

FICHE 1

Discipline : Français	
Champ : Lire	
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus	
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)	

Lis les mots suivants :

chouette

coquillage

plantation

balançoire

villageois

récompense

FICHE 2

Discipline : Français	
Champ : Lire	
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus	
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)	

Lis les mots suivants :

photographie

besoin

champignon

ramasser

prendre

cueillir

FICHE 3

Discipline : Français	
Champ : Lire	
Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte	
Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	

Consigne : Lis le texte suivant à haute voix

La marque de la sagesse

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux, et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, les perroquets, l'éléphant même, venaient se confier à lui.

Ce lapin était très sage, mais il voulait devenir encore plus sage. Il aurait aimé être nommé « le sage de la forêt ».

Un matin, il décida d'aller trouver le sorcier pour lui demander conseil. Lorsque le lapin lui eut expliqué ce qu'il souhaitait, le sorcier alla consulter un grand livre poussiéreux rempli de formules magiques et de dessins mystérieux.

Consigne : Tu vas lire ce petit texte du mieux que tu peux, en essayant d'aller vite et de ne pas faire de faute.

Dimanche, Lola et sa mamie ont marché jusqu'au lac de la forêt. Lola s'est amusée à courir avec un bâton pour faire peur aux canards, mais elle a glissé et mis une jambe dans l'eau. Comme l'eau était très froide, elle s'est mise à pleurer.

Consigne : Réponds aux questions en faisant une phrase.

1. Qui sont les deux personnages de l'histoire ?

2. Où Lola et sa mamie sont-elles allées ?

3. Comment Lola et sa mamie vont-elles au lac ?

4. Avec quoi Lola fait-elle peur aux canards ?

5. Pourquoi Lola pleure-t-elle ?

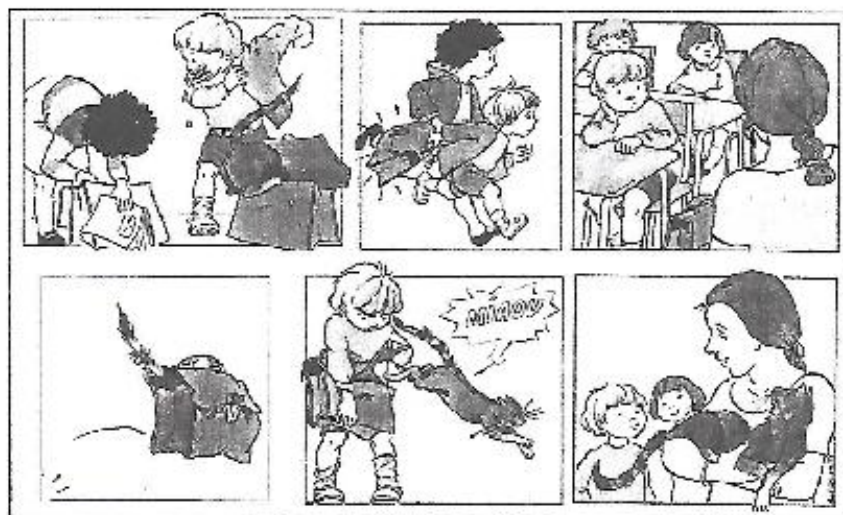
FICHE 6

Discipline : Français	
Champ : écrire	
Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.	
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	

Consigne : Voici 6 images qui racontent l'histoire de Paul et d'Amel.

Ce matin, Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné!

Ecris au moins cinq lignes pour raconter la suite de l'histoire.



1- Ecris les mots que je vais te dicter (avec la maitresse).

a-.....

b -

c-.....

d -

2 – Ecris la phrase que je vais te dicter (avec la maitresse).

.....

3 – Conjugue les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif. (Pas de cahier de leçons)

Exemple : (chanter) : Nous dans la cour. > Nous chantons dans la cour.

(danser) : Vous dans le jardin.

(sauter) : Je à la corde.

(être) : Tu en vacances.

(avoir) : Elle soif.

(faire) : L'oiseau un nid dans l'arbre.

(dire) : Elles merci.

(venir) : Nous à la plage.

(aller) : Les enfants à la rivière.

4 – Consigne : Classe les mots dans le tableau :

un arbre – La Réunion – la voiture –le livre - Zorro

Noms communs	Noms propres
.....
.....

5 – Dans chaque phrase, souligne le sujet en bleu et encadre le verbe en rouge.

La maîtresse donne un exercice aux élèves.

Elle corrige les cahiers.

Les élèves attentifs écoutent la leçon.

6 – Voici une liste de mots rangée par ordre alphabétique.

Ecris le mot fête au bon endroit dans la liste.

