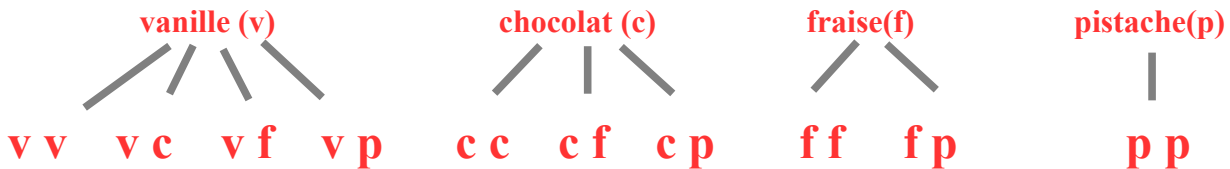


1) DEFI DU JOUR:

On dispose de 4 parfums de glace:
vanille, chocolat, fraise et pistache.
Trouve combien de cornets de glace à 2
boules on peut faire.



Attention il y a 10 possibilités!
Fais un dessin ou un
arbre pour toutes les trouver.



3) DICTEE: écoute attentivement cette dictée et écris les phrases dans ton cahier orange

CLIQUE SUR LES PHRASES proposées à LA FIN DE CETTE PAGE et écris



* La phrase 1 est à transformer au pluriel.

* Pour les phrases 2 et 3, il faut bien choisir les terminaisons des verbes: **é, er, ais, ait, aient** et se souvenir des terminaisons de l'imparfait et du passé simple.

| Phrase | Durée |
|-------------------|-------|
| 1. « PHRASE n°1 » | 1:37 |
| 2. « PHRASE n°2 » | 1:01 |
| 3. « PHRASE3 » | 1:26 |

La jolie rivière coulait le long de la montagne grise. TRANSFO PLURIEL:

1) Les **jolies** **rivières** **coulaient** le long de la montagne grise. (ou **des** **montagnes** **grises**)

2) Mes **neveux** **avaient** **décidé** **d'arrêter** de **manger** toute la journée et ils le **firent** bien.

3) Il est **allé** me **retrouver** pour **discuter** mais je n'**étais** pas chez moi alors il **retourna** au parc..

Recopie cette leçon dans ton cahier jaune partie « le verbe »

CJ7

Le futur simple de l'indicatif

Le futur simple sert à exprimer un événement à venir, qui aura lieu plus tard.

1) Les verbes réguliers (en er et certains en ir) se conjuguent tous de la même façon:

Verbe à l'INFINITIF + **TERMINAISONS**

2) Quelque soit le groupe, on ajoute toujours les mêmes terminaisons:

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| je = INFINITIF + ai | nous = INFINITIF + ons |
| tu = INFINITIF + as | vous = INFINITIF + ez |
| il / elle = INFINITIF + a | ils / elles = INFINITIF + ont |

Exemple: verbe monter

je monterai

tu monteras

il / elle montera

nous monterons

vous monterez

ils / elles monteront

Complète ces phrases avec des pronoms qui conviennent. (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles)

- **Tu** souffleras les bougies ce soir.
- Pendant que **je** couperai les pommes, **vous** ferez la pâte à tarte.
- **Il** jouera de la guitare et **tu** chanteras.
- Dès que **vous** donnerez le signal, **il** lancera la balle.
- **Ils** viendront au gymnase et **nous** jouerons ensemble.

Recopie et barre l'intrus : pour chaque ligne, un verbe n'est pas conjugué au futur simple.

- ils boiront – ~~ils défont~~ – ils crieront – ils croiront
- elle viendra – elle dînera – ~~elle déchira~~ – elle dormira
- nous remplirons – nous finirons – nous obéirons – nous ~~retirons~~
- vous pourrez – ~~vous démarrez~~ – vous courrez – vous verrez
- ~~nous serrons~~ – nous serons – nous aurons – nous scierons

Il peut être remplacé par **elle** ou **on**

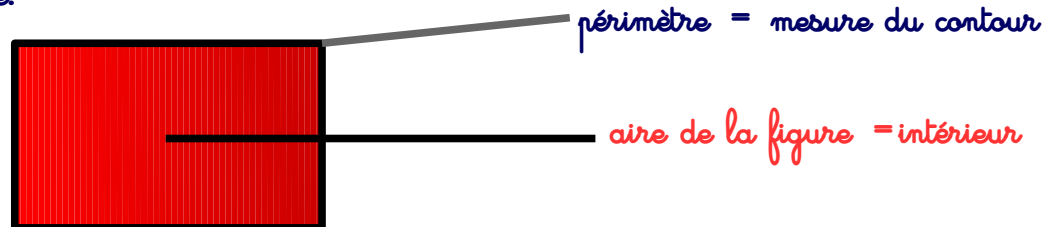
Ils peut être remplacé par **Elles**

5) CALCULS D'AIRES:

