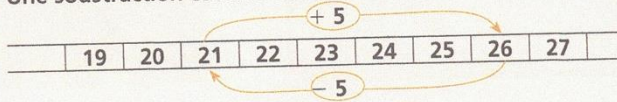


Semaine 10 Correction des fiches 86
La soustraction



Qu'est-ce qu'une soustraction ?

Une soustraction est une addition à trous.

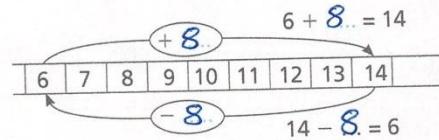
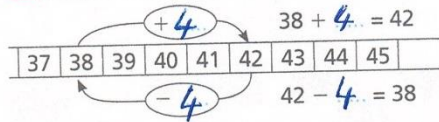


Pour aller de 21 à 26, j'avance : $21 + 5 = 26$.
Pour aller de 26 à 21, je recule : $26 - 5 = 21$.



Les jeux de société (petits chevaux...) permettent de visualiser cette notion (reculer de...), comme les situations de tous les jours (rendre la monnaie...).

1 Observe et complète.



2 Calcule les additions à trous.

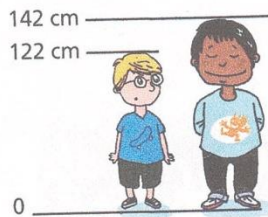
- 9 + ...6 = 15
- 20 + ...7 = 27
- ...8 + 12 = 20
- ...9 + 16 = 25
- 48 + ...5 = 53
- ...3 + 69 = 72
- 87 + ...4 = 91



Quand fait-on une soustraction ?

Il faut faire une soustraction quand on cherche un écart, une différence ou un reste.

3 Colorie le mot qui convient.



La différence de taille entre
Le reste

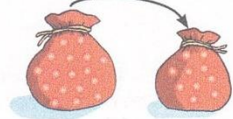
Alain et Paul est de 20 cm.



L'écart entre Bloisy et
Le reste

Tonneville est de 30 km.

Jean-René joue aux billes ;
Il perd 7 billes.



Il lui manque
reste 10 billes.

La soustraction



Y a-t-il un ordre pour écrire les nombres dans la soustraction ?

Oui, il faut d'abord écrire le plus grand nombre, puis le plus petit.

$$15 - 12 = 3 \quad 12 - 15 : \text{impossible}$$

Si les 2 nombres sont égaux, le résultat est nul : $4 - 4 = 0$.

4 Entoure les soustractions possibles.

$$10 - 8$$

$$60 - 50$$

$$52 - 25$$

$$33 - 42$$

$$24 - 42$$

$$49 - 39$$

$$96 - 81$$

$$68 - 73$$

$$35 - 53$$

$$81 - 81$$

$$5 - 7$$

$$32 - 23$$

$$74 - 76$$

$$89 - 98$$

5 Écris les soustractions possibles avec les nombres proposés.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 18 & 23 \\ \hline \end{array} \rightarrow 23 - 18$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 59 & 34 \\ \hline \end{array} \rightarrow 59 - 34$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 67 & 76 \\ \hline \end{array} \rightarrow 76 - 67$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 129 & 51 \\ \hline \end{array} \rightarrow 129 - 51$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 378 & 387 \\ \hline \end{array} \rightarrow 387 - 378$$



Comment poser une soustraction ?

c d u Pour poser une soustraction, il faut d'abord aligner les unités, puis les dizaines et les centaines.

$\begin{array}{r} 469 \\ - 231 \\ \hline 238 \end{array}$ 9 moins 1 ou 1 pour aller à 9 : 8
 $\begin{array}{r} 238 \\ - 63 \\ \hline 175 \end{array}$ 6 moins 3 ou 3 pour aller à 6 : 3
 $\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$ 4 moins 2 ou 2 pour aller à 4 : 2



Être attentif à la présentation.

