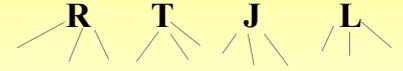


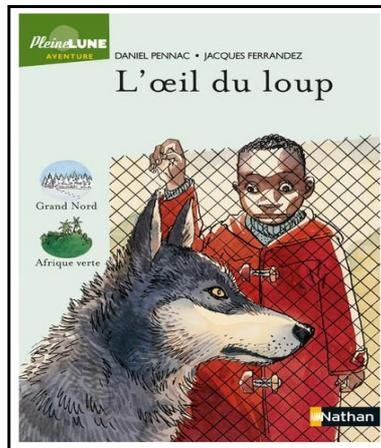
1) DEFI DU JOUR:

On dispose de 4 types de fleurs: des roses, des tulipes, des jacinthes et des lys. Trouve combien de bouquets de 3 fleurs différents on peut faire.

Note R pour rose, T pour tulipes
J pour jacinthes et L pour lys.
Fais un arbre et cherche toutes les combinaisons possibles



2) LECTURE: tous les jours, vous allez lire une petite partie d'un livre de jeunesse écrit par Daniel PENNAC intitulé « L'œil du loup ». Nous allons avancer ensemble dans la lecture de ce livre.



6

Alors, c'était ça, ton enfance, Loup Bleu : fuir devant les bandes de chasseurs ? Oui, c'était ça. On s'installait dans une vallée paisible, bordée de collines que cousin Gris pensait infranchissables. On y restait une semaine ou deux, et il fallait s'enfuir à nouveau. Les hommes ne se décourageaient jamais. Depuis deux lunes, c'était toujours la même bande qui traquait la famille. Ils avaient déjà eu Grand Loup, le père. Pas facilement. Une drôle de bagarre ! Mais ils l'avaient eu.

On fuyait. On marchait à la queue leu leu. Flamme Noire ouvrait la procession, immédiatement suivie de loup Bleu. Puis venaient Paillette et les rouquins. Et Cousin Gris, enfin, qui effaçait les traces avec sa queue. On ne laissait jamais de trace. On disparaissait complètement. Toujours plus loin dans le Nord. Il y faisait de plus en plus froid. La neige s'y changeait en glace. Les rochers devenaient coupants. Et pourtant, les hommes nous retrouvaient.

Toujours. Rien ne les arrêtaient. Les hommes... L'Homme...

Le soir, on se couchait dans des terriers de renards. (Les renards prêtent volontiers leurs terriers aux loups. Contre un peu de nourriture. Ils n'aiment guère chasser, les renards, trop paresseux.) Cousin Gris montait la garde dehors, assis sur un rocher qui dominait la

vallée. Loup Bleu se couchait à l'entrée du terrier pendant que, tout au fond, Flamme Noire endormait les petits en leur racontant des histoires. Des histoires d'Homme, bien sûr. Et, parce qu'il faisait nuit, parce qu'ils étaient trop fatigués pour jouer, parce qu'ils adoraient avoir peur, et parce que Flamme Noire était là pour les protéger, Paillette et les rouquins écoutaient.

Il était une fois... Toujours la même histoire : celle du louveteau trop maladroit et de sa grand-mère trop vieille.

« *Il était une fois un louveteau si maladroit qu'il n'avait jamais rien attrapé de sa vie. Les plus vieux caribous couraient trop vite pour lui, les mulots lui filaient sous le nez, les canards s'envolaient à sa barbe... Jamais rien attrapé. Même pas sa propre queue ! Beaucoup trop maladroit. Bon. Il fallait bien qu'il serve à quelque chose, non ? Heureusement, il avait une grand-mère. Très vieille. Si vieille qu'elle n'attrapait rien non plus. Ses grands yeux tristes regardaient courir les jeunes. Sa peau ne frémissait plus à l'approche du gibier. Tout le monde était désolé pour elle. On la laissait à la tanière quand on partait à la chasse. Elle mettait un peu d'ordre, lentement, puis faisait sa toilette avec soin. Car Grand-mère avait une fourrure magnifique. Argentée. C'était tout ce qui lui restait de sa jeunesse. Jamais aucun loup n'en avait eu d'aussi belle. Sa toilette achevée _ ça lui prenait deux bonnes heures _ Grand-Mère se couchait à l'entrée de la tanière. Le museau entre les pattes, attendait le retour du maladroit. C'était à cela qu'il servait, le maladroit : nourrir Grand-Mère. Le premier caribou tué, hop ! le cuissot était pour Grand-Mère. »*

« *Pas trop lourd pour toi, maladroit ? Du tout, du tout ! Bon, ne flâne pas en route ! Et ne t'emmêle pas les pattes ! Et gare à l'Homme ! Etc.. »*

Le Maladroit n'écoutait même plus ces recommandations. Il avait l'habitude.

