

Lundi 18 mai 2020

1) VOCABULAIRE : Les mots génériques et les mots spécifiques

→ (Nouvelle leçon)

✚ Tout d'abord, regarde la vidéo. Clique sur le lien suivant ou recopie-le :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-termes-generiques.html>

✚ Ensuite, lis bien la leçon et l'apprendre.

Les mots génériques et les mots spécifiques

La marguerite, la tulipe, la rose et l'orchidée font partie d'une même famille de mots : **les fleurs**



On peut rajouter d'autres mots à cette famille : le coquelicot, l'hibiscus, la jonquille...

« fleur » est le **mot générique** de tous ces mots.

« coquelicot, hibiscus, jonquille » sont des **mots spécifiques**.

✚ Enfin, fais les exercices sur ton cahier ou une feuille. Tu peux imprimer la feuille ou écrire les exercices.

Les mots génériques et les mots spécifiques

1) Ecris le mot générique caché dans chaque liste.

- a. marelle - billes - cartes - jeux - dominos - échecs
- b. pigeon - moineau - canard - hirondelle - oiseaux - cygne
- c. collier - bague - bijoux - boucles d'oreilles - bracelet - gourmette- pendentif
- d. pomme - poire - cerise - letchi - fruits - pêche - fraise

2) Recopie chaque liste en la complétant avec deux mots spécifiques de ton choix.

- a. **vêtements** : blouson - jupe - écharpe - -
- b. **cirque** : acrobate - magicien - dompteur - -
- c. **arbres fruitiers** : pommier - poirier - -
- d. **poissons** : requin - thon - carpe - -

3) Pour chaque liste, trouve le mot générique qui convient.

- a. le cyclisme - le ski - le rugby - la natation - le tennis - le football :

- b. l'Italie - la Chine - le Mexique - l'Espagne - le Maroc - la Belgique :
- c. une clémentine - un melon - une framboise - une banane - un ananas :
- d. un éclair - une compote - une tartelette - une meringue - un clafoutis - un flan :

4) Souligne l'intrus de chaque liste. Lis bien le mot générique !

- a. **les gâteaux** : une tarte - un éclair - une prune - une galette - un cake
- b. **les sports** : la natation - le judo - la lutte - le rugby - la lecture
- c. **les habitations** : un appartement - un couloir - une villa - un chalet - une tente

2) POESIE : Le muguet

- ✚ Revoir la poésie « Le muguet ». La poésie a été donnée dans les leçons de vacances. Elle se trouve à la fin.
- ✚ Le recopier, l'illustrer (*Pour ceux qui ne l'ont pas fait pendant les vacances.*)

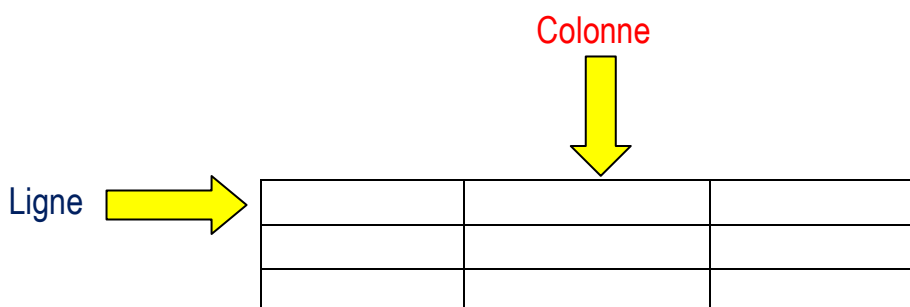
3) ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES :

Le tableau à double entrée (Nouvelle leçon)

- ✚ Tout d'abord, regarde la vidéo. Clique sur le lien suivant ou recopie-le : <https://youtu.be/da0dvpXeu4>
- ✚ Ensuite, lis bien la leçon et l'apprendre.

Le tableau à double entrée

Dans un tableau, les données sont organisées en lignes et en colonnes.



Dans un tableau à double entrée, chaque case est au croisement d'une ligne et d'une colonne.

Exemple :

	Dessins animés	Films	TOTAL
Marine	15	13	28
Pierre	12	19	31

- La ligne rose donne des informations sur les DVD de Marine.
- La colonne bleue donne le nombre de films.
- La case violette est au croisement de la ligne rose et de la colonne bleue. Elle donne le nombre de films que Marine possède.

 Fais l'exercice suivant :

Observe ce tableau qui t'informe sur le nombre d'enfants inscrits aux ateliers sportifs et réponds aux questions.

