 3 :

Exercice 3 : Complète les phrases en conjuguant le verbe **être** à l'imparfait.

- a) Avant, j'étais souvent puni par mon père.
- b) Autrefois, ma grand-mère était acrobate.
- c) Les vêtements étaient en train de sécher sur un fil.
- d) Nous étions très douées pour jouer à la marelle.
- e) Avant, tu étais trop petit pour monter sur ton vélo.
- f) J'ai l'impression que vous étiez très fatigués.

Exercice 4 : Complète les phrases en conjuguant le verbe **avoir** à l'imparfait.

- a) Autrefois, j'avais un poisson rouge nommé Bubulle.
- b) Vous aviez construit un beau château de sable.
- c) J'ai vu un écureuil qui avait trouvé un gland.
- d) Pendant les vacances, nous avions le temps de jouer.
- e) Les enfants avaient du plaisir à écouter des histoires.
- f) Avant, tu avais peur des araignées.

Groupe 3 :

Exercice 5 : Complète les phrases avec le verbe **être** ou le verbe **avoir** à l'**imparfait**.

- a) **J'étais - je n'avais**
- b) **Nous avions - nous étions**
- c) **Vous aviez – vous étiez**
- d) **On était – on avait**
- e) **tu avais – tu étais**
- f) **Daniel avait – il était**
- g) **Les filles étaient – elles avaient**
- h) **Vous aviez – j'étais**
- i) **Nous étions – Valérie n'avait**

PROBLEMES

La division



1. Maman a douze bonbons qu'elle veut partager équitablement entre ses 3 enfants. Combien de bonbons aura chaque enfant ?

$$3 \times \dots = 12$$

Dans la table de 3, c'est $3 \times 4 = 12$

Chaque enfant aura **4** bonbons.

2. Six copains vont à la fête foraine. Ils ont acheté 60 tickets d'entrées aux manèges qu'ils doivent partager équitablement. Combien de tickets aura chaque copain ?

$$6 \times \dots = 60$$

Dans la table de 6, c'est $6 \times 10 = 60$

Chaque copain aura **10** tickets.

3. Joëlle a fait 63 crêpes pour Mardi Gras. Elle partage ces crêpes entre ses 7 enfants pour que chacun en ait autant. Combien de crêpes aura chaque enfant ?

$$7 \times \dots = 63$$

Dans la table de 7, c'est $7 \times 9 = 63$

Chaque enfant de Joëlle aura **9** crêpes.

LECTURE

Nico perdu à Londres (2)

- Nico est perdu, sa classe est partie sans lui.
- Nico est affolé, il pleure.
- Lost veut dire perdu.
- Un policier lui propose de l'aide.
- Avant de retrouver Nico, la maîtresse est affolée.
- A la fin, il change d'avis car il a retrouvé sa classe, il est heureux .

CORRECTIONS DU JEUDI 11 JUIN

RITUEL DE GRAMMAIRE

Le COD

Rituel : Retrouve le COD de ces phrases. (Revois la leçon si nécessaire)

Les enfants inventeront une histoire.

Les enfants inventeront quoi ? → une histoire = COD

Pour mon anniversaire, j'ai invité David.

Pour mon anniversaire, j'ai invité qui ? → David = COD

Le matin, je prends mon petit-déjeuner.

Le matin, je prends quoi ? → mon petit-déjeuner = COD

Les volailles ont quitté le poulailler pour se rendre près de la mare.

Les volailles ont quitté quoi ? → le poulailler = COD

ORTHOGRAPHE

Le féminin des adjectifs

❖ Phase de recherche :

Vidéo 1 :

1. L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom qu'il accompagne dans un groupe nominal.
2. Le mot qui permet de déterminer le genre du nom c'est le déterminant.
3. La marque du féminin utilisée dans les adjectifs de la vidéo est le -E.

Vidéo 2 :

4. Le mot qui signale la chaîne d'accord c'est le déterminant.
5.
 - a. Pour les adjectifs en -ER , le -ER devient -ère au féminin.
 - b. Pour les adjectifs en -teur, LE -TEUR devient -TRICE au féminin.
 - c. Pour les adjectifs en -eux, le -eux devient en -euse au féminin.
6. Je peux dire que c'est la même règle pour le féminin des noms et des adjectifs en -er, -teur, -eux.