6 Calcule.

$$\begin{array}{r} 769 \\ - 135 \\ \hline 634 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 23 \\ \hline 74 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 267 \\ - 215 \\ \hline 052 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 658 \\ - 53 \\ \hline 605 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 473 \\ - 22 \\ \hline 451 \end{array}$$

7 Pose et compte les soustractions si c'est possible.

$$684 - 512$$

$$728 - 13$$

$$956 - 102$$

$$462 - 642$$

$$379 - 215$$

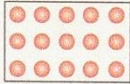
$\begin{array}{r} 684 \\ - 512 \\ \hline 172 \end{array}$	$\begin{array}{r} 728 \\ - 13 \\ \hline 715 \end{array}$	$\begin{array}{r} 956 \\ - 102 \\ \hline 854 \end{array}$	impossible	$\begin{array}{r} 379 \\ - 215 \\ \hline 164 \end{array}$
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------

La multiplication



Qu'est-ce qu'une multiplication ?

C'est une **opération** qui permet d'écrire une addition plus rapidement.

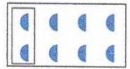


$5 + 5 + 5$
 3×5 . Je lis 3 fois 5.
 3×5 est un **produit**.

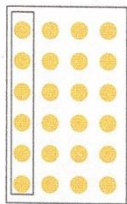


Retrouver les situations de multiplication dans la vie courante (boîte à œufs, boîte de chocolats...).

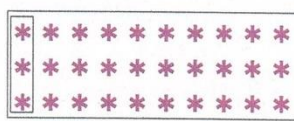
1 Complète comme dans l'exemple.



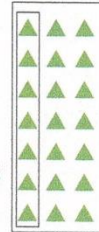
$2 + 2 + 2 + 2$



$6 + 6 + 6 + 6$
 4×6



$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$
 10×3



$7 + 7 + 7$
 3×7

2 Écris chaque somme sous forme d'un produit.

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 6 \times 5$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 7 \times 2$

$8 + 8 + 8 + 8 = 4 \times 8$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 5 \times 9$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 5 \times 6$

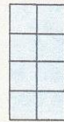
$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 8 \times 3$



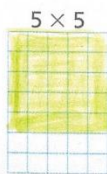
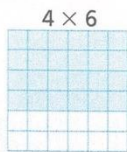
Que peut représenter la multiplication ?

4×2 se lit 4 fois 2.
 Je colorie 4 fois 2 carreaux.
 La multiplication représente un **produit**.

$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2$



3 Colorie les cases pour représenter le produit comme dans l'exemple.



4 Écris chaque produit sous forme d'une somme.

$9 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$6 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$8 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$3 \times 10 = 10 + 10 + 10$

$7 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

$4 \times 9 = 9 + 9 + 9 + 9$

$5 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

Sp

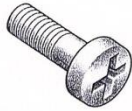
FC

V v u

1. Écris la syllabe vi - vé - vu ou va que tu entends quand tu dis le mot représenté par un dessin.



vé



vi

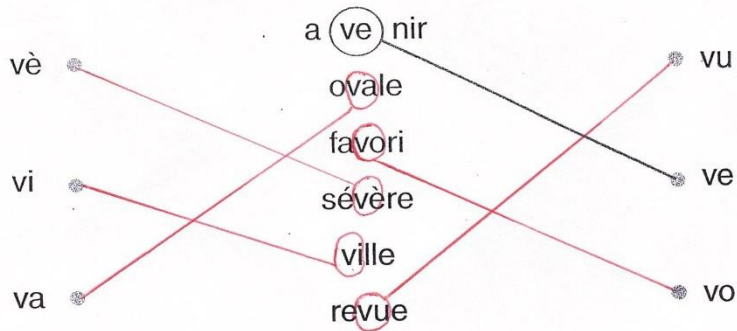


vu



va

2. Lis les syllabes, puis retrouve-les dans les mots et relie-les comme le modèle. Lis tous les mots.



3. Lis les mots dans le tableau, puis complète les phrases avec celui qui convient. Relis les phrases à voix haute.

Sami est assis sur le lit.

Émilie va avec Léa à la rivière.

Le renard est affamé et il est à l'affût.

avec
sur
est
il