

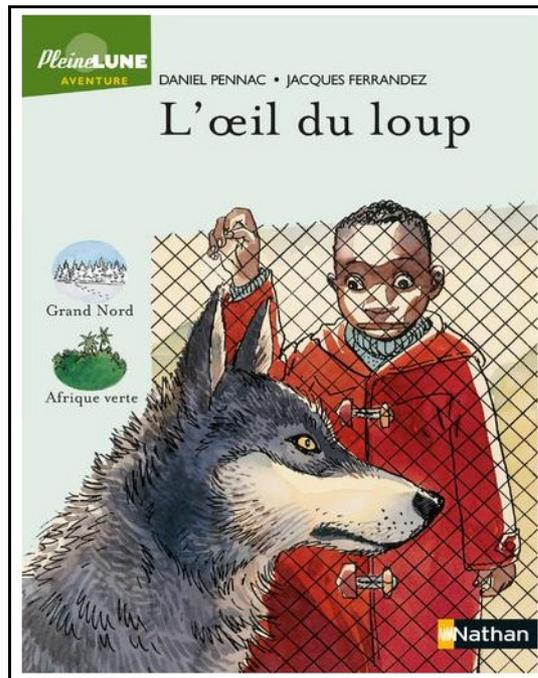
1) DEFI DU JOUR:

On dispose de 4 parfums de glace:
vanille, chocolat, fraise et pistache.
Trouve combien de cornets de glace à 2
boules on peut faire.



Attention il y a 10 possibilités!
Fais un dessin ou un
arbre pour toutes les trouver.

2) LECTURE: tous les jours, **vous allez lire une petite partie d'un livre** de jeunesse écrit par **Daniel PENNAC** intitulé « **L'œil du loup** ». Nous allons avancer ensemble dans la lecture de ce livre.



2

Mais, le lendemain matin, en se réveillant, la première chose que voit le loup, c'est ce garçon, debout devant son enclos, là, exactement au même endroit. Le loup a failli sursauter.

« Il n'a pas passé la nuit ici, tout de même ! »

Il s'est contrôlé à temps, et il a repris son va-et-vient comme si de rien n'était. Cela fait une heure, maintenant, que le loup marche. Une heure que les yeux du garçon le suivent. Le pelage bleu du loup frôle le grillage. Ses muscles roulent sous sa fourrure d'hiver. Le loup bleu marche comme s'il ne devait jamais s'arrêter. Comme s'il retournait chez lui, là-bas, en Alaska. « Loup d'Alaska », c'est ce qu'indique la petite plaque de fer, sur le grillage. Et il y a une carte du Grand Nord, avec une région peinte en rouge, pour préciser. « Loup d'Alaska, Barren Lands »... Ses pattes ne font aucun bruit en se posant sur le sol. Il va, d'un bout à l'autre de l'enclos. On dirait le battant silencieux d'une grande horloge. Et les yeux du garçon font un mouvement très lent, comme s'ils suivaient une partie de tennis au ralenti. « Je l'intéresse donc tant que ça ? »

Le loup fronçe les sourcils. Des vaguelettes de poils hérissés viennent mourir au bord de son museau. Il s'en veut de se poser toutes ces questions à propos de ce garçon. Il avait juré de ne plus jamais s'intéresser aux hommes. Et depuis dix ans, il tient le coup : pas une pensée pour les hommes, pas un regard, rien. Ni pour les enfants qui font les pitres devant sa cage, ni pour l'employé qui lui jette sa viande de loin, ni pour les artistes du dimanche qui viennent le dessiner, ni pour les mamans idiotes qui le montrent aux tout-petits en piaillant : « Voilà, c'est lui, le loup, si t'es pas sage, t'auras affaire à lui ! » Rien de rien.

« Le meilleur des hommes ne vaut rien !

C'est ce que disait toujours Flamme Noire, la mère du loup.

