

Mardi 23 juin 2020

1) POESIE : La fête des pères

✚ Revoir la poésie.

La fête des pères

En mai, j'avais appris quelques vers,
Récités peut-être de travers,
Pour dire « bonne fête » à maman,
Pour toi, aujourd'hui, j'en fais autant.

Espérant que cela va te plaire
Que je pense à la fête des pères,
Je récite ces mots, sans les lire,
Alors, j'attends ton plus beau sourire
Si tu es fier de moi, mon papa,
Puis serre-moi, très fort, dans tes bras.

Jean Glauzy

2) AUTODICTEE

→ (L'autodictée a été donnée le vendredi 19 juin 2020.)

✚ Faire l'autodictée (NB : **c'est facultatif**)

3) LECTURE (Rituel) : Comprendre les phrases

1. Retrouve les deux phrases mélangées.

de se pencher de janvier. d'une voiture. la galette des rois le premier dimanche
Il est dangereux On mange par la portière

.....

.....

2. Retrouve les deux phrases mélangées.

du château. a transformé un trésor en princesse. La fée ont découvert la grenouille
Les enfants dans les ruines

.....

.....

4) LECTURE : Inférer

→ (groupes : coquelicot, tulipe, marguerite)

NB : Pour le groupe tournesol, l'activité de lecture a été envoyée par mail.

✚ Lis les 4 petits textes.

✚ Fais l'exercice suivant.

- Groupes : coquelicot, tulipe → Répondre aux questions en faisant une phrase.
- Groupe : marguerite → Ne pas faire de phrases.

Réponds aux questions en faisant une phrase et souligne tous les mots qui t'ont permis de répondre.

1. Laura est ravie. Le moniteur sort de la voiture et la félicite. Maintenant, elle n'aura plus besoin de sa mère pour la conduire au gymnase.

Pourquoi est-elle contente ?

.....

2. Il accrocha son drap de bain et partit rejoindre, sans courir pour ne pas glisser, son camarade qui l'attendait au pied du plongeur.

Où est-il ?

.....

3. Nicolas attendait avec inquiétude. Certes, sa gencive était douloureuse. Mais l'idée même de la roulette le terrifiait davantage. A ce qu'il semblait, d'autres patients paraissaient connaître les mêmes craintes.

Où est Nicolas ?

.....

4. Tout doucement, Valentin accrocha un petit poisson multicolore dans le dos du maître pendant le cours de mathématiques.

Quand cela se passe-t-il ?

.....

5) LECTURE/COMPREHENSION : LA BANDE DESSINEE

Pendant cette période, nous avons étudié **la bande dessinée**. On a vu tout d'abord « *Même p^o peur du loup* », ensuite « *Une famille de sorcières* » et « *La part du colibri* » pour finir à la fin avec une lecture d'images sur *le travail du dessinateur*.

Voici ce qu'il faut retenir sur la bande dessinée. A lire attentivement.