Vidéo 3 :

7. Le féminin des mots de la plupart des adjectifs se forme en ajoutant un e à la fin du mot.
8. Le féminin de drôle est identique au masculin. Le mot ne change pas.
9. Pour former le féminin de « coquet » et de « gros », il faut doubler la consonne et ajouter un e à la fin.
10. Le féminin de vif se forme en transformant le f final en -ve.
11. Le féminin de roux se forme en transformant le x final par SSE.
12. Au féminin, le mot beau est différent du masculin. Le mot change.



Exercice 1 : Recopie et accorde, si nécessaire, les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- la (premier) fois → **première**
- une affiche (coloré) → **colorée**
- une feuille (roux) → **rousse**
- un élève (satisfait) → **satisfaite**
- une solution (correct) → **correcte**
- une montagne (enneigé) → **enneigée**
- une avenue (principal) → **principale**
- une bête (cruel) → **cruelle**
- la (dernier) séance → **dernière**
- une voiture (jaune) → **jaune**
- une pêche (juteux) → **juteuse**
- de l'eau (gelé) → **gelée**
- une entrée (discret) → **discrète**
- une bête (craintif) → **craintive**
- une (nouveau) robe → **nouvelle**
- une amie (loyal) → **loyale**

La division

❖ Résous ces problèmes.

Tu peux faire le schéma, écrire le calcul en ligne et écris la phrase réponse



1. Dans un paquet, il y a 32 tranches de pain de mie.
Une maman doit préparer le goûter pour ses 4 enfants. Elle partage équitablement le pain.
Combien de tartines aura chaque enfant ?

$$4 \times \dots = 32$$

Dans la table de 4, c'est $4 \times 8 = 32$

Chaque enfant aura **8** tartines.

2. Des parents donnent de l'argent à leurs 7 enfants.
En tout, ils donnent 70 euros qu'ils partagent équitablement.
Combien d'argent aura chaque enfant ?

$$7 \times \dots = 70$$

Dans la table de 7, c'est $7 \times 10 = 70$

Chaque enfant aura **10** euros.

3. Lors d'un tournoi de basket, le directeur de l'école partage les 45 élèves de CM 1 et CM2 en 5 équipes de même taille. Combien y a-t-il d'élèves dans chaque équipe ?

$$5 \times \dots = 45$$

Dans la table de 5, c'est $5 \times 9 = 45$

Dans chaque équipe, il y a **9** élèves.

ITALIE

❖ Réponds aux questions :

1. L'Italie se trouve dans **le sud de l'Europe**.
 2. La forme de l'Italie est comparée à **une botte**.
 3. La capitale de l'Italie est **Rome**.
 4. Le Colisée est **une construction romaine, c'est un amphithéâtre**.
 5. Ce monument est devenu une ruine **à cause des tremblements de terre**.
 6. L'Italie est connue **pour les vêtements, chaussures, voiture, bijoux de luxe**.
 7. Le monument qui est célèbre à Pise est la **Tour de Pise**.
 8. La particularité de ce monument est **qu'elle est penchée**.
 9. Les spécialités culinaires italiennes sont **la pizza et les pâtes**.
 10. La pizza la plus célèbre d'Italie est la **margarita**.
 11. Les couleurs que l'on peut-on retrouver sur cette pizza représente **le drapeau de l'Italie**.
 12. Le carnaval le plus célèbre d'Europe se trouve à **Venise**.
 13. On peut se déplacer à Venise **à pied ou en gondole**.
 14. Le problème que rencontre Venise **c'est la montée des eaux qui cause des inondations**.
 15. Venise se trouve au **Sud de l'Italie**.
-

CORRECTIONS DU VENDREDI 12 JUIN

Devoirs : Correction sais ma leçon « le féminin des adjectifs »

Pour former le féminin des adjectifs, je peux :

- Ajouter un -e à la fin de l'adjectif
- Garder le même mot
- Changer le mot
- Modifier la terminaison de l'adjectif (el → elle, e → ère, eux → euse, if → ive)
- Doubler la dernière lettre du mot et ajouter un -e à la fin

RITUEL DE GRAMMAIRE LE VERBE

Rituel : Conjugue les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif, à la personne demandée.