Jusqu'à la semaine dernière, le loup s'arrêtait quelques fois de marcher. La louve et lui s'asseyaient en face des visiteurs. Et c'était exactement comme s'ils ne les voyaient pas ! Le loup et la louve regardaient droit devant eux. Leur regard vous passait au travers. On avait l'impression de ne pas exister. Très désagréable.

« Qu'est ce qu'ils peuvent bien regarder comme ça ? »

« Qu'est ce qu'ils voient ? »

Et puis la louve est morte 'elle était grise et blanche, comme une perdrix des neiges). Depuis, le loup ne s'est plus jamais arrêté. Il marche du matin au soir, et sa viande gèle sur le sol autour de lui. Dehors, droit comme un i un i dont le point ferait de la vapeur blanche), le garçon le regarde.

« Tans pis pour lui », décide le loup.

Et il cesse complètement de penser au garçon.

3) DICTEE: écoute attentivement cette dictée et écris les phrases dans ton cahier orange

CLIQUE SUR LES PHRASES proposées à LA FIN DE CETTE PAGE et écris



* La phrase 1 est à transformer au pluriel.

* Pour les phrases 2 et 3, il faut bien choisir les terminaisons des verbes: **é, er, ais, ait, aient** et se souvenir des terminaisons de l'imparfait et du passé simple.

« PHRASE n°1 »	
1. « PHRASE n°1 »	1:37
2. « PHRASE n°2 »	1:01
3. « PHRASE3 »	1:26

N'oublie pas de **RELIRE tes phrases** à la fin!

Recopie cette leçon dans ton cahier jaune partie « le verbe »

CJ7

Le futur simple de l'indicatif

Le futur simple sert à exprimer un événement à venir, qui aura lieu plus tard.

1) Les verbes réguliers (en er et certains en ir) se conjuguent tous de la même façon:

Verbe à l'INFINITIF + **TERMINAISONS**

2) Quelque soit le groupe, on ajoute toujours les mêmes terminaisons:

je = INFINITIF + ai	nous = INFINITIF + ons
tu = INFINITIF + as	vous = INFINITIF + ez
il / elle = INFINITIF + a	ils / elles = INFINITIF + ont

Exemple: verbe monter

je monterai

tu monteras

il / elle montera

nous monterons

vous monterez

ils / elles monteront

Complète ces phrases avec des pronoms qui conviennent. (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles)

- ... souffleras les bougies ce soir.
- Pendant que ... couperai les pommes, ... ferez la pâte à tarte.
- ... jouera de la guitare et ... chanteras.
- Dès que ... donnerez le signal, ... lancera la balle.
- ... viendront au gymnase et ... jouerons ensemble.

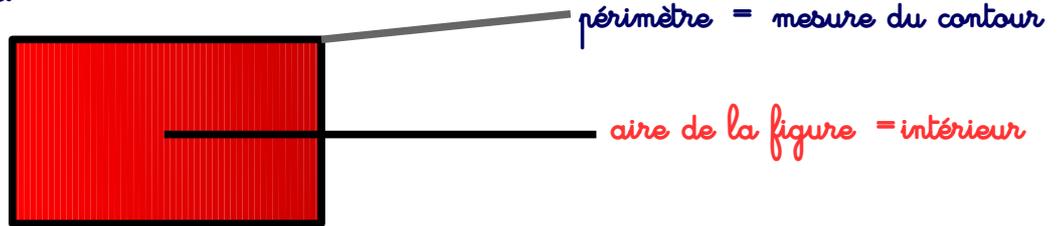
Recopie et barre l'intrus : pour chaque ligne, un verbe n'est pas conjugué au futur simple.

- ils boiront – ils défont – ils crieront – ils croiront
- elle viendra – elle dînera – elle déchira – elle dormira
- nous remplirons – nous finirons – nous obéirons – nous retirons
- vous pourrez – vous démarrez – vous courrez – vous verrez
- nous serrons – nous serons – nous aurons – nous scierons

5) CALCULS D'AIRE:

Relis cette leçon

Definition: L'aire d'une figure est la mesure de sa surface, c'est à dire la « place » qu'occupe l'intérieur de son périmètre.