_ Jusqu'au jour où...

_ Jusqu'au jour où quoi ? demandaient les rouquins, leurs grands yeux dilatés dans la nuit.

_ Où quoi ? Où quoi ? s'écriait Paillette, la langue pendante.

_ Jusqu'au jour où l'homme arriva à la tanière avant le Maladroit, répondait Flamme Noire dans un murmure terrifiant.

_ Et alors ?

_ Et alors ? Hein ? Alors ? Alors ?

_ Alors l'Homme tua Grand-Mère, lui vola sa fourrure pour se faire un manteau, lui vola ses oreilles pour se faire un chapeau, et se fit un masque avec son museau.

_ Et... alors ?

_ Alors ? Alors il est l'heure de dormir, les enfants, je vous raconterai la suite demain.

Les enfants protestaient, bien sûr, mais Flamme Noire tenait bon. Peu à peu, le souffle du sommeil remplissait le terrier.

C'est le moment que Loup Bleu attendait pour poser sa question. Toujours la même.

_ Flamme Noire, ton histoire, elle est vraie ?

Flamme noire réfléchissait un moment, puis faisait toujours la même réponse bizarre :

_ Plus vraie que le contraire, en tout cas.....

3) CONJUGAISON:

Relis cette leçon

CJ7

Le futur simple de l'indicatif

Le futur simple sert à exprimer un événement à venir, qui aura lieu plus tard.

1) Les verbes réguliers (en er et certains en ir) se conjuguent tous de la même façon:

Verbe à l'INFINITIF + **TERMINAISONS**

2) Quelque soit le groupe, on ajoute toujours les mêmes terminaisons:

je = INFINITIF + ai	nous = INFINITIF + ons
tu = INFINITIF + as	vous = INFINITIF + ez
il / elle = INFINITIF + a	ils / elles = INFINITIF + ont

Exemple: verbe monter

je monterai

tu monteras

il / elle montera

nous monterons

vous monterez

ils / elles monteront

Recopie ce complément de leçon à la suite:



Pour certains verbes, il faut réfléchir, car l'infinitif de base peut être légèrement modifié.

Exemples: vouloir → je voudrai pouvoir → il pourra aller → tu iras
 savoir → nous saurons courir → elle courra mourir → ils mourront

Les auxiliaires:

<u>être</u>		<u>avoir</u>	
je serai	nous serons	j'aurai	nous aurons
tu seras	vous serez	tu auras	vous aurez
il/elle/on sera	ils/elles seront	il/elle/on aura	ils/elles auront

Apprends la conjugaison du futur de ces 10 verbes à connaître

<u>partir</u>	<u>dire</u>	<u>faire</u>	<u>pouvoir</u>	<u>voir</u>
Je partirai	Je dirai	Je ferai	Je pourrai	Je verrai
Tu partiras	Tu diras	Tu feras	Tu pourras	Tu verras
Il / elle partira	Il / elle dira	Il / elle fera	Il / elle pourra	Il / elle verra
Nous partirons	Nous dirons	Nous ferons	Nous pourrons	Nous verrons
Vous partirez	Vous direz	Vous ferez	Vous pourrez	Vous verrez
Ils / elles partiront	Ils / Elles diront	Ils / elles feront	Ils / elles pourront	Ils / elles verront
<u>aller</u>	<u>venir</u>	<u>prendre</u>	<u>vouloir</u>	<u>savoir</u>
J'irai	Je viendrai	Je prendrai	Je voudrai	Je saurai
Tu iras	Tu viendras	Tu prendras	Tu voudras	Tu sauras
Il / Elle ira	Il / elle viendra	Il / elle prendra	Il / elle voudra	Il / elle saura
Nous irons	Nous viendrons	Nous prendrons	Nous voudrons	Nous saurons
Vous irez	Vous viendrez	Vous prendrez	Vous voudrez	Vous saurez
Ils / elles iront	Ils / elles viendront	Ils / elles prendront	Ils / elles voudront	Ils / elles sauront

3 ★★ Complète ce texte avec les verbes suivants.

prépareront – passera – dégusterons – irons –
pourrai – partiront

Le mois prochain, nous ... skier dans les Alpes. →

Nos amis ... quelques jours avant nous et ... notre → /

arrivée. Je ... descendre les pistes avec mon nou- →

veau snowboard. Mon petit frère ... sa première →

étoile. Nous ... des spécialités montagnardes. →

5 ★★ Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple. À quoi dois-tu faire attention ?