ON GARDE L'INFINITIF du verbe : ils **déferont** (V défaire) – elle **déchirera** (V déchirer) – nous **retirerons** (V retirer) – vous **démarrerez** (V démarrer) – nous **serrerons** (V serrer)

Relis cette leçon

Definition: **L'aire d'une figure** est la mesure de sa surface, c'est à dire la « place » qu'occupe l'intérieur de son périmètre.

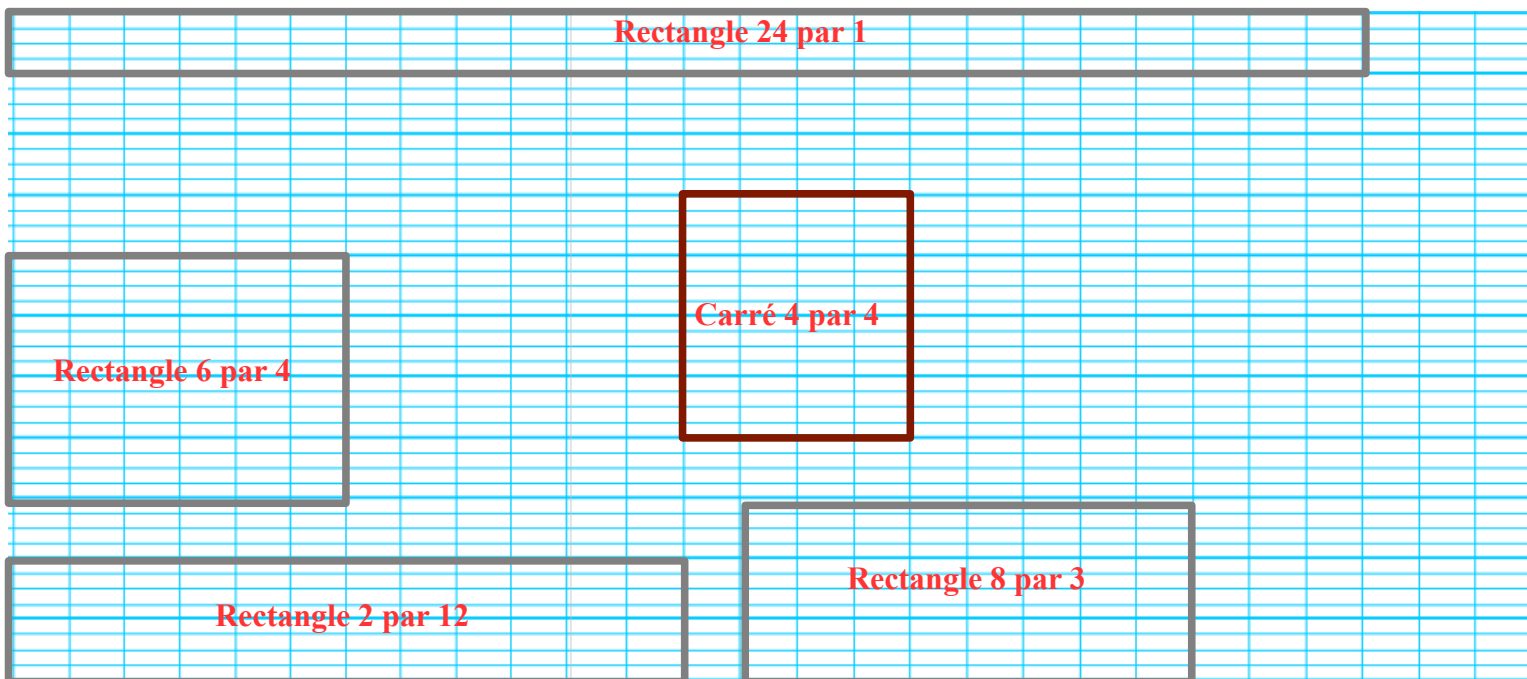


On peut mesurer l'aire d'une figure en comptant les carreaux à l'intérieur si celle-ci est quadrillée ou par un calcul si l'on connaît la mesure de ses longueurs.