..... - famille - - fille --fleur - frère -

7 – Pour chaque phrase, écris un synonyme du mot souligné, c'est-à-dire un mot qui veut dire la même chose, dans la cadre.

Je grimpe dans l'arbre.

L'élève gomme sa phrase.

8 – Conjugue les verbes entre parenthèse au futur de l'indicatif.

Exemple : (s'arrêter) – La voiture au feu rouge.> La voiture s'arrêtera au feu rouge.

(passer) : Nousla journée ensemble.

(décoller) : L'avionà midi.

(manger) : Ilsleur gouter.

(être) : Jecontent de venir.

(avoir) : Vousun nouveau jeu.

FICHE 8

Le tigre et les deux petits chacals

En Inde, il y a de vastes forêts qu'on appelle jungles. Dans une de ces jungles vivait un gros tigre, et le tigre était le roi de la jungle. Quand il voulait manger, il sortait de sa caverne et rugissait. Quand il avait rugi deux ou trois fois, toutes les autres bêtes étaient si effrayées qu'elles couraient ça et là pour se sauver, et le tigre n'avait qu'à sauter dessus et les manger. Il fit cela si souvent qu'à la fin, il ne resta plus dans la jungle que lui-même et un couple de petits chacals. Les deux petits chacals s'étaient si souvent sauvés et cachés qu'ils étaient si maigres et fatigués et qu'ils ne pouvaient plus courir. (...)

A la fin, le jour vint où le tigre découvrit leur retraite* et la petite mère chacal se mit à pleurer.

- Oh ! Oh ! Oh ! Petit père, se dit-elle, il me semble déjà être mangée !

- N'aie pas peur, petite mère, dit père chacal, fais seulement tout ce que je te dirai. Ils se prirent par la patte et coururent bravement au-devant du gros tigre. Quand il les vit, il s'arrêta brusquement et leur cria d'une voix terrible :

- Ah ! C'est vous, misérables, qui me faites attendre ainsi ? Ne savez-vous pas que je vous fais trop d'honneur en vous mangeant ? Arrivez ici !

Petit chacal salua très bas :

Vraiment sire, dit-il, que votre Majesté ne se mette pas en colère. Nous aurions dû venir plus tôt ; mais il y a là-bas un gros tigre ...

Un tigre ? rugit la bête féroce. Un tigre, dans ma jungle ! Je suis le seul tigre ici, ne le savez-vous pas ?

Oh, mais, Votre majesté, dit le rusé chacal, c'est un vrai tigre, au moins aussi gros que vous, et je crois que si vous pouviez le voir, il vous ferait peur.

Peur ! A moi le roi de la jungle ! Mène - moi vers ce tigre, dit-il, et nous verrons bien. Je vous mangerai tous les deux, lui d'abord, et toi après.

Comment raconter des histoires à nos enfants de Sara CONE BRYANT
Nathan - Histoires à raconter - 1970

*retraite : endroit protégé où l'on peut se mettre à l'abri.

😊 Réponds aux questions.

1) Qui est le roi de la jungle ?

2) A quel moment le tigre sort-il de sa caverne?

3) Pourquoi la petite mère chacal se met-elle à pleurer ?

4) Pourquoi les deux petits chacals sont-ils si fatigués ?

5) Que fait le tigre pour attraper les animaux qu'il veut manger ?

6) Que dit le petit chacal pour attirer le tigre ?

101		
t	g	o

102		
1	9	0

103			
1	2	9	o

104		
1	9	0

105		
1	9	0

106		
1	9	0

Numération – CE1 – Première partie

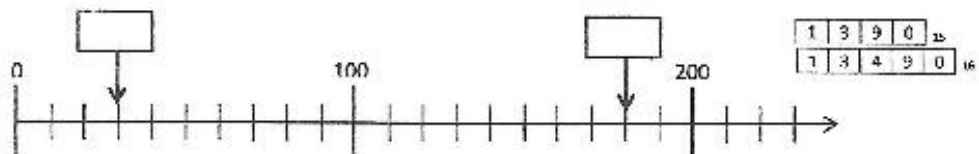
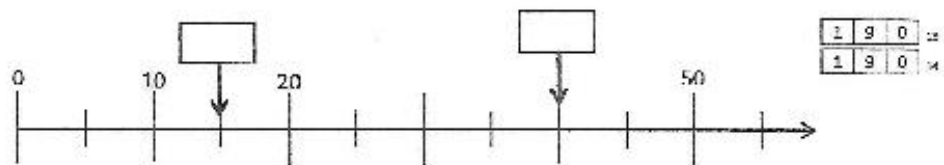
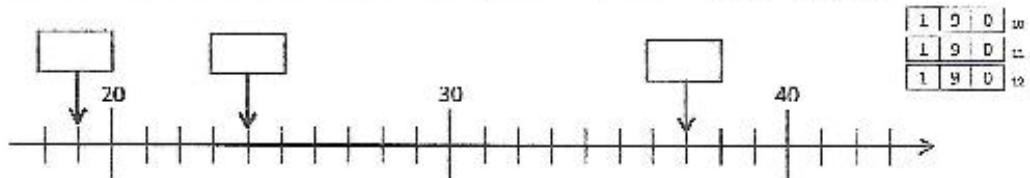
Exercice 1 : Écris les nombres suivants avec des chiffres.