- Julie (**apprécier**) l'aide que tu (**fournir**) à sa mère. → /
- Nous (**essuyer**) la table et vous (**balayer**) le sol. → /
- Mona et Idir (**aller**) à la plage et (**faire**)
des châteaux de sable. → /
- Je (**prononcer**) une formule magique et
vous (**oublier**) tout. → /
- (**Être**)-tu content quand nous (**avoir**) un jardin ? → /

4) PROBLEME:

Relis cette « leçon »

Comment résoudre un problème de proportionnalité?

Trois éléphants avalent environ 450 kg de feuilles par jour. Quelle est, en kilogrammes, puis en tonnes, la consommation moyenne journalière d'un troupeau de 10 éléphants ?

1) REPERER LES VALEURS PROPORTIONNELLES:

Ici, ce sont le nombre d'éléphants et la quantité de feuilles qu'ils mangent par jour qui sont liées.

3 éléphants \longrightarrow 450 kg de feuilles

2) PASSAGE à l'UNITE. On recherche combien mange 1 seul éléphant.

3 éléphants \longrightarrow 450 kg de feuilles donc pour 1 seul éléphant

il y a 3 fois moins de feuilles donc on divise par 3.

1 éléphant \longrightarrow $450 \text{ kg} : 3 = \dots\dots\dots$

3) CALCUL POUR PLUSIEURS ELEPHANTS. Il suffit de multiplier la quantité pour 1 seul éléphant par le nombre demandé d'éléphants. Ici pour 10 éléphants, il faut 10 fois plus de feuilles que pour 1 seul éléphant.

donc pour 3 éléphants \longrightarrow 450 kg de feuilles
pour 1 éléphant \longrightarrow $450 : 3 = 150 \text{ kg de feuilles}$

donc pour 10 éléphants, il en faut 10 fois plus:

10 éléphants \longrightarrow $10 \times 150 = 1\,500 \text{ kg de feuilles}$

Solution: 10 éléphants consomment en moyenne 1500 kg de feuilles par jour.

A ton tour!

Il faut 600g de farine pour faire 15 gaufres.
Quelle quantité de farine utilise t-on pour faire 10 gaufres?

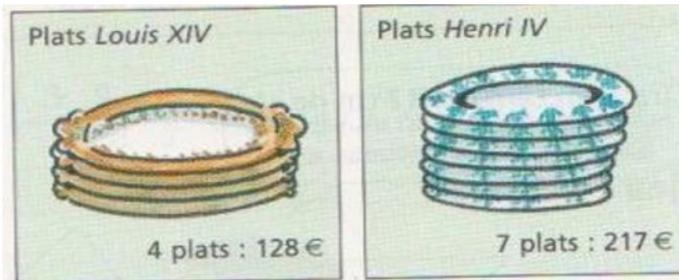
1) Repère les valeurs proportionnelles: $\dots\dots\dots$ gaufres \longrightarrow $\dots\dots\dots$ g. de farine.

2) Passage à l'unité: 1 gaufre \longrightarrow $\dots : \dots = \dots$ g. de farine

3) Calcul final: 10 gaufres \longrightarrow $\dots \times \dots = \dots$ g. de farine

Solution: $\dots\dots\dots$

**Mr Jean voudrait commander des plats.
Il se demande quels sont les moins chers.**



Calcule le prix d'un plat «Louis XIV»:

4 plats \longrightarrow 128 €

1 plat \longrightarrow ????

Calcule le prix d'un plat « HenriIV»:

7 plats \longrightarrow 217 €

1 plat \longrightarrow ????

Quels sont les plats les moins chers?

Mr Jean décide finalement d'acheter 6 plats « Louis XIV », combien va t-il payer?