4. Trace un rectangle et un carré selon l'aire indiquée. Utilise les carreaux de ton cahier !

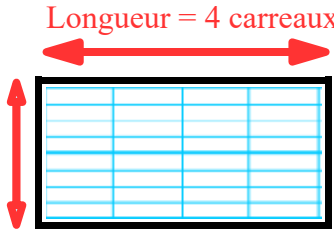
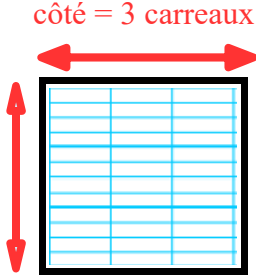
Rectangle : 24 carreaux

carré : 16 carreaux

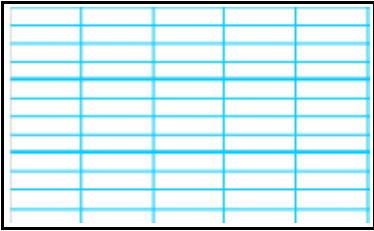

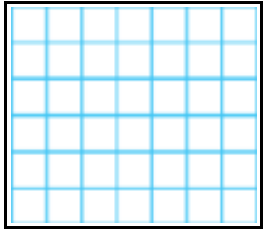
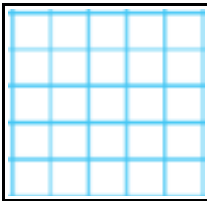
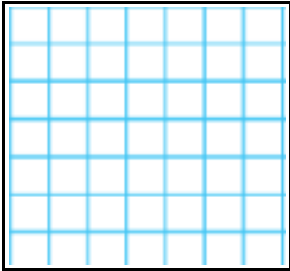
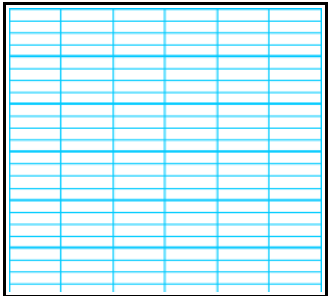


Lis ce complément de leçon. Ne le recopie pas pour l'instant

Pour calculer l'aire d'un carré ou d'un rectangle, il suffit de multiplier entre eux la mesure de ses côtés.

| | |
|--|--|
|  <p>Longueur = 4 carreaux</p> <p>largeur = 2 carreaux</p> <p>Aire rectangle = Longueur \times largeur</p> <p>Ici Aire rectangle = $4 \times 2 = 8$ carreaux</p> |  <p>côté = 3 carreaux</p> <p>côté = 3 carreaux</p> <p>Aire carré = côté \times côté</p> <p>Ici Aire carré = $3 \times 3 = 9$ carreaux</p> |
|--|--|

Calcule l'aire de ces carrés et de ces rectangles en utilisant les formules proposées:

| | | |
|--|---|--|
|  <p>Aire du rectangle = 3×5 = 15 carreaux</p> |  <p>Aire du rectangle = 2×6 = 12 carreaux</p> |  <p>Aire du rectangle = 7×6 = 42 carreaux</p> |
|  <p>Aire du carré = 5×5 = 25 carreaux</p> |  <p>Aire du carré = 7×7 = 49 carreaux</p> |  <p>Aire du carré = 6×6 = 36 carreaux</p> |

6) PROBLEMES:

Comment résoudre un problème de proportionnalité?

Trois éléphants avalent environ 450 kg de feuilles par jour. Quelle est, en kilogrammes, puis en tonnes, la consommation moyenne journalière d'un troupeau de 10 éléphants ?

Correction:

pour 3 éléphants → 450 kg de feuilles
 donc pour 1 éléphant → $450 : 3 = 150$ kg de feuilles

donc pour 10 éléphants, il en faut 10 fois plus:

10 éléphants → $10 \times 150 = 1\,500$ kg de feuilles

Solution: 10 éléphants consomment en moyenne 1500 kg de feuilles par jour.

A ton tour! Pour faire 3 km, un promeneur a marché durant 36 minutes.
 En continuant à la même allure, combien de temps lui faudrait-il pour parcourir 12 km (réponds en minutes, puis en heures et minutes) ?

- 1) Prépare les valeurs proportionnelles: 3 km → 36 minutes
 2) Passage à l'unité: (3 fois moins de km) 1 km → $36 : 3 = 12$ minutes
 3) Calcul final: (12 fois plus de km) 12 km → $12 \times 12 = 144$ minutes

Solution: il lui faudra 144 minutes, soit 2 h 24 minutes ($2 \times 60 + 24$) pour parcourir 12 km.

