

Lis ce poème puis réponds aux questions.

Lire seul et comprendre un texte court

Nuages

Nuages,
Visages,
Du vent.

Nuages,
Rivages,
Mouvants.

Nuages,
Mirages,
Vivants.

Nuages,
La plage,
Printemps.

Nuages,
Je nage,
Dedans.



Eugène Boudin, Ciel, vagues blanches sur l'estuaire.

Georges Jean, *Écrits sur la plage*,
coll. « Enfance en poésie »
© Éditions Gallimard.

- 1 Quel est le titre de ce poème ?
- 2 Combien de fois le poète répète-t-il le mot nuages ?
- 3 Recopie le dernier mot du poème.
- 4 Recopie les mots qui ne s'écrivent pas comme nuage.
nuage – nuit – nuageux – nuade – nuage – nautrage
- 5 Recopie les mots du poème :
– qui riment avec nuage,
- qui riment avec vent.
- 6 Trouve d'autres mots qui riment avec nuage et avec vent.
Écris deux strophes pour continuer le poème.

Nuages,

.....

Nuages,

.....


*Lis pages 58 de ton livre : **J'apprends à lire** puis fais les exercices sur la fiche **ce, ci, ç**.

*Fais les exercices suivants :

Le son [s]

1 Barre l'intrus.



2 Entoure les lettres qui font le son [s] .

sapin cinéma dix garçon TASSE

3 Colorie de la même couleur les mots et les syllabes qui les composent.

garçon

dessin

ciseaux

sorcier

ci

gar

sor

sin

des

cier

seaux

çon

4 Entoure le mot qui correspond au dessin.

6



dix

ours

sous

tasse

douce

si

souris

soupe

sauter

ours

six

souci

pouce

tache

sourd

Prénom :

date :



Additions

CE1

Calculer des additions en colonnes avec des nombres de 0 à 999

Exercice 1 : compte ces additions en colonnes : *(N'oublie pas de compter les retenues.)*

548	662	507	371
$+ 127$	$+ 305$	$+ 129$	$+ 23$
---	---	---	---
635	93	438	181
$+ 204$	$+ 716$	$+ 452$	$+ 435$
---	---	---	---

Exercice 2 : pose et calcule ces additions en colonnes :

$312 + 537$	$729 + 98$	$426 + 501$	$194 + 623$
$84 + 748$	$625 + 140$	$408 + 281$	$376 + 288$

***Copie la poésie Nuages dans ton cahier de poésie. Illustre-la. Apprends- la.**

	Grammaire	Le pluriel	
---	-----------	------------	--

 Je retiens bien :

*La plupart des noms prennent un s au pluriel.
Exemple : un arbre ⇒ des arbres*

❶ Relie

- | | | |
|---------------|----------------------|----------------|
| un pantalon • | | • une chemise |
| les fleurs • | • singulier • | • une caravane |
| des tulipes • | | • des bananes |
| la montagne • | | • la maison |
| le cheval • | • pluriel • | • les routes |
| des sapins • | | • le chemin |

❷ Mets au pluriel.

une poule ⇒ des _____

une vache ⇒ des _____

un lapin ⇒ des _____

un mouton ⇒ des _____

un cochon ⇒ des _____

une chèvre ⇒ des _____

un coq ⇒ des _____

une pintade ⇒ des _____

une dinde ⇒ des _____

un chien

Prénom :

Date :



La succession des lettres dans les mots

Objectif : observer la succession des lettres dans les mots

🕒 Entoure les mots proposés.

cheval ⇒ chameau chemin cheval cheville chenal

cochon ⇒ cobaye cochon cloche cochon cache

canard ⇒ canne camion canard canot caneton

souris ⇒ souris sourire source cerise souris

dindon ⇒ dinde dingue dindon dindon dinde

chèvre ⇒ chèvre chêne cheval chèvre chère

mouton ⇒ moulin mousse montre mouton menton

poisson ⇒ poisson poison poivron poivre poisson

crabe ⇒ cube cabine cabane crabe cravate

oie ⇒ eau ou oie on oie

caille ⇒ paille maille caille rail caillou

pigeon ⇒ pigment pigeon pigeon piste pipe

52

Je fais le point (4)

Nombres et calculs

1 **Écris** ces nombres du plus grand au plus petit : 340 ; 425 ; 99 ; 452.

..... > > >

Comparer, ordonner des nombres inférieurs à 1 000.

2 **Complète** avec un de ces nombres : 367 ; 219 ; 346.

250 < < 350

Intercaler un nombre.

3 **Complète.**

190 + = 200

298 + = 300

Trouver le complément à la centaine supérieure.

4 **Calcule.**

• **Moitié de 14** 14 = 10 +
 Moitié de 14 = moitié de 10 + moitié de
 Moitié de 14 = + =

• **Moitié de 16** 16 = 10 +
 Moitié de 16 = moitié de 10 + moitié de
 Moitié de 16 = + =

Calculer la moitié d'un nombre inférieur à 20.

5 **Colorie** chaque moitié de la couleur de son nombre.