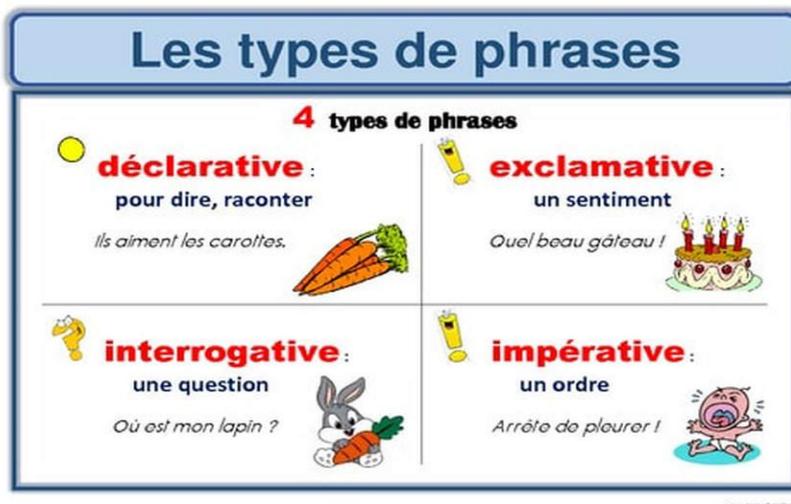
LA BANDE DESSINEE

Une bande dessinée se présente sous la forme d'une ou plusieurs planches qui contiennent des cases. Dans les cases, on trouve des images accompagnées parfois de texte. Les paroles des personnages sont placées dans des bulles. Dans une bande dessinée, les images sont aussi importantes que le texte.

Pour bien comprendre une bande dessinée, je dois respecter l'ordre de lecture, des cases et des bulles : de gauche à droite et de haut en bas avec retour à la ligne. Je dois bien observer les images, car elles donnent des informations importantes ; le texte ne fait que les compléter. J'observe également la taille des lettres qui donnent des informations sur les émotions des personnages : la colère, l'étonnement, la joie...

6) GRAMMAIRE : Les types de phrases

- ✚ Tout d'abord, regarde à nouveau la petite vidéo. Clique sur le lien suivant ou recopie-le : <https://youtu.be/Elu2ket9ZKE>
- ✚ Ensuite, relis bien la leçon et l'apprendre :



- ✚ Entraîne-toi sur le lien suivant : <https://www.linstit.com/exercice-francais-grammaire-type-phrase-synthese-reconnaitre.html>
- ✚ Enfin, fais les exercices sur la feuille. Tu peux écrire les exercices sur une feuille ou sur un cahier.

Les types de phrases

1. A quels types appartiennent ces phrases ? Coche la bonne réponse.

	déclarative	interrogative	exclamative	impérative
Quelle sortie prévoyez-vous ce week-end ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arrête de rouspéter tout le temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Il ne faut pas marcher sur la pelouse.

Quel horreur, ce film !

Que veux-tu que je te dise ?

2. Indique le type de chacune de ces phrases.

Exemple : *Quelle surprise !* → phrase exclamative

- Nous avons participé à cette fête. →
- Le village est situé en haut de la colline. →
- Sais-tu que la buse est un rapace ? →
- Range ta chambre ! →
- Qui passera le premier ? →
- Marie prend le bus pour se rendre à son travail. →
- Combien de temps vas-tu rester ? →
- Ce bouquet de roses est magnifique ! →
- As-tu revu ton amie d'enfance ? →
- Ferme la porte de la classe ! →
- Que cette chanson est belle ! →

3. Complète ces phrases par le point qui convient et indique le type.

Exemple : *C'est absolument incroyable !* → phrase exclamative

- Regardes-moi quand je te parle ... →
- Nous chantons dans une chorale ... →
- Est-ce que tu seras là quand j'arriverai ... →
- Mamie est venue nous voir à la maison ... →
- Quel beau soleil aujourd'hui →

4. Transforme ces phrases impératives en phrases déclaratives.

Exemple : *Ramasse ton crayon par terre !* ▶ *Tu ramasses ton crayon par terre.*

- Monte vite dans ta chambre ! ▶ _____
- Laisse le chien tranquille ! ▶ _____

5. Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

Exemple : *Vous allez à la plage.* ▶ *Est-ce que vous allez à la plage ?*

- Ton frère mangera à la maison ce soir.

- Ce livre coûte quinze euros.

7) CALCUL : La division (1)

- ✚ Tout d'abord, regarde à nouveau la petite vidéo. Clique sur le lien suivant ou recopie-le : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/de-la-multiplication-a-la-division.html>
- ✚ Ensuite, relis bien la leçon et l'apprendre. La leçon a été donnée le mardi 2 juin. J'ai remis une autre leçon.

La division (1)

La **division** permet de **partager en parts égales**.