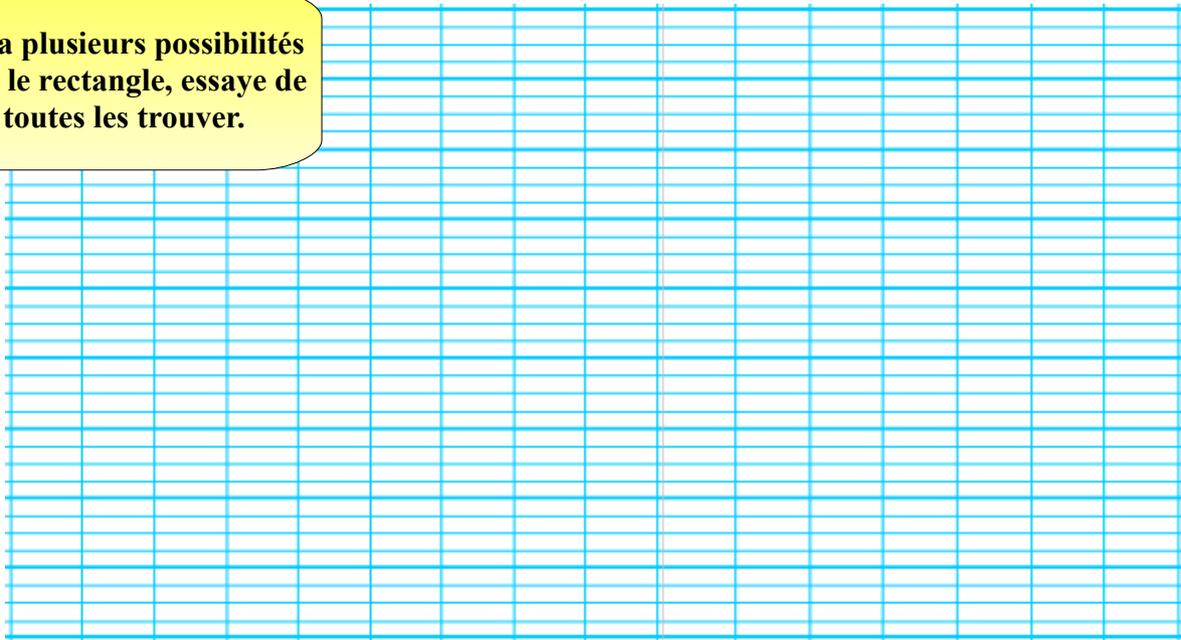
On peut mesurer l'aire d'une figure en comptant les carreaux à l'intérieur si celle-ci est quadrillée ou par un calcul si l'on connaît la mesure de ses longueurs.

4. Trace un rectangle et un carré selon l'aire indiquée. Utilise les carreaux de ton cahier !

Rectangle : 24 carreaux

carré : 16 carreaux

Il y a plusieurs possibilités pour le rectangle, essaye de toutes les trouver.



Lis ce complément de leçon. Ne le recopie pas pour l'instant

Pour calculer l'aire d'un carré ou d'un rectangle, il suffit de multiplier entre eux la mesure de ses côtés.