7) CALCUL MENTAL: tu ne dois pas poser ces calculs mais les faire de tête, tu disposes de 5 minutes

| | |
|---|--|
| a | $10,3 + 2,5 = 12,8$ |
| b | $3,52 + 8 = 11,52$ 8+3=11 et 52 centièmes |
| c | $4,7 + 1,2 = 5,9$ |
| d | $6 + 2,9 = 8,9$ |
| e | $0,8 + 3,4 = 4,2$ on peut faire 8 dixièmes + 34 dixièmes = 42 dixièmes |
| f | $6,20 + 3,15 = 9,35$ |
| g | $8,5 + 4,9 = 13,4$ on peut faire $8,5 + 5 - 0,1 = 13,5 - 0,1$ |
| h | $9 + 4,09 = 13,09$ |
| i | $10,50 + 5,07 = 15,57$ |
| j | $4,30 + 0,85 = 5,15$ 430 centièmes + 85 centièmes |

* Commence par **additionner les parties décimales** entre elles.
 * Additionne **ensuite les parties entières** entre elles

* Attention! Il peut y avoir des retenues de la partie décimale qui comptent pour la partie entière !

* Tu peux égaliser le nombre de chiffres de la partie décimale en ajoutant des zéros.

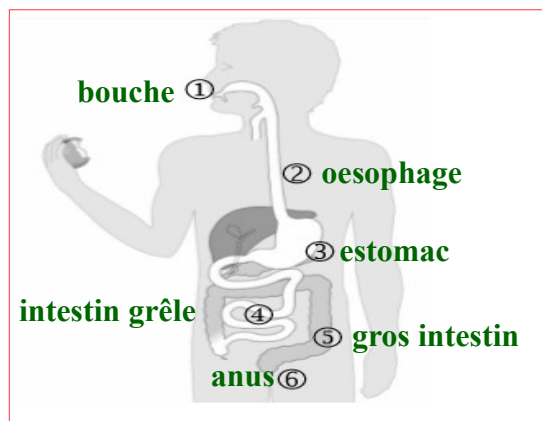
8) SCIENCES:

Relis ces leçons

La digestion

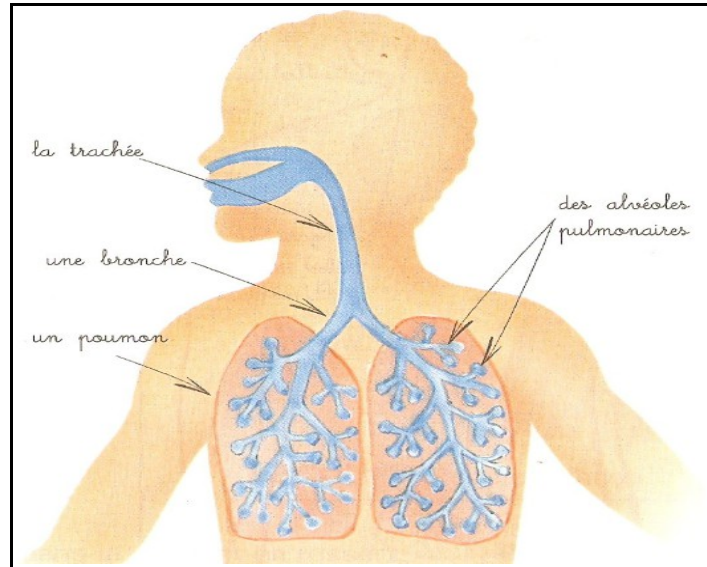
Les **aliments** arrivent dans la **bouche** où ils sont broyés par les **dents**. La **salive** permet de les transformer en bouillie pour les faire passer dans l'**oesophage**. Ils arrivent ensuite dans l'**estomac** puis dans l'**intestin grêle** où les aliments sont transformés en **nutriments** grâce aux **sucs** et à la **bile**. Il y a ensuite 2 groupes :

- **les nutriments** passent dans le sang au niveau de l'**intestin grêle** pour être utilisés par toutes les parties du corps.
- **les déchets** sont éliminés en passant par le **gros intestin** et l'**anus** : ce sont **les excréments**.



La respiration

Nous **inspirons** de l'air lorsqu'il entre dans nos poumons. Nous **expirons** de l'air lorsqu'il sort de nos poumons. L'air pénètre par la **bouche** ou le **nez**, passe par la **trachée** puis entre dans **les poumons**. À l'intérieur, **le dioxygène** contenu dans l'air est absorbé au niveau des **alvéoles pulmonaires**. **Le dioxygène est alors fourni aux cellules de notre corps** afin de lui donner de l'énergie. **Le dioxyde de carbone**, gaz «**déchet**» de cette opération est rejeté par le corps lors de l'expiration.

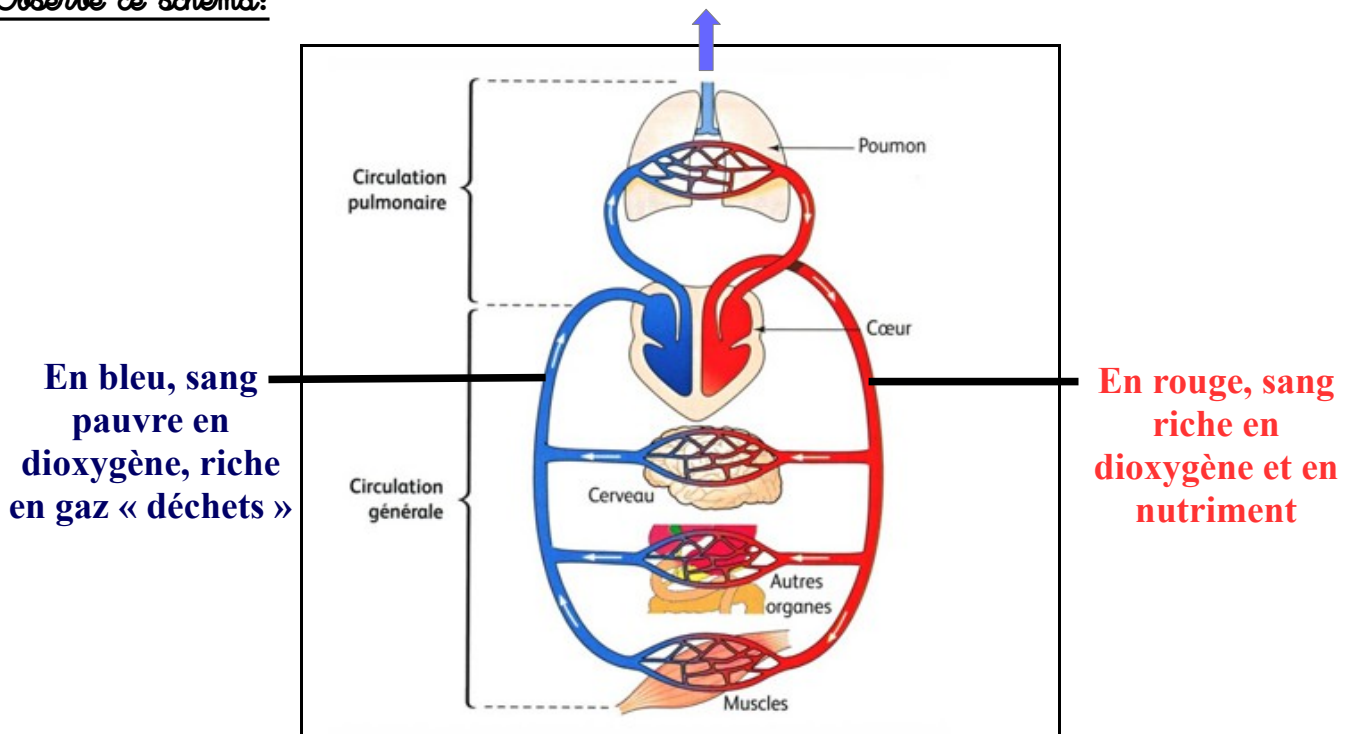


La circulation sanguine (du sang)

Observe plusieurs fois cette vidéo:

<https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/coeur-et-vaisseaux-50.html>

Observe ce schéma:



Complète ce texte à trous à l'aide des mots suivants:

Pour vivre, les différents organes ont besoin de **recevoir** de l'oxygène et des nutriments. Inversement, ils doivent **se débarrasser** des déchets qu'ils rejettent. C'est le sang qui assure le transport de tout cela.

Le sang circule toujours dans le même sens à l'intérieur d'un circuit fermé et formé de vaisseaux sanguins de différentes tailles et ayant des rôles différents :

- les artères **conduisent le sang « propre »** (avec oxygène et nutriments) du cœur vers tous les organes.
- les veines **ramènent le sang « usé »** (avec les déchets) jusqu'au cœur.
- les capillaires **permettent les échanges sanguins** (oxygène \leftrightarrow dioxyde de carbone) au niveau des organes.

Ce sont les contractions (battements) du cœur qui permettent au sang de circuler.

Tu n'as plus qu'à apprendre cette leçon (digestion + respiration + circulation sanguine)