Opération:

Solution:

5) CALCUL MENTAL: tu ne dois pas poser ces calculs mais les faire de tête, tu disposes de 5 minutes

a	$15,3 - 7,2 =$
b	$3,9 + 8 =$
c	$4,75 - 1,2 =$
d	$6,5 + 2,9 =$
e	$8,7 - 3 =$
f	$6,28 + 3,15 =$
g	$2,51 - 0,49 =$
h	$12,704 + 1,09 =$
i	$10,582 - 3,22 =$
j	$4,5 + 0,857 =$

* Commence par **additionner les parties décimales** entre elles.

* Additionne **ensuite les parties entières** entre elles

*** Attention! Il peut y avoir des retenues de la partie décimale qui comptent pour la partie entière !**

* Tu peux égaliser le nombre de chiffres de la partie décimale en ajoutant des zéros.

6) SCIENCES:

Relis cette leçon

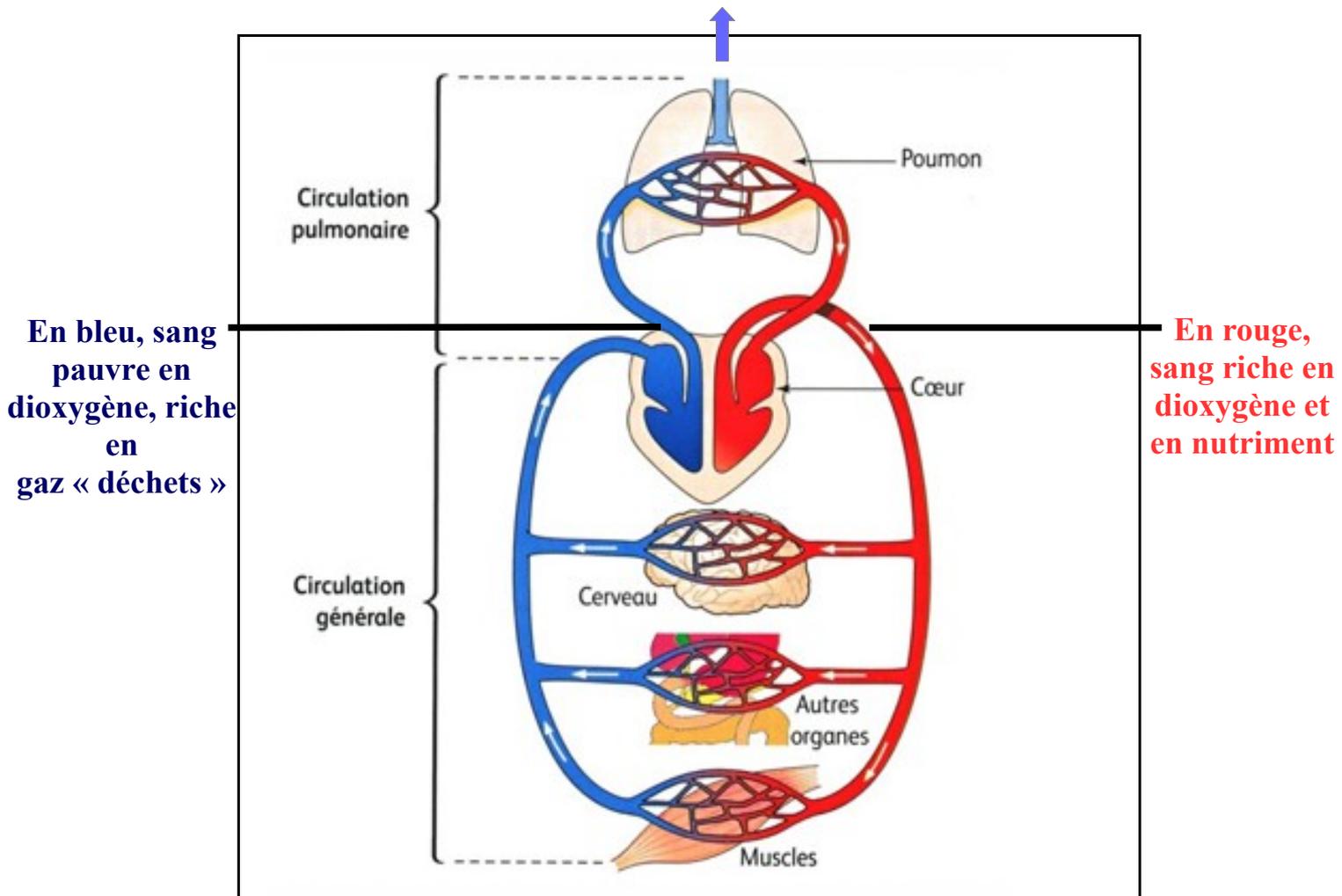
La circulation du sang

Pour vivre, les différents organes ont besoin de **recevoir de l'oxygène et des nutriments**. Inversement, ils doivent **se débarrasser des déchets** qu'ils rejettent. C'est **le sang** qui assure le transport de tout cela.