Longueur = 4 carreaux

largeur = 2 carreaux

Aire rectangle = Longueur \times largeur

Ici Aire rectangle = 4 \times 2 = 8 carreaux

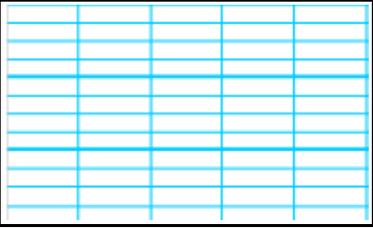
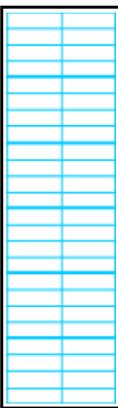
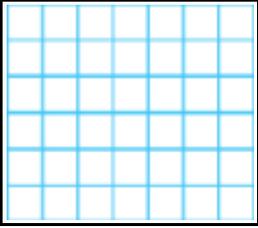
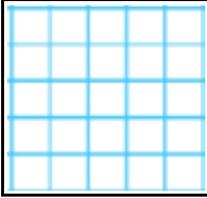
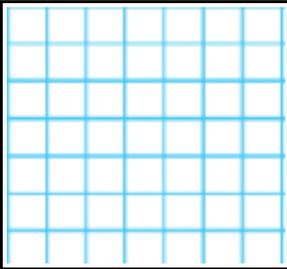
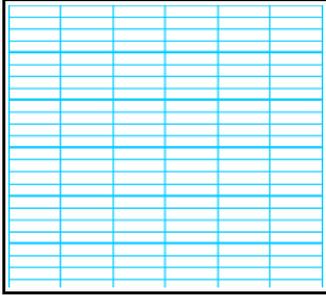
côté = 3 carreaux

côté = 3 carreaux

Aire carré = côté \times côté

Ici Aire carré = 3 \times 3 = 9 carreaux

Calcule l'aire de ces carrés et de ces rectangles en utilisant les formules proposées:

 <p>Aire du rectangle = x = carreaux</p>	 <p>Aire du rectangle = x = carreaux</p>	 <p>Aire du rectangle = x = carreaux</p>
 <p>Aire du carré = x = carreaux</p>	 <p>Aire du carré = x = carreaux</p>	 <p>Aire du carré = x = carreaux</p>

6) PROBLEME: Comment résoudre un problème de proportionnalité?

Trois éléphants avalent environ 450 kg de feuilles par jour. Quelle est, en kilogrammes, puis en tonnes, la consommation moyenne journalière d'un troupeau de 10 éléphants ?

1) **REPERER LES VALEURS PROPORTIONNELLES:**

Ici, ce sont le nombre d'éléphants et la quantité de feuilles qu'ils mangent par jour qui sont liées.

3 éléphants \longrightarrow 450 kg de feuilles

2) **PASSAGE à l'UNITE.** On recherche combien mange 1 seul éléphant.

3 éléphants \longrightarrow 450 kg de feuilles donc pour 1 seul éléphant

il y a 3 fois moins de feuilles donc on divise par 3.

1 éléphant \longrightarrow 450 kg : 3 =

3) **CALCUL POUR PLUSIEURS ELEPHANTS.** Il suffit de multiplier la quantité pour 1 seul éléphant par le nombre demandé d'éléphants. Ici pour 10 éléphants, il faut 10 fois plus de feuilles que pour 1 seul éléphant.

A toi de jouer! Fais tes calculs et vérifie ta réponse à la prochaine page

Correction:

pour 3 éléphants → 450 kg de feuilles
donc pour 1 éléphant → $450 : 3 = 150$ kg de feuilles

donc pour 10 éléphants, il en faut 10 fois plus:

10 éléphants → $10 \times 150 = 1\,500$ kg de feuilles

Solution: 10 éléphants consomment en moyenne 1500 kg de feuilles par jour.

A ton tour!

Pour faire 3 km, un promeneur a marché durant 36 minutes.

En continuant à la même allure, combien de temps lui faudrait-il pour parcourir 12 km (réponds en minutes, puis en heures et minutes) ?

1) Repère les valeurs proportionnelles:

..... km → minutes

2) Passage à l'unité:

1 km → ... : ... = ... minutes

3) Calcul final:

12 km → ... x ... = minutes

Solution:

7) CALCUL MENTAL: tu ne dois pas poser ces calculs mais les faire de tête, tu disposes de 5 minutes

a	$10,3 + 2,5 =$
b	$3,52 + 8 =$
c	$4,7 + 1,2 =$
d	$6 + 2,9 =$
e	$0,8 + 3,4 =$
f	$6,2 + 3,15 =$
g	$8,5 + 4,9 =$
h	$9 + 4,09 =$
i	$10,5 + 5,07 =$
j	$4,3 + 0,85 =$

* Commence par **additionner les parties décimales** entre elles.