Trouver la moitié d'un nombre formé de dizaines entières.

62 soixante-deux

6 Colorie les étiquettes qui permettent de trouver le nombre de carreaux du tapis.



3×5

5×3

$3 + 5$

$5 + 5 + 5$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$5 + 5$

Reconnaitre une situation multiplicative.

7 Complète pour trouver le nombre de carreaux.



$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$



$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$

Trouver et calculer un produit.

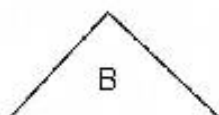
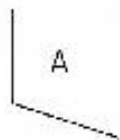
8 Calcule les produits en utilisant l'addition.

$2 \times 4 = \dots ; 4 \times 5 = \dots$

Utiliser l'addition répétée pour calculer un produit.

Espace et géométrie

9 Utilise une équerre. **Dessine** un point **bleu** au sommet de l'angle droit.



Repérer un angle droit.

10 Dessine un angle droit. Son sommet et un côté sont déjà tracés.



Tracer un angle droit dont le sommet et un côté sont déjà tracés.

La lettre c se prononce de 2 façons :

1-[k] devant **a, o, u** et devant **une consonne** : un **canard**, un **coq**, la **cuillère**, un **crapaud**, une **classe**...

2-[s] devant les voyelles **e, i, y** : une **cerise**, une **citrouille**, un **cygne**...

*On ajoute **une cédille** pour prononcer **[s]** : un **glaçon**, un **français**, un **garçon**...

*Lorsque la lettre c est **à la fin d'un mot**, elle ne se prononce pas : un **banc**, un **tronc**, **blanc**...

EXERCICES

1- Classe les mots en deux colonnes. Attention, il y a des intrus !

Couleur – citron – crevette – limace – puceron – tronc – clair – crocodile – cinéma – cinq – décembre – un coin les escaliers – une glace – le carnaval – un porc - un camion – un bracelet – une saucisse – un banc - un cirque – une couronne - l'océan

J'entends [k]	J'entends [s]

2 – Complète avec c ou ç.

- *J'ai re...u un ...adeau pour mes huit ans.
- *Est-...e que tu aimes lesoquillages.
- *La balan...oire, ...a tourne la tête !
- *le spe...ta...le va bientôt ...ommen..er.
- *Cet exer...i...e est très fa...ile !

57 Mesurer une longueur avec la règle graduée de la trousse



Compétence	Utiliser la règle graduée pour mesurer la longueur d'un objet linéaire.
Calcul mental	Quel est le prochain chiffre à un nombre donné ? (Exemple : Quel est le prochain chiffre de la suite 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300.)
Pré requis	Connaître les unités de mesure de la longueur.
Différenciation	Revoir les notions de mesure.

Découvrons

1 Compare la règle graduée de la page matériel B à celle de ta trousse. Sur la règle de ta trousse, la graduation zéro est-elle au bord ? oui non

2 Entoure l'enfant qui mesure correctement la longueur du segment rouge.

La longueur du segment rouge est comprise entre 3 cm et 4 cm.

J'ai trouvé 5 cm.

La longueur du segment rouge est de 4 cm.

Complète. Le segment rouge mesure cm.

Je m'entraîne

3 Entoure l'enfant qui mesure correctement la longueur du segment bleu.

J'ai trouvé 3 cm.

J'ai trouvé 2 cm.

J'ai trouvé moins de 2 cm.

Complète. Le segment bleu mesure cm.

4 Mesure, puis complète.

..... cm

..... cm

Place correctement le zéro de ta règle !

5 Écris en lettres.
 125 : 230 :

68 soixante huit

Prénom :

Date :

LECTURE

Des MOTS et des PHRASES ⁽¹⁰⁾

- Lis les 3 phrases puis indique quelle phrase correspond au dessin :



- La voiture est à côté du garage.
- La voiture est dans le garage.
- La voiture est près du garage.



- > Dorothee pose son velo contre un arbre.
- > Dorothee nettoie son velo contre un arbre.
- > Dorothee nettoie son velo contre un mur.



- Jonathan fait de la bicyclette.
- Jonathan fait du football.
- Jonathan fait des claquettes.



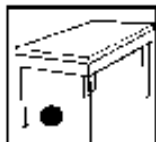
- > Le petit garçon est très heureux.
- > Le petit garçon est très malheureux.
- > Le petit garçon se lave les yeux.



- Arthur mange son sandwich au saucisson.
- Arthur se prepare un sandwich au jambon.
- Arthur mange un sorbet au citron.



- > Les deux amis prennent le train.
- > Les deux amis se serrent la main.
- > Les deux amis mangent du pain.



- La balle est sous la table.
- La balle est sur la table.
- La balle est au-dessus la table.



- > Daniel mange une soupe aux poireaux.
- > Daniel mange une glace en cornet.
- > Daniel mange des petits abricots.

Prénom : Date : 

Identification des mots

Objectif : associer un mot lu à un mot écrit.