Le sang circule toujours dans le même sens à l'intérieur d'un circuit fermé et formé de vaisseaux sanguins de différentes tailles et ayant des rôles différents :

- **les artères conduisent le sang « propre »** (avec oxygène et nutriments) **du cœur vers tous les organes.**
- **les veines ramènent le sang « usé »** (avec les déchets) jusqu'au cœur.
- **les capillaires permettent les échanges sanguins** (oxygène \rightleftharpoons dioxyde de carbone) au niveau des organes.

Ce sont les **contractions** (battements) du cœur qui permettent au sang de circuler.



NOUVELLE Leçon!!!

États et changements d'états de l'eau

Mets un glaçon dans un verre, tu dois le faire fondre le plus vite possible sans le toucher avec tes doigts.

Que s'est-il passé? Quelle transformation a eu lieu? Qu'as-tu fait pour accélérer la transformation de l'eau?

Remets dans l'ordre ces dessins. Écris le numéro qui convient dans chaque case.



La maîtresse a mesuré la température de la glace sortant du congélateur. En t'aidant du relevé des températures, réponds aux questions.

temps	Au départ	2 min	4 min	6 min	8 min	10 min	12 min	14 min	16 min	18 min
T (°C)	-20 °C	-10 °C	-4 °C	-1 °C	0 °C	0 °C	0 °C	0 °C	5 °C	15 °C

Quelle est la température de départ? C'est

Qu'a fait cette température pendant 6 minutes après le départ? Elle a

Qu'a fait la température entre 8 et 14 minutes? Elle

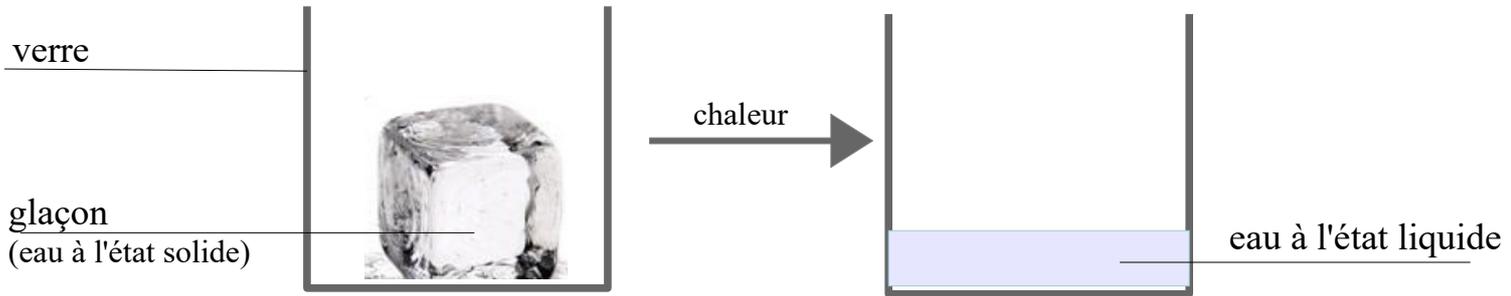
Quel est le nombre qu'on voit apparaître plusieurs fois dans le tableau? C'est

D'après toi, que s'est-il passé pendant que l'eau était à cette température? La glace

Voici comment tu dois représenter cette expérience sous forme de schéma scientifique:

Recopie ce schéma et cette leçon dans ton cahier orange ou sur feuille (partie sciences)

1) La fusion de l'eau



Le glaçon (eau sous forme solide) fond quand on le réchauffe, à cause de la chaleur.

Il devient liquide au-dessus de 0°C . On appelle cela la fusion de l'eau.

Dans le sens inverse, lorsque l'on congèle de l'eau liquide par exemple, l'eau devient solide à partir de la température de 0°C et on obtient de la glace (eau à l'état solide). Cette transformation s'appelle la solidification de l'eau.