* Additionne **ensuite les parties entières** entre elles

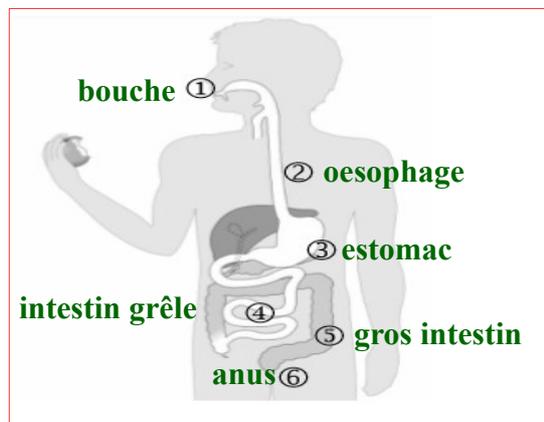
* **Attention!** Il peut y avoir des retenues de la partie décimale qui comptent pour la partie entière !

* Tu peux égaliser le nombre de chiffres de la partie décimale en ajoutant des zéros.

La digestion

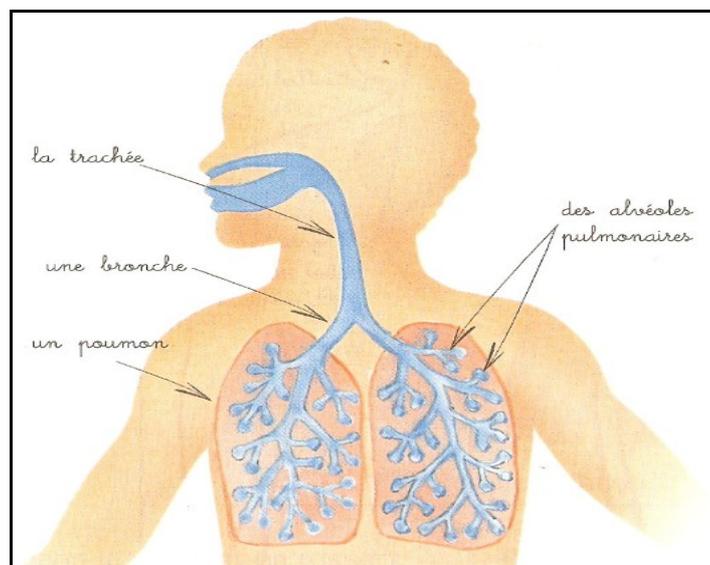
Les **aliments** arrivent dans la **bouche** où ils sont broyés par les **dents**. La **salive** permet de les transformer en bouillie pour les faire passer dans l'**œsophage**. Ils arrivent ensuite dans l'**estomac** puis dans l'**intestin grêle** où les aliments sont transformés en **nutriments** grâce aux **sucs** et à la **bile**. Il y a ensuite 2 groupes :

- **les nutriments** passent dans le sang au niveau de l'intestin grêle pour être utilisés par toutes les parties du corps.
- **les déchets** sont éliminés en passant par le gros intestin et l'anus : ce sont **les excréments**.



La respiration

Nous **inspirons** de l'air lorsqu'il entre dans nos **poumons**. Nous **expirons** de l'air lorsqu'il sort de nos **poumons**. L'air pénètre par la **bouche** ou le **nez**, passe par la **trachée** puis entre dans **les poumons**. À l'intérieur, **le dioxygène** contenu dans l'air est absorbé au niveau des **alvéoles pulmonaires**. **Le dioxygène** est alors fourni aux **cellules** de notre corps afin de lui donner de l'énergie. **Le dioxyde de carbone**, gaz «**déchet**» de cette opération est rejeté par le corps lors de l'**expiration**.