Lis les mots

1	papa	pomme	papi	papier	pape	pipe
2	maison	maman	mardi	matin	mare	malle
3	lune	lapin	loup	lundi	livre	lime
4	épingle	école	élève	église	épaule	étude
5	ballon	balai	bouton	barre	bague	bille
6	jaune	jouet	jambon	jeudi	judo	jardin
7	louve	poule	loup	louche	lourd	loupe
8	la	le	il	elle	et	en
9	ses	sa	son	les	des	ses
10	sur	sous	dans	avec	alors	soudain

Prénom :

Date :



Le FUTUR des verbes ÊTRE et AVOIR (02)

1./ Complète les tableaux suivants :

.....	AVOIR
je	j'aurai
tu seras	tu
.....	on
nous
..... serez aurez
ils	elles

2./ Souligne la forme verbale correcte au futur :

1.

	aurons		seriez	
Nous	auront	faim quand vous	serez	prêtes.
	aurons		serrez	

2.

	sera		aura	
Cette robe	seras	très jolie quand tu l'	auras	finie.
	serat		aurais	

3.

	aurat		serât	
On	aura	soif quand on	serra	dans le désert.
	aurra		sera	

4.

	seront		aura	
Les chats	serons	dans la cuisine quand ils	auront	faim.
	sera		aurons	

5.

	aurez		sera	
Vous	aurez	votre dessert quand il	serat	l'heure.
	auriez		serra	

6.

	seraient		auront	
Bientôt, nous	seront	malheureuses, car nous	aurons	froid.
	serons		aurrons	

7.

	aura		serat	
Mon frère	aurait	bientôt 8 ans. Ce	sera	son anniversaire.
	aurat		serait	

58

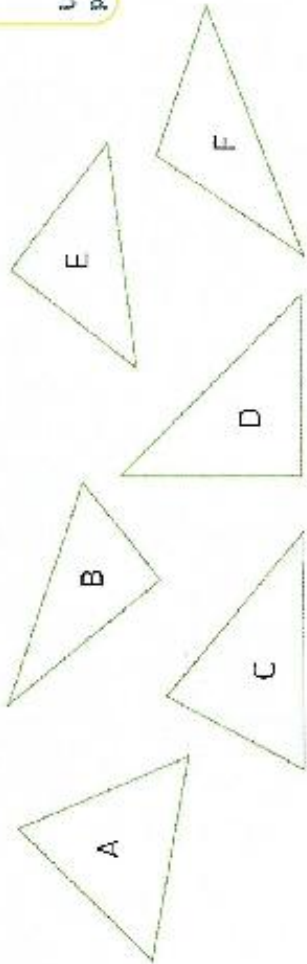
Reconnaître un triangle rectangle



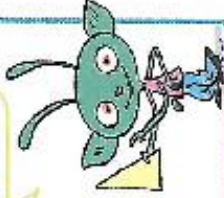
Compétences	Reconnaître un triangle rectangle en utilisant un équerre, identifier le sommet de son angle droit.
Objectif(s)	Comprendre les notions de : triangle rectangle, angle droit, équerre.
Prérequis(s)	Utiliser un équerre et identifier l'angle droit.
Unité(s) de travail	Matériau(s) : Fiche Ligne 52B.

15

1 Utilise ton équerre pour trouver les triangles rectangles.
Dessine un point **bleu** au sommet de leur angle droit.

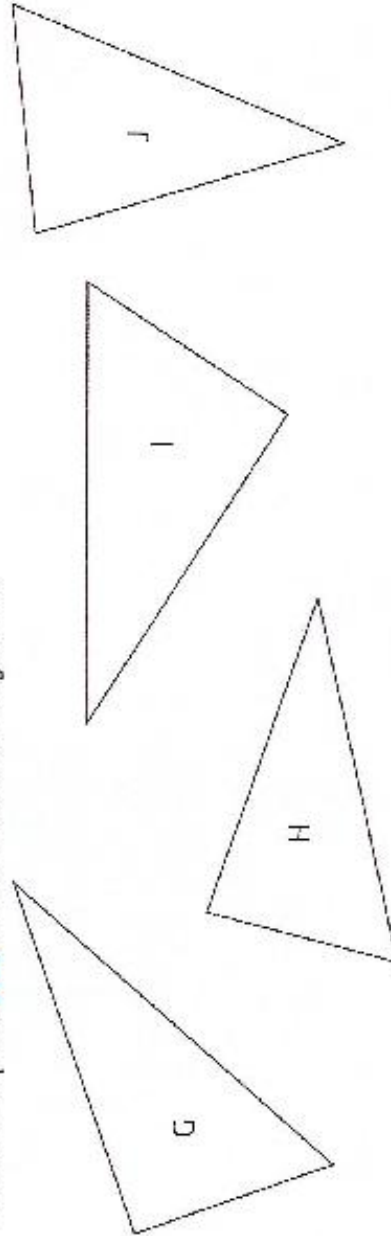


Un triangle rectangle possède un angle droit.



Je m'entraîne

2 Utilise ton équerre pour trouver les triangles rectangles.
Dessine un point **bleu** au sommet de leur angle droit.



soixante-neuf 69