- faire : nous faisons prendre : tu prenais
- voir : je voyais dire : ils ou elles disaient

LEXIQUE

Les suffixes

❖ Recherche

Vidéo :

- a) Un suffixe se trouve après le radical.
- b) Un suffixe peut servir à former de nouveaux mots.
- c) Le suffixe dans fillette est -ette.
- d) Les suffixes que j'ai vu dans la vidéo sont : -ateur (aviateur), -ation (aviation) , -age (parachutage) , -iste (parachutiste), -iner (trotter), -ifier (planifier) , -onner (tâtonner) , -ification (planification) , -onnement (tâtonnement), -inette (trottinette), -ette (fillette)

❖ Fais les exercices :

1 Souligne le suffixe de chaque mot.

- a. bijouterie d. gentillesse
- b. dessinateur e. navigation
- c. jardinage

2 Ajoute à chaque nom le suffixe -ette, -et, ou -on pour former un nom exprimant ce qui est plus petit. Attention aux transformations !

- a) Une fourche → une fourchette
- b) Un ours → un ourson
- c) Un coffre → un coffret
- d) Une boucle → une bouclette
- e) Un jardin → un jardinet
- f) Un chat → un chaton

6 Écris un nouveau mot en utilisant le suffixe

-oir ou -oire. Attention aux transformations !

Exemple : moucher – mouchoir

- a. Patin : patinoire
- b. Hacher : hachoir
- c. Nage : nageoire
- d. Bain : baignoire

ORTHOGRAPHE

Le féminin des adjectifs



Exercice : Complète la deuxième colonne, comme dans l'exemple.

Exemple : un petit garçon → une petite fille.

un animal malin → une bête **maline**

un beau cadeau → une **belle** fête

un copain coléreux → une copine **coléreuse**

un joli jouet → une **jolie** poupée

un athlète agile → une gymnaste **agile**

un père attentif → une mère **attentive**

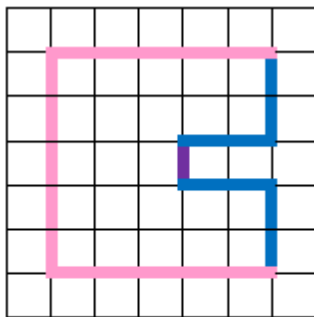
un oiseau bleu → une fleur **bleue**

un volet ouvert → une porte **ouverte**

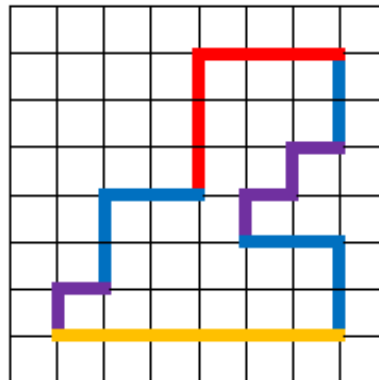
GRANDEURS ET MESURES

Le périmètre

1) Calcule le périmètre de ces figures.



$$P = (5 \times 3) + (2 \times 4) + 1$$
$$P = 24 \text{ carreaux}$$



$$P = 6 + (3 \times 2) + (2 \times 5) + 6$$
$$P = 28 \text{ carreaux}$$

2) Complète ces tableaux.

Carré	
Côté	Périmètre
6 cm	24 cm
10 cm	40 cm
125 mm	500 mm

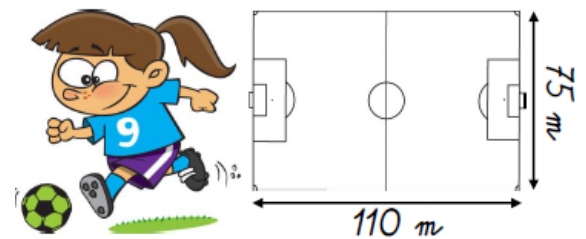
3) Le terrain a la forme d'un rectangle.

Un tour de terrain complet fait :

$$110 \text{ m} + 110 \text{ m} + 75 \text{ m} + 75 \text{ m}$$

$$\text{Soit } (110 \times 2) + (75 \times 2) = 220 + 150 = 370 \text{ m}$$

La distance parcourue est de 370 m.



LECTURE

La Tour de Pise

- La Tour de Pise se trouve en Italie.
- Son rôle est d'abriter les cloches de la cathédrale qui se trouve en face.
- Ce type de bâtiment s'appelle une campanile.
- Il a fallu 199 ans pour construire cette tour.
(Il fallait soustraire : date de fin de construction (1372) – date de début de construction (1173))
- Elle s'est enfoncée car le sol était de mauvaise qualité.
- Au total, il y a 293 marches. Or il y a 7 étages. Pour trouver il faut faire une division : $293 \div 7$