	L	M	M	J	V
Judo	15	16	20	16	14
Tennis	12	10	12	14	10
Danse	18	14	15	16	17
Football	11	12	22	15	18

- a. Combien d'enfants vont à l'atelier danse ?
- b. Dans quel sport y-a-t-il le plus d'enfants inscrits ?
- c. Combien d'enfants font du tennis le vendredi ?
- d. Combien d'enfants y-a-t-il le jeudi dans les ateliers sportifs ?

4) NUMERATION : Les nombres de 0 à 9 999

 Fais les exercices suivants :

1) Calcule suivant l'exemple.

$$(8 \times 1\,000) + (1 \times 100) + (0 \times 10) + (7 \times 1) \quad \Rightarrow \quad 8\,000 + 100 + 0 + 7 \quad \Rightarrow \quad 8\,107$$

$$(4 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + (4 \times 1) \quad \Rightarrow \quad \dots\dots\dots \quad \Rightarrow \quad \dots\dots$$

$$(6 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (0 \times 10) + (9 \times 1) \quad \Rightarrow \quad \dots\dots\dots \quad \Rightarrow \quad \dots\dots$$

$$(1 \times 1\,000) + (8 \times 100) + (7 \times 10) + (6 \times 1) \quad \Rightarrow \quad \dots\dots\dots \quad \Rightarrow \quad \dots\dots$$

$$(5 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (3 \times 10) + (8 \times 1) \quad \Rightarrow \quad \dots\dots\dots \quad \Rightarrow \quad \dots\dots$$

$$(7 \times 1\,000) + (0 \times 100) + (8 \times 10) + (3 \times 1) \quad \Rightarrow \quad \dots\dots\dots \quad \Rightarrow \quad \dots\dots$$

$$(2 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + (5 \times 1) \quad \Rightarrow \quad \dots\dots\dots \quad \Rightarrow \quad \dots\dots$$

2) Observe et complète.

1 460	1 470	1 480	.....	.....	.....	.....	1 530	.....	.....
.....	6 888	6 988	7 088	.....	.....	.....	7 488	.....	.....
.....	.....	1 500	2 000	2 500	.....	.....	.....	4 500	.....
134	1 134	2 134	.....	.....	5 134	.....	.....	8 134	.....
.....	.....	.....	5 550	5 500	5 450	5 400	.....	.....	.....

5) LECTURE (Rituel) : Lire avec intonation

Lis les phrases suivantes en mettant l'intonation qui correspond au verbe souligné.

- « J'en ai marre, arrête de m'embêter ! » cria son frère.
« C'est extraordinaire, je n'ai jamais vu cela... » s'étonna le visiteur émerveillé.
« Chut ! Ne le répète à personne », murmura Fanny à son amie.
« Mais, tu, tu, tu...vas où ? » bredouilla mon petit frère.
« Je ne veux pas que tu lances des cailloux sur le chien ! » gronda son grand-père.

6) LECTURE : Inférer



→ (groupes : coquelicot, tulipe, marguerite)

NB : Pour le groupe tournesol, l'activité de lecture a été envoyée par mail.

✚ Lis les 3 petits textes.

✚ Fais l'exercice suivant.

- Groupes : coquelicot, tulipe → Répondre aux questions en faisant une phrase.
- Groupe : marguerite → Ne pas faire de phrases.

Réponds aux questions en faisant une phrase et souligne tous les mots qui t'ont permis de répondre.

1. Je rentre du jardin et sur la table, je pose ma récolte de légumes : des poireaux, des carottes, des pommes de terre. Je me passe les mains sous l'eau avant de prendre un couteau dans le tiroir.

Dans quelle pièce de la maison suis-je ?

.....

2. « A quelle heure part celui-ci ? Y en a-t-il un autre un peu plus tard ? » Je me décide à prendre un billet aller-retour pour le suivant. Il me reste un peu de temps pour acheter une revue avant de me rendre sur le quai.

Où se trouve cette personne ?

.....

3. Cet élève n'a jamais quitté sa famille. Cette année, il est pensionnaire dans un lycée et il supporte mal l'éloignement. Un matin, ses camarades découvrent qu'il n'est plus dans le dortoir. Il a disparu.

Où est-il allé ?

.....

Le muguet

Cloches naïves du muguet,
Carillonnez ! car voici Mai !

Sous une averse de lumière,
Les arbres chantent au verger,
Et les graines du potager
Sortent en riant de la terre.

Carillonnez ! car voici Mai !
Cloches naïves du muguet !

Les yeux brillants, l'âme légère,
Les fillettes s'en vont au bois
Rejoindre les fées qui, déjà,
Dansent en rond sur la bruyère.

Carillonnez ! car voici Mai !
Cloches naïves du muguet !



C. Duparc