Ex : Anna veut partager équitablement 62 roses entre 8 cousines. → $62 : 8$

↑
diviseur

54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

8×7 8×8

62 est compris entre 8×7 et 8×8 .
 $62 = (8 \times 7) + 6$. Chaque cousine aura 7 roses et il en restera 6.

↑ ↙
quotient reste

Attention : Le reste doit toujours être plus petit que le diviseur.

Exemple : J'ai 52 billes que je veux partager entre 6 enfants

- On recherche les multiples proches de 52 :
 $6 \times 8 = 48 < 52 < 6 \times 9 = 54$
- On dit que 52 est compris entre « 6 multiplié par 8 » et « 6 multiplié par 9 »

On écrira $52 = (6 \times 8) + 4$

Dividende Diviseur Quotient Reste

On écrira aussi : 52 divisé par 6 = 8 et il reste 4 ($52 : 6 = 8$ reste = 4)

Attention : Le reste doit toujours être inférieur au diviseur.
Chaque enfant recevra donc 8 billes et il restera 4 billes (qu'on ne peut plus partager).

✚ Enfin, fais les exercices suivants sur ta feuille. Tu peux écrire les exercices sur une feuille ou sur ton cahier.

1. Complète.

- a) $35 = 5 \times \dots\dots\dots$
- b) $20 = 2 \times \dots\dots\dots$
- c) $56 = \dots\dots\dots \times 8$
- d) $21 = 3 \times \dots\dots\dots$
- e) $27 = \dots\dots\dots \times 3$

2. Complète les égalités. $16 = (5 \times 3) + 1$

- a) $79 = (9 \times \dots\dots\dots) + \dots\dots\dots$
- b) $43 = (\dots\dots\dots \times 8) + \dots\dots\dots$
- c) $38 = (4 \times \dots\dots\dots) + \dots\dots\dots$
- d) $23 = (\dots\dots\dots \times 3) + \dots\dots\dots$
- e) $82 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + 1$
- f) $49 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + 4$

3. Complète les divisions.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| $28 : 4 = \dots\dots\dots$ | $30 : 5 = \dots\dots\dots$ | $45 : 9 = \dots\dots\dots$ |
| $50 : 5 = \dots\dots\dots$ | $24 : 3 = \dots\dots\dots$ | $54 : 6 = \dots\dots\dots$ |
| $16 : 2 = \dots\dots\dots$ | $63 : 7 = \dots\dots\dots$ | $27 : 3 = \dots\dots\dots$ |
| $64 : 8 = \dots\dots\dots$ | $21 : 3 = \dots\dots\dots$ | $12 : 4 = \dots\dots\dots$ |

4. Corinne a 28 perles. Elle les groupe par 6 pour en faire des bracelets. Combien de perles restera-t-il ?

Complète.

$\dots\dots\dots \times 6 < 28 < \dots\dots\dots \times 6$, car $28 = \dots\dots\dots \times 6 + \dots\dots\dots$

Elle fera $\dots\dots\dots$ bracelets et il restera $\dots\dots\dots$ perles, car dans 28, il y a $\dots\dots\dots$ fois 6 et il restera $\dots\dots\dots$.

8) CALCUL : L'addition, la soustraction et La multiplication

Pose et effectue.

$5\,381 + 863 + 1\,346 = \dots\dots\dots$

$8\,037 - 3\,830 = \dots\dots\dots$

$905 \times 6 = \dots\dots\dots$

$92 \times 34 = \dots\dots\dots$

$4\,372 \times 83 = \dots\dots\dots$ *Pour ceux qui savaient multiplier par un nombre à 2 chiffres avant les vacances de mars.*

9) PROBLEME

Résous le problème suivant.

Pour le goûter, le directeur du centre aéré a acheté 14 paquets de gâteaux.

Chaque paquet contient 36 gâteaux.

Quel est le nombre total de gâteaux ?

Solution	Opération