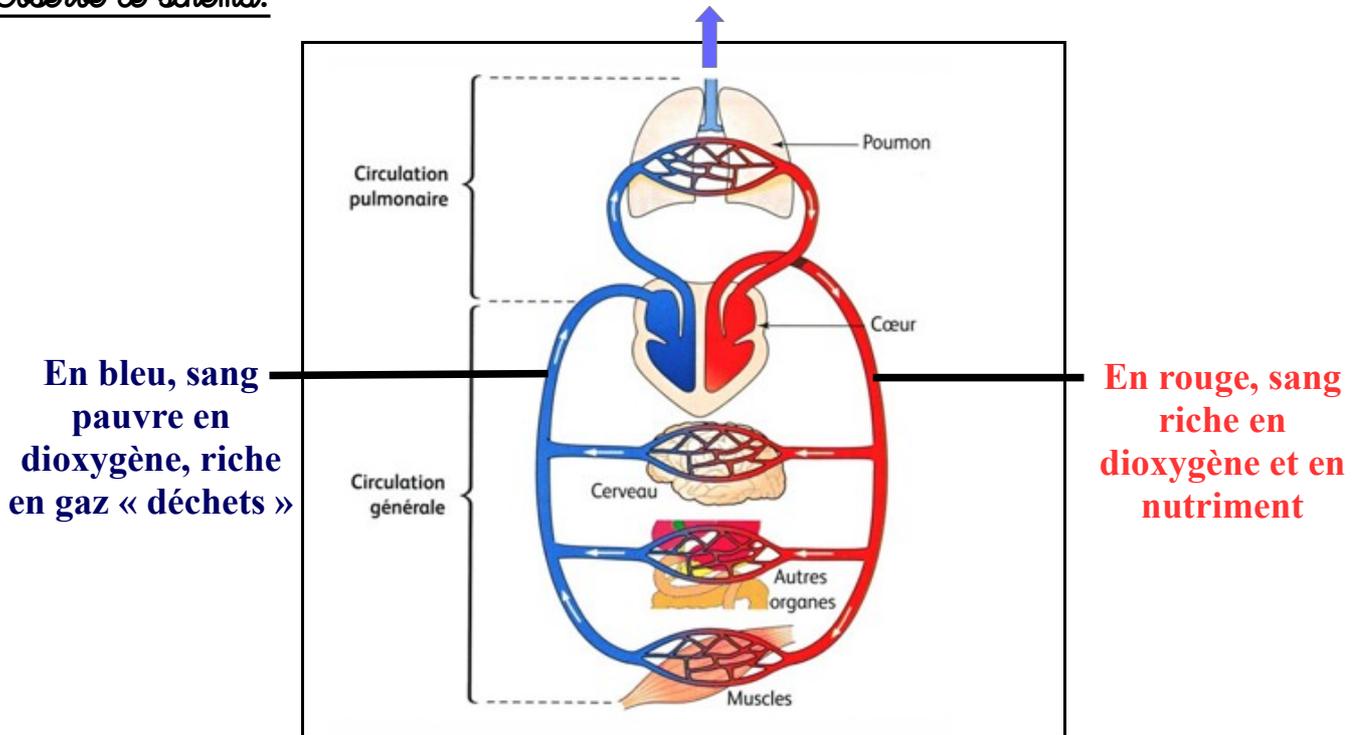


La circulation sanguine (du sang)

Observe plusieurs fois cette vidéo:

<https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/coeur-et-vaisseaux-50.html>

Observe ce schéma:



Complète ce texte à trous à l'aide des mots suivants:

déchets - oxygène - transport - nutriments.

sens - vaisseaux - organes - contractions - veines - artères - capillaires

Pour vivre, les différents organes ont besoin de recevoir de l'..... et des

Inversement, ils doivent se débarrasser des qu'ils rejettent. C'est le sang qui assure le de tout cela.

Le sang circule toujours dans le même à l'intérieur d'un circuit fermé et formé de sanguins de différentes tailles et ayant des rôles différents :

➤ les conduisent le sang « propre » (avec oxygène et nutriments) du cœur vers tous les

➤ les ramènent le sang « usé » (avec les déchets) jusqu'au cœur.

➤ les permettent les échanges sanguins (oxygène \rightleftharpoons dioxyde de carbone) au niveau des organes.

Ce sont les du cœur qui permettent au sang de circuler.