	Réponse			
Deux	2			
Soixante-treize	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	1	9	0
1	9	0		
Quatre vingt-douze	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	1	9	0
1	9	0		
Huit cent cinquante-et-un	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	1	9	0
1	9	0		
Quatre cent quatre vingt-deux	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	1	9	0
1	9	0		
Trais cent neuf	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	1	9	0
1	9	0		

Exercice 2 : Écris les nombres suivants en lettres.

	Réponse					
8	<i>huit</i>					
78	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>7</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	1	7	9	0
1	7	9	0			
500	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	5	0	0	
5	0	0				
392	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	1	2	9	0
1	2	9	0			
816	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	1	2	9	0
1	2	9	0			

Exercice 3 : Écris dans les cases les nombres correspondant aux points indiqués par les flèches.



Exercice 4 : Indique par une flèche bleue la position du nombre 270 sur la droite graduée et par une flèche verte la position du nombre 205.



1	9	0	2
1	3	9	0

Exercice 5 :

Le dessin **B** représente un bouquet de 10 fleurs.

Le dessin **C** représente un carton de 100 fleurs

Compte le nombre total de fleurs dans chaque rectangle et note le comme dans l'exemple

..16.. fleurs

..... fleurs

1	2	3	9	0
---	---	---	---	---

..... fleurs

1	2	3	9	0
---	---	---	---	---

Exercice 6 : Range du plus petit au plus grand les nombres suivants : 418, 409, 99, 479, 500

Réponse : < < < <

1	9	0	2
---	---	---	---

Exercice 10 : Écris la réponse de chaque calcul dans la case réponse.

	Réponse					
$57 - 10$		<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> 30	1	9	0	
1	9	0				
$30 + 40$		<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> 31	1	9	0	
1	9	0				
$27 + 30$		<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> 32	1	9	0	
1	9	0				
$25 + 15$		<table border="1"><tr><td>1</td><td>3</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> 33	1	3	9	0
1	3	9	0			
10×10		<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> 34	1	9	0	
1	9	0				
$95 + 200$		<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> 35	1	9	0	
1	9	0				
$200 + 300$		<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> 36	1	9	0	
1	9	0				
$210 + 50$		<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> 37	1	9	0	
1	9	0				
$480 + 20$		<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> 38	1	9	0	
1	9	0				
$400 \div 10$		<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> 39	1	9	0	
1	9	0				

Exercice 11 : Résous les problèmes suivants.

	Réponse
<p>Abdel a déjà économisé 23 euros. Il lui manque encore 20 euros pour pouvoir s'acheter le livre qu'il veut s'offrir. Combien coûte le livre qu'Abdel veut acheter ?</p>	
<p>Matéo a 20 billes. Sara en a 10 de plus que lui. Combien les deux enfants ont-ils de billes en tout ?</p>	
<p>Léa a déjà parcouru 430 mètres depuis sa maison. Il lui reste encore 200 mètres pour arriver jusqu'à l'école. Quelle distance y a-t-il entre la maison de Léa et son école ?</p>	

1	3	9	0
1	3	9	0
1	3	9	0

Numération – CE1 – Deuxième partie

Exercice 7 : Dans chaque cadre entoure le plus grand des deux nombres comme dans l'exemple.

2	1
---	---

51	38
----	----

99	212
----	-----

489	500
-----	-----

1	9	0	22
1	9	0	23
1	9	0	24

Exercice 8 :

- a) Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 200 et 210

109, 290, 209, 201, 219

1	3	9	0	25
---	---	---	---	----

- b) Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 300 et 400

317, 290, 430, 340, 34, 395

1	3	9	0	26
---	---	---	---	----

Exercice 9 :

- a) Compte de 10 en 10 de 7 à 67

7							67
---	--	--	--	--	--	--	----

1	3	9	0	27
---	---	---	---	----

- b) Compte de 100 en 100 de 352 à 952

352							952
-----	--	--	--	--	--	--	-----

1	3	9	0	28
---	---	---	---	----

- c) Compte de 10 en 10 de 364 à 424

364							424
-----	--	--	--	--	--	--	-----

1	3	9	0	29
---	---